

The Extent to Which Physical Education Teachers Use Educational Aids in the First Zarqa Directorate of Education in Jordan

مستوى استخدام مدرسي التربية الرياضية للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية في مديرية تربية الزرقاء الأولى في الأردن

Ra'fat Al'dily^{1*}, Esam Abu Shehab², Qutiba Al-Harahsha¹, Khalaf Diabat¹.

¹The University of Jordan, Amman, Jordan.

²Mutah University, Karak, Jordan

ARTICLE INFO

Article history:

Received 16 May 2022

Accepted 26 Jul 2022

Published 01 Jul 2024

*Corresponding author:

The University of Jordan, Amman, Jordan.

Email: rafatagrabawi92@gmail.com.

Abstract

This study aimed to identify the extent to which physical education teachers use educational aids in the First Zarqa Directorate of Education in Jordan, considering variables such as gender (male, female), years of experience, and educational qualifications. The researchers used a descriptive approach to align with the study's objectives, employing a questionnaire as the means of data collection. The questionnaire consisted of 26 items, and the study population comprised 156 teachers. The study sample included 94 teachers working in physical education in Zarqa. The results of the study showed no statistically significant differences in the use of educational aids based on gender, years of experience, or academic qualifications. The researchers recommended emphasizing the importance of educating teachers that the specialization of physical education is not inferior to other disciplines and promoting the effective use of experienced and skilled educators to enhance physical education classes and break away from the traditional class structure.

Keywords: Teaching Aids, Physical Education Teachers.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى استخدام مدرسي التربية الرياضية للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية في مديرية تربية الزرقاء الأولى في الأردن، تبعاً لمتغيرات: النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)، وسنوات الخبرة وخبره، والمؤهل العلمي. استخدم الباحثون المنهج الوصفي لملائمته طبيعة أهداف الدراسة، واستخدم الباحثون الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات، حيث تكونت الاستبانة من (٢٦) فقرة، وتكون مجتمع الدراسة من (١٥٦) معلم ومعلمة واشتملت عينة الدراسة على (٩٤) من معلم ومعلمة، ولتحقيق هدف الدراسة جُمعت البيانات عن طريق استبيان إلكتروني بعد التأكد من صدقها وثباتها، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وهي مدى استخدام الوسائل التعليمية لمتغيري الجنس والخبرة والدرجة العلمية. وأوصى الباحثون بأهمية توعية المعلمين بأن تخصص التربية الرياضية لا يقل قدرًا ولا مكانة من التخصصات الأخرى، واستغلال أصحاب الخبرة والكفاءة بشكل مناسب في تطوير حصة التربية الرياضية

١. المقدمة

١,١ الإطار النظري والدراسات السابقة

ان الإنسان مخلوق عجيب له من المواهب والقدرات الاستثنائية بين الكائنات على وجه الأرض , فهو ليس مجرد شكل أو صورة داخل الطبيعة, حيث جعل له الخالق سبحانه وتعالى الأرض وطناً له منذ وطأت الأرض قدماه , وإن تاريخ الإنسان لم يقف ساكناً منذ ذلك الحين, فهو دائم التوافق , والارتقاء, من كل شيء جديد في بيئته , ولم بتوقف ابداً حتى أصبح اليوم على عتبة رائعة من المعرفة .

ويشير السامرائي (٢٠١٤) إلى أن الوسائل التعليمية قديمة قدم الانسان وحديثة حديثة الساعة وقد طور الانسان وسائل معينة لتوصيل افكاره بدءاً من رسومات الانسان الحجري على الكهوف وصولاً الى استخدام التقنية الحديثة التي على رأسها الحاسوب وتطبيقاته المتعددة والأجهزة السمعية والبصرية والعيان والمعارض والتجارب العلمية والزيارات الميدانية واللوحات بمختلف أنواعها والصورات وغير ذلك من وسائل الايضاح. اذا فالوسائل التعليمية موجودة منذ القدم ولكن الانسان كان يستخدمها دون برمجة وكانت وليدة اللحظة والموقف, ثم تطورت بتطور الانسان نفسه وبرزت الحاجة للوسائل التعليمية لانجاح عملية التعلم والتعليم , والوسائل التعليمية سواء أكانت سمعية ام بصرية ام سمعية بصرية في آن واحد قادرة على نقل المعلومة او الخبرة بصورة أكثر وضوحاً ودقة , أكثر جذبا وتشويقاً للمتعلم مما يكون ذلك أكثر ثباتاً واطول رسوخاً. وتعتمد العملية التعليمية بوجه عام على مجموعة من العناصر ذات علاقة عضوية متماسكة وتفاعلات مستمرة لا يمكن فصلها عن بعضها بعضاً نظراً لما يوجد بينها من تكامل مستمر في اثناء العملية التعليمية ويمكن القول أن الوسائل التعليمية تمثل أحد هذه العناصر وتعد ركناً أساسياً في العملية التعليمية

ويعد موضوع الوسائل التعليمية بين الأصالة والمعاصرة من أهم الموضوعات التي حازت على قدر كبير من الاهتمام. إذ إنها توفر الخبرات الحسية التي يصعب تحقيقها في الظروف الطبيعية للخبرة التعليمية (محمود وصالح، ٢٠١٧).

ان التربية البدنية والرياضية منذ القدم فنا له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلال عملية التعليم وكسب المهارات، وقد أصبحت في عصرنا هذا أمام النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم في المجتمع ، ولأجل ذلك أصبحت أهدافها وبرامجها من العوامل والعناصر الأساسية التي تبني عليها المجتمعات الحديثة والمتطورة ، إلا أننا نجد الكثير من الناس يفهمون التربية البدنية والرياضية فهما خاطئاً فالبعض يراها مجرد تمرينات والبعض الآخر يراها مسابقات ومنافسات والأسوء من ذلك أننا نجد من يراها مضبغة للوقت.

ومادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات يعتمد أساساً على الطريقة النشيطة البنائية والبنائية الجماعية وليتحقق هذا يتوجب على المعلم أن يأخذ بالمبادئ الأساسية التي تضمن له انتهاز هذه الطريق ومن بين هذه المبادئ توفير الوسائل التعليمية وصلاحيتها لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية . أثناء ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية نلاحظ أنه توجد العديد من المؤشرات التي تؤرق أستاذ التربية البدنية والرياضية لتحقيق الحصة المثالية والمنضبطة وذلك بسبب في نقص الوسائل التعليمية أو عدم صلاحيتها لإنجاز الحصة ومدى تأثيرها على أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحضير الحصة فالوسائل التعليمية هي تلك المرافق والتجهيزات وكل ما يحتاجه (طهير وآخرون، ٢٠١٩).

١,١,١ الدراسات السابقة

أجرى طهير وآخرون (٢٠١٩) دراسة هدفت الدراسة إلى تبين فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي ، ولدراسة الإشكالية المطروحة وتأكيد أو نفي الفرضية لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال إتباع منهجية أو خطة علمية ، واستجابة لطبيعة بحثنا اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يسمح لنا بالتعرف على فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي ، كما تم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، وتكونت العينة من (٣٠) أستاذ متواجد بالثانويات التابعة لولاية الجزائر شرق، وتضمنت اهم النتائج الأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في توظيف الوسائل التعليمية ، الوسائل التعليمية المتوفرة في الثانوية تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية ، عدم استغلال الوسائل التعليمية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية .

قام دفع الله (٢٠١٨) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام كل من التكنولوجيا والطريقة التقليدية (التدريس المباشر) في تدريس موضوعات التربية البدنية. استخدم الباحثون المنهج التجريبي. تمثل مجتمع البحث في طلاب مدرسة المواهب الثانوية محلية بحري. وقد تم اختيار العينة بطريقة عمدية من هذا المجتمع. تكونت العينة من (٣٠) طالبة. تمت معالجة البيانات عبر إحصاء وصفي SPSS في تحليل البيانات. توصل الباحثون إلى نتائج أهمها أن استخدام كل من التكنولوجيا والطريقة التقليدية كان فعالاً وقاد إلى تعلم التلاميذ في نوعي المهارتين موضوع البحث. ثبت أن استخدام التكنولوجيا في التدريس كان ذو فعالية أكبر في تعلم التلاميذ مقارنة بالطريقة التقليدية، قدم الباحثون بعض التوصيات أهمها التي تضمنت زيادة الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم في تدريس موضوعات التربية البدنية في الكليات والأقسام التي تدرس التربية البدنية بالجامعات السودانية.

وأجرى بني عبید (٢٠١٧) بدراسة هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات استخدام الوسائل التعليمية وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي من أجل تحقيق أهداف الدراسة وتكون مجتمع الدراسة من (٨٢) معلمين ومعلمة ولتحقيق ذلك طور الباحثون إستبانة مكونة من (٢٠) فقرة واستخدم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه وأظهرت أهم النتائج أن تقديرات المعلمين الأكثر أهمية المستوى امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات استخدام الوسائل التعليمية كانت على الترتيب التنازلي الآتي: القدرة على اختيار الوسائل التعليمية، أسباب ضعف استخدام الوسائل التعليمية، واقع استخدام الوسائل التعليمية، مدى توافر الوسائل التعليمية. بينما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الخبرة العملية ولصالح فئة أكثر من (١٠) سنوات. وأوصت الدراسة بضرورة إعداد ورشات عمل للمعلمين لتوضيح أساليب استخدام الوسائل التعليمية.

قام الفقيه (٢٠١١) هدفت الدراسة إلى تحديد درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك، استخدم الباحثون المنهج الوصفي تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم ١١٩ معلماً أهم نتائج الدراسة: العبارات التي تقيس درجة استخدام طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، التعلم التعاوني، التعلم في مجموعات صغيرة، التعليم الفردي التعليم ما وراء المعرفة، التعليم المنظومي، التعليم المزود بالحاسب الآلي كانت ضعيفة. العبارات التي قاست درجة استخدام طريق العصف الذهني كانت ضعيفة جداً. ركزت النتائج الخاصة بالفروق بين المتوسطات اتجاهات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخدمة بأنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات اتجاهات مجتمع الدراسة حول طرق الخرائط المعرفية، خرائط السلوك، العصف الذهني.

وأجرى الكيلاني وثابت (٢٠١١) بدراسة هدفت إلى معرفة أهمية استخدام الوسائل التعليمية في حصص الرياضيات من وجهة نظر الطلبة أنفسهم، وتكونت عينة الدراسة من (٢٣٠) طالبة من مجتمع الدراسة المكون من طلاب مرحلة التعليم الأساسي الثانية في المدارس الحكومية في مديرية تربية وتعليم نابلس، لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثون إستبانة تم التأكد من صدق وثبات الأداة، وبعد تحليل البيانات أظهرت النتائج درجة كبيرة لأهمية الوسائل التعليمية من وجهة نظر الطلبة، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغيرات الجنس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الأساسية من (٥-٧) وموقع المدرسة لصالح مدارس المدينة. توصلت الدراسة إلى عدة توصيات أهمها: عقد دورات تدريبية وورش عمل على موضوع الوسائل التعليمية لمعلمي ومعلمات الرياضيات للمرحلة الأساسية الثانية في فلسطين.

أجرى الشوا والحاك (٢٠٠٩) بدراسة بعنوان: "أثر التدريس باستخدام الحاسوب في مستوى القلق لطلاب كلية التربية الرياضية بالجامعة الأردنية". هدفت إلى التعرف على أثر التدريس باستخدام الحاسوب في مستوى القلق لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر كل من متغيرات الجنس والخبرة الحاسوبية والتحصيل الأكاديمي في مستوى القلق من الحاسوب، تكونت عينة الدراسة من ٤٠ طالبا وطالبة قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن طريقة التدريس باستخدام الحاسوب أثرت إيجابياً في خفض مستوى قلق الحاسوب على الاختبار البعدي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة الذكور والطلقات الإناث في اختبارات قلق الحاسوب، وللخبرة الحاسوبية أثر ذو دلالة إحصائية في مستوى قلق الحاسوب، فالطلبة الأكثر خبرة حاسوبية سجلوا مستوى قلق أقل من الطلبة الأقل خبرة (ثلاث مجموعات) ووجود ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الحاسوب بين الطلبة الأعلى تحصيلاً والطلبة الأقل تحصيلاً، والطلبة الأعلى تحصيلاً سجلوا مستوى قلق أقل.

وأجرى (Amory et al. 2002) دراسة بعنوان "استخدام ألعاب الكمبيوتر كأداة تعليمية: تحديد أنواع اللعبة وعناصرها المناسبة" حيث نبعت مشكلة الدراسة كون ممارسة الألعاب تعتبر جزءاً مهماً من التطور الاجتماعي والعقلي. فبدأ هذا البحث لتحديد نوع اللعبة الأكثر ملاءمة للبيئة التعليمية وللتعرف على عناصر اللعبة التي وجدها الطلاب مثيرة للاهتمام أو مفيدة ضمن أنواع الألعاب المختلفة. لعبت مجموعة من عشرين طالباً أربع ألعاب تجارية (SimIsle و Red Alert و Zork و Zork Nemesis و Duke Nukem 3D). وتشير النتائج إلى أن الطلاب يفضلون ألعاب المغامرات ثلاثية الأبعاد (Zork و Zork Nemesis) والألعاب الإستراتيجية (Red Alert) على الأنواع الأخرى ("shoot - em - up" ، Simsle) مع تصنيف (Zork و Zork Nemesis) كأفضل الألعاب. صنف الطلاب عناصر اللعبة مثل المنطق والذاكرة والتصور وحل المشكلات على أنها أهم عناصر اللعبة. هذه العناصر جزء لا يتجزأ من ألعاب المغامرة وهي مطلوبة أيضاً أثناء عملية التعلم. حيث قدمت هذه الدراسة نموذجاً يربط بين القضايا التربوية وعناصر اللعبة. بحيث تحتوي مساحة اللعبة على عدد من المكونات، كل منها يحتوي على واجهات مجردة أو محددة. تسمح لنا فهم العلاقة بين الاحتياجات التعليمية وعناصر اللعبة بتطوير ألعاب تعليمية تتضمن التصور ومهارات حل المشكلات. يمكن أن توفر مثل هذه الأدوات تحفيزاً كافياً لإشراك المتعلمين في اكتشاف المعرفة، مع تطوير مهارات جديدة في نفس الوقت.

١,٢,٢ التعليق على الدراسات السابقة

تنوعت الدراسات السابقة من حيث الأهداف والموضوعات التي تناولتها حيث تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بمنهج البحث حيث إن الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي، وأيضاً تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة طهير وآخرون (٢٠١٩) حيث هدفت إلى تبين فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية بالطور الثانوي، وأيضاً مع دراسة (دفع الله، ٢٠١٨) حيث هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام كل من التكنولوجيا والطريقة التقليدية (التدريس المباشر) في تدريس موضوعات التربية البدنية

واستفاد الباحث من الدراسات السابقة ما يلي:

- التعرف إلى بعض المصادر التي بحثت في موضوع الدراسة.
- تحديد المنهجية العلمية المناسبة لهذه الدراسة والوسائل التي استخدمها الباحث من خلال العديد من الدراسات معرفة منهج الدراسة كما في دراسة طهير وآخرون، ٢٠١٩؛ الفقيه، ٢٠١١).
- صياغة تساؤلات وأهداف الدراسة.
- تحديد أدوات ومقاييس الدراسة بهدف استخراج النتائج وتحليلها.
- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة للدراسة.
- مناقشة نتائج الدراسة في ضوء هذه الدراسات.

١,٢,٣ وأهم ما يميز هذه الدراسة عن باقي الدراسات

أن الدراسة تسعى لمعالجة القصور الواضح في الدراسات السابقة التي بحثت في هذا المجال وخصوصاً لدى معلمين التربية الرياضية في استخدام الوسائل التعليمية، وقد تميزت الدراسة الحالية بأنها الأولى من نوعها في مدينة الزرقاء والعينة المعلمين تم اخذ نسبة ٧٤٪ من مجتمع الدراسة واهتمت مدى استخدام الوسائل التعليمية بشكل عام والاستفادة منها.

٢. مشكلة الدراسة وأسئلتها

نبعت مشكلة الدراسة من كون الباحثين لهم خبرة في المجال التدريس لمادة التربية الرياضية وبعد الاطلاع على الادب النظري والدراسات السابقة ومناقشة الزملاء لاحظ الباحثين ان هناك اختلاف في مستوى استخدام معلمي التربية الرياضية للوسائل التعليمية في حصة التربية الرياضية وهذا الاختلاف يؤدي الى فقر عملية التعلم والتعليم وغموض في عملية التخيل وادراك المهارات كون ان الوسيلة التعليمية تعتبر عامل مساعد وداعم يساعد المعلم في سرعة ايصال المعلومة وخلق روح التفاعل والاثارة واختصار للوقت وللجهد في العملية التعليمية واراد الباحثون معرفة سبب تباين استخدام الوسائل التعليمية.

٢,١ أسئلة الدراسة

سعت هذه الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما مستوى استخدام معلمي التربية الرياضية للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية الزرقاء؟
٢. هل يوجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى استخدام معلمي التربية الرياضية للوسائل التعليمية تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى)؟
٣. هل يوجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى استخدام معلمي التربية الرياضية للوسائل التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل الأكاديمي؟
٤. هل يوجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى استخدام معلمي التربية الرياضية الوسائل التعليمية تبعاً سنوات الخبرة؟

٣. أهمية الدراسة

٣,١ أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في ما يلي:

١. أنها قد تُعد مرجعاً مهماً لأصحاب القرار في المؤسسات والوزارات المعنية (وزارة التربية والتعليم، مشرفين التربية الرياضية، الإداريين).

٣,٢ أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى:

١. مستوى استخدام معلمي التربية الرياضية للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية في مديرية تربية الزرقاء الأولى في الأردن
٢. مستوى استخدام معلمي التربية الرياضية للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية في مديرية تربية الزرقاء الأولى في الأردن تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى).
٣. مستوى استخدام مدرسي التربية الرياضية للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية في مديرية تربية الزرقاء الأولى في الأردن تبعاً لمتغير المؤهل الأكاديمي.
٤. مستوى استخدام مدرسي التربية الرياضية للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية في مديرية تربية الزرقاء الأولى في الأردن تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

٤. محددات الدراسة

- المحدد البشري: معلمي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء... المديرية الأولى.
- المحدد الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال فترة ٢٠٢١/٢/٢٨_٢٠٢١/٦/٥.
- المحدد المكاني: أماكن عمل معلمي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء، المديرية الأولى.

٥. مصطلحات الدراسة

الوسائل التعليمية

تتضمن وسائل سمعية ووسائل بصرية ووسائل سمعية بصرية ووسائل عملية وهي التي تعتمد على الممارسة الإيجابية للمتعلم عن طريق استعمال أجهزة وادوات مساعدة على الأداء أو طرق تدريس معينة أو وسائل قياس (الحجيه، ٢٠١٣).

حصة التربية البدنية الرياضية

الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية ، العقلية ، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر " . (بن حديدي وآخرون، ٢٠٠٨)

٦. إجراءات الدراسة

٦,١ منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة واهداف هذه الدراسة.

٦,٢ متغيرات الدراسة

١. المتغير المستقل:

- النوع الاجتماعي: وله مستويان (ذكر، أنثى)
- سنوات الخبرة: أقل من ٥، من ٥-١٠، أكثر من ١٠ فأكثر.
- والمؤهل العلمي: يفضل استشارة خبير لدمج المؤهل في مستويين (بكالوريوس فأقل، دراسات عليا).

٢. المتغير التابع: استجابة افراد عينة الدراسة على اداة الدراسة

٦,٣ مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة الكلي (١٥٦) معلما ومعلمة للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢.

٦,٤ عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية , حيث تتكونت العينة من (٩٤) معلم ومعلمة من مدرسا مادة التربية الرياضية في محافظة الزرقاء الأولى ، للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢. يبين الجدول (١) وصف لعينة الدراسة من خلال تكرارات ونسب مئوية على النحو التالي.

جدول (١) التكرارات والنسب المئوية لمتغيرات الدراسة

المتغير	التصنيف	التكرار	النسبة %
المؤهل العلمي	بكالوريوس	٧٤	٧٨,٧
	بكالوريوس + دبلوم عالي	٤	٤,٣
	ماجستير	١٤	١٤,٩
	دكتوراه	٢	٢,١
المجموع		٩٤	١٠٠,٠
عدد سنوات الخبرة	اقل من ٥ سنوات	٥٠	٥٣,٢
	٥ - ١٠ سنوات	٢٠	٢١,٣
	اكثر من ١٠ سنوات	٢٤	٢٥,٥
المجموع		٩٤	١٠٠,٠
النوع الاجتماعي	ذكر	٤٩	٥٢,١
	أنثى	٤٥	٤٧,٩
	المجموع	٩٤	١٠٠,٠

٦,٥ أداة الدراسة

قام الباحثون الاستعانة باداه الدراسة المصممة من قبل (أبو فاشة، ٢٠٠٨) واجراء التعديلات بإضافه وحذف وسيتم عرضها على محكمين التأكد من صدقها وثباتها بحيث تكونت الاستبانة من تساؤلات تضمنت (٢٦) عبارة لقياس أبعاد المشكلة كما هو موضح في الملحق (١). وأستخدم الباحثون سلم ليكرت بالتدرج الخماسي للإجابة عن فقرات الاستبانة بحيث حصلت الإجابة (موافق بدرجة كبيرة جداً) على (٥) نقاط والإجابة (موافق بدرجة كبيرة) على (٤) نقاط والإجابة (موافق

بدرجة متوسطة) على (٣) نقاط والإجابة (غير موافق بدرجة كبيرة) على نقطتين والإجابة (غير موافق بدرجة كبيرة جداً) على نقطة واحدة. وتم توزيع الاستبانة إلكترونياً لعينة الدراسة بسبب ما تمر به البلاد من ساعات حظر لمجابهة فيروس كورونا.

❖ صدق أداة الدراسة

بعد تصميم الاستبيان عرضها الباحثون على عدد من المحكمين والخبراء الذين يتم اختيارهم بناء على خبرتهم في المجال المعني وعلي ما نالوه من شهادات في مقررات التخصص في دراستهم العليا فقاموا بفحص تلك العبارات في الاستبيان وفق ما ورد بها ثم قاموا بالتعديلات اللازمة فيها وفق ملاحظات الأساتذة ثم تم صياغة العبارات بصورتها النهائية. وقد تم تحكيم هذا الاستبيان من قبل (٩) من المحكمين.

❖ ثبات أداة الدراسة

قام الباحثون بتوزيع (١٠) استبانات على (١٠) معلمين ومعلمات من عينة الدراسة بحيث تم توزيعها يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢١/٣/٢٤ وبعدها بأسبوع تم إعادة توزيع الاستبانات على نفس المجموعة مع ضمان أن المجموعة قد نسيت نوعاً ما أجاباتها بالاستبانة الأولى، ولاحظ الباحثون أن الإجابات بالاستبيانين كانت متشابهة بدرجة كبيرة جداً، وهذا ما أكد ثبات أداة الدراسة.

تقدير فترات وصف المتوسطات الحسابية

قام الباحثون بإيجاد المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وقد تم استخدام مقياس تصنيفي ثلاثي المستويات لوصف مستويات المتوسطات الحسابية التي تم التوصل إليها وفق التالي

– ١,٠٠ – ٢,٣٣	تقييم منخفض
– ٢,٣٤ – ٣,٦٧	تقييم متوسط
– ٣,٦٨ – ٥,٠٠	تقييم مرتفع

وقد استخدم الباحثون المعادلة التالية في استخراج مدى الوصف:

$$\text{طول الفترة} = \frac{\text{وزن الحد الأعلى للاستجابات} - \text{وزن الحد الأدنى للاستجابات}}{\text{عدد الفئات التصنيفية}} = \frac{١-٥}{٣} = ١,٣٣$$

٦,٦ المعالجات الإحصائية

اعتمد الباحثون على احصاء وصفي تمثل في حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للإجابات افراد الدراسة على الاداء كما تم استخدام تحليل التباين الاحادي (ANOVA) لمعرفة دلائل الفروق بين المتوسطات.

٧. نتائج الدراسة ومناقشتها

عرض نتائج السؤال الأول: ما مستوى استخدام معلمي التربية الرياضية الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية الزرقاء ؟

جدول (٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات الدراسة

الرقم	الفقرة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	رتبة الفقرة	المستوى
٢١	استخدم الشرح اللفظي لتوضيح المهارة لدى الطلاب	٤,٣١	٠,٨٢	١	مرتفع
٢٤	استخدم الصافرة في تنفيذي للدرس	٤,٢١	١,٠٩	٢	مرتفع
٢٢	استخدم نماذج في بداية الحصة	٤,١٨	٠,٩	٣	مرتفع
٣	يساعدني استخدام الوسائل التعليمية في تحسين مخرجات التعليم.	٤,١٧	٠,٧٨	٤	مرتفع

١٠	استخدام الوسائل التعليمية يمكنني من التنوع في أساليب التدريس.	٤,١٦	٠,٨٦	٥	مرتفع
٢٣	استخدم الأمور المحسوسة لتعليم الأداء مثل الاقمار	٤,١٦	٠,٩٥	٦	مرتفع
١	يساعدني استخدام الوسائل التعليمية على عرض المعلومات بصورة مشوقة .	٤,١٥	٠,٨٨	٧	مرتفع
٧	الوسائل التعليمية تعينني على المعلومات.	٤,١٤	٠,٨٧	٨	مرتفع
٢	الوسائل التعليمية تعين على تحقيق أهداف الحصة.	٤,١	٠,٩٤	٩	مرتفع
٥	تمكنني الوسائل التعليمية من استهداف عدد أكبر من الطلبة.	٤,١	٠,٨	١٠	مرتفع
٦	يمكنني تدريس معظم المفاهيم العلمية بشكل أفضل في حال استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة.	٤,٠٩	٠,٨٨	١١	مرتفع
١٤	-استخدام الوسائل التعليمية ينمي جانب الإبداع لدى المتعلم.	٤,٠٦	٠,٩٤	١٢	مرتفع
٢٦	استخدم الطبشور والسبورة في شرح قوانين وأجزاء فنية للمهارة	٤,٠٦	١,٠٨	١٣	مرتفع
٩	تساعدني الوسائل التعليمية في تغيير دوري من ملقن إلى موجه .	٤,٠٥	٠,٩٢	١٤	مرتفع
١٢	عندما استخدم الوسائل التعليمية يمكنني من نقل العالم الخارجي إلى غرفة صف.	٤,٠٥	٠,٩٤	١٥	مرتفع
٤	استخدام الوسائل التعليمية يجعلني قادرا على تنظيم عملية التدريس.	٤,٠٤	٠,٧٩	١٦	مرتفع
٨	استخدام الوسائل التعليمية يجعلني اقتصد في الوقت.	٤,٠١	٠,٩٣	١٧	مرتفع
٢٥	استخدم الصور المطبوعة والاشكال المتنوعة لشرح المهارة	٤,٠١	١,٠٣	١٨	مرتفع
١١	استخدامي للوسائل التعليمية يزيد من دافعية طلابي للتعلم.	٤	١,٠٢	١٩	مرتفع
١٣	استخدامي للوسائل التعليمية يمكنني من مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة.	٣,٩	١,٠٢	٢٠	مرتفع
١٨	اكلف الطلبة بمشاهدة بعض المهارات عن طريق الانترنت	٣,٨٢	٠,٩	٢١	مرتفع
١٦	أقوم بتوفير أفلام الفيديو التعليمية وعرضها للطلبة في المدرسة	٣,٧٤	١,٠٣	٢٢	مرتفع
٢٠	أطلب من الطلبة تحضير وسائل تعليمية إلكترونية لعرضها خلال الدرس	٣,٧٤	١,٠٧	٢٣	مرتفع
١٥	اوظف موقع خاص تابع للمدرسة على الإنترنت لتمكين الطلبة من التواصل معي.	٣,٦٧	١,٠٩	٢٤	متوسط
١٧	أستخدم مختبرات الحاسوب لتحقيق تعليم إلكتروني فعال.	٣,٦٦	١,٠٨	٢٥	متوسط
١٩	اصطحب الطلبة في رحلات علمية إلكترونية في مواضيع الدرس	٣,٥٧	١,١٦	٢٦	متوسط
	المتوسط العام	٤,٠١	٠,٦٠١	----	مرتفع

يشير الجدول (٢) إلى قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات اداة الدراسة، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣,٥٧، ٤,٣١) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العامل لمستوى البالغ (٤,٠١). إذ جاءت الفقرة التي تنص على " استخدم الشرح اللفظي لتوضيح المهارة لدى الطلاب.

في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٤,٣١) وانحراف معياري (٠,٨٢) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام. في ما حصلت الفقرة التي تنص على " اصطحب الطلبة في رحلات علمية إلكترونية في مواضيع الدرس." على المرتبة السادسة والعشرون والأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٧) وانحراف معياري بلغ (١,١٦) بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام والانحراف المعياري العام.

وفي عبارة استخدم استخدم الشرح اللفظي لتوضيح المهارة لدى الطلاب التي كانت الدرجة الأولى، ويعزو الباحثين ان الشرح وإعطاء نماذج وتطبيق المهارة امام الطلاب بوضوح للمتعلم ما هو الشيء الذي يجب ان يتعلمه اثناء الأداء بشكل واضح، وان إعطاء المعطيات اللفظية قبل الأداء والنماذج هو امر مهم لا نستطيع الاستغناء عنه ولكن يجب دمجها في وقتنا الحالي في الرحلات المعرفية في التعليم في مادة التربية الرياضية أن هذه الاستراتيجية تسهل تقييم أداء المتعلم وتطور في مهارات التفكير العليا لديه كمهارات التحليل والتركيب والتقييم، ومن خلال الرحل المعرفية والفكر والبحث يكون أداء المهارة افضل بالاعتماد المزدوج ما بين الرحل المعرفية الالكترونية وتدمج في تطبيق المهارة بالوسائل التقليدية سيكون نموذج مثالي

يتم دمج ما بين ميزات كل من الوسائل المختلفة وهذا النتيجة يدل على القصور الواضح في الرحل المعرفية الالكترونية بشكل خاص والوسائل الالكترونية بشكل عام لدى معلمين الزرقاء.

اتفقت دراسة هادي (٢٠١٢) مع الدراسة الحالية الذي اهتمت في معرفة افضل طريقه تعليميه وكانت النتيجة استخدام التدريس الوجاهي وتطبيق هو الأمثل.

وكما عارضت دراسة بوركرائم (٢٠١٢) ان في دور التعليم التقليدي والالكتروني وكانت النتيجة التدريس الإلكتروني الأفضل وأيضاً دراسة (عبد الحميد، ٢٠٠٠) استخدام الحاسوب في تدريب كرة اليد كان لها نتيجة افضل من الأسلوب التقليدي امام الطلاب.

وفي العبارة الثانية " اصطحب الطلبة في رحلات علمية الكترونية في مواضيع الدرس " اتفقت مع دراسة (حليمة وعاتقة، ٢٠١٦) الى معرفة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة او تقليدية والنتيجة الوسائل التقليدية لصعوبة فكرة التعلم الالكتروني التي ليس لهن خبره كافيه لطرفين سواء معلم او طالب واتفقت أيضاً مع دراسة (الفقيه، ٢٠١١) وهنا هدفت الدراسة في التدريس الحديث وكانت اقل نتيجته استخدام العصف الذهني الالكتروني.

اختلفت مع دراسة (البطاينة، ٢٠١٨) بحث وضع مجموعتين عن طريق الرحل العلمية الالكترونية وأسلوب التقليدية وكانت النتيجة لصالح الرحل المعرفية الالكترونية.

واختلفت أيضاً مع دراسة (دفع الله، ٢٠١٨) بدراسة هدفت التعرف على مدى فاعلية ما بين التدريس الالكتروني ام الطرق التقليدية وكان الأسلوب الالكتروني له فاعلية اكبر من التقليدي.

عرض نتائج السؤال الثاني: هل يوجد مستوى استخدام مدرسي التربية الرياضية للوسائل التعليمية في المدارس الحكومية في مديرية تربية الزرقاء الأولى في الأردن تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) ؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير النوع الاجتماعي، كما تم استخدام اختبارات للمقارنة بين المتوسطات الحسابية، والجدول (٣) يبين ذلك.

جدول (٣): اختبارات للعينات المستقلة لمقارنة المتوسطات الحسابية لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية تبعاً لمتغير الجنس

النوع الاجتماعي	التكرار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	الدلالة الإحصائية
ذكر	٤٩	٤,٠٢	٠,٦٨	٠,١٥٣	٠,٨٧٩
أنثى	٤٥	٤	٠,٥١		

يوضح الجدول (٣) اختبارات للعينات المستقلة لمقارنة المتوسطات الحسابية لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير النوع الاجتماعي، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير النوع الاجتماعي، حيث بلغت قيمة (ت = ٠,١٥٣) وبدلالة إحصائية (٠,٨٧٩).

ويعزو الباحثون ان الدراسة لم تعطي أي من فروق لمتغير الجنس هذه النتيجة بأن الامكانات المتوفرة في المدارس الاردنية متشابهة لدى مدارس الذكور ومدارس الاناث في توفير الادوات والأجهزة والدورات التي عن طريقها يستطيع المعلم اعطاء الوسائل التعليمية المختلفة للطلبة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتيجة طهير وآخرون (٢٠١٩) التي توصلت الى أن استاذ التربية البدنية والرياضية دور في توظيف الوسائل التعليمية، الوسائل التعليمية المتوفرة في الثانوية تساهم في إنجاح حصص التربية البدنية والرياضية ، عدم استغلال الوسائل التعليمية بطريقة مناسبة يعيق السير الحسن لحصص التربية البدنية والرياضية، ومع دراسة (دفع الله، ٢٠١٨) التي توصلت الى أن استخدام التكنولوجيا في التدريس كان ذو فعالية أكبر في تعلم التلاميذ مقارنة بالطريقة التقليدية، ومع دراسة (بني عبید، ٢٠١٧) التي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لمتغير الجنس وكما اكدت دراسة (حاك، ٢٠٠٩) لا يوجد فروق بين متغير الجنس لدى الطلاب في استخدام الوسائل التعليمية .

وتختلف مع نتيجة دراسة بوكرائم وخلول (٢٠١٢) التي توصلت الى أن درجة توفر الوسائل التكنولوجية الحديثة في معاهد الرياضة الجزائرية كانت منخفضة بشكل عام لمتغير الجنس ، فقد بلغ المتوسط الحسابي العام ١,٣٣ - المتوسطات الحسابية لدرجة استخدام أساتذة التربية البدنية والرياضية للوسائل التكنولوجية

عرض نتائج السؤال الثالث: هل يوجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى استخدام معلمي التربية الرياضية للوسائل التعليمية تبعاً لمتغير المؤهل الأكاديمي؟ للإجابة على هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير المؤهل العلمي، كما تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين المتوسطات الحسابية، والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤) اختبار تحليل التباين الاحادي لمقارنة المتوسطات الحسابية لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
بكالوريوس	٧٤	٤,٠٣	٠,٥٦	٠,٦٨٥	٠,٥٦٣
بكالوريوس + دبلوم عالي	٤	٣,٧٩	١,٣٦		
ماجستير	١٤	٤,٠١	٠,٥٧		
دكتوراه	٢	٣,٥٠	٠,٠٥		

يوضح الجدول (٤) اختبار تحليل التباين الاحادي لمقارنة المتوسطات الحسابية لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير المؤهل العلمي، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة (ف = ٠,٦٨٥) وبدلالة احصائية (٠,٥٦٣).

حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير المؤهل العلمي وكان المؤهل العلمي

ويرى الباحثون نتيجة المؤهل الأكاديمي لم يكن هناك فروق لان النسبة الأكبر في عينة الدراسة هي من درجة البكالوريوس في التربية الرياضية ولذلك فان نسبة كبيره من عينة الدراسة تقوم باعطاء وسائل تعليمية متشابهه في كل المدارس المختاره.

كما اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة بني عبيد (٢٠١٧) التي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزا للمؤهل العلمي .

واختلفت مع دراسة بوكرائم وخلول (٢٠١٢)، بان المؤهل العلمي كان علامة دالة باختلاف استخدام الوسائل التعليمية

عرض نتائج السؤال الرابع: هل يوجد فروق فردية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) في مستوى استخدام معلمي التربية الرياضية الوسائل التعليمية تبعاً لسنوات الخبرة؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير الخبرة في التدريس، كما تم استخدام اختبار تحليل التباين الاحادي للمقارنة بين المتوسطات الحسابية، والجدول (٥) يبين ذلك.

جدول(٥): اختبار تحليل التباين الاحادي لمقارنة المتوسطات الحسابية لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير الخبرة في التدريس

الخبرة في التدريس	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
اقل من ٥ سنوات	٥٠	٤,١٥	٠,٥٥	٣,٠١	٠,٠٦٤
٥ - ١٠ سنوات	٢٠	٣,٨٢	٠,٥٩		
أكثر من ١٠ سنوات	٢٤	٣,٨٧	٠,٦٦		

يوضح الجدول (٥) اختبار تحليل التباين الاحادي لمقارنة المتوسطات الحسابية لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير الخبرة في التدريس، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فروقات ذات دلالة إحصائية

عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) لمدى استخدام الوسائل التعليمية لدى المعلمين التربية الرياضية بحسب متغير الخبرة في التدريس، حيث بلغت قيمة ($F = 3,01$) وبدلالة احصائية ($0,064$).

ويرى الباحثون أن التخصص التربية الرياضية له قيمة علمية عالية جداً وفق حاجات الطلاب من خلال المنافسة والانفعالية ولا ننسى الامور النفسية وتفرغ الطاقات وتفاعل الاجتماعي والمحور الأساسي هو المعلم من خبرة ومؤهلة العلمي بشكل أساسي

ويعزو الباحثون هذه النتيجة بان تراكم الخبرات لدى معلمي التربية الرياضية سواء في الزمن الماضي او الزمن الحاضر هو نفسه لذلك فان متغير خبره ثابت لدى معلمي التربية الرياضية في استخدام الوسائل التعليمية، وايضا يعزو الباحث هذه النتيجة بعدم المتابعة للمعلمين من قبل المدرء والمشر في التربية الرياضية مما اثر بشكل سلبي في استخدام الوسائل التعليمية.

وهذا دليل واضح ع القصور الكبير في مدينة الزرقاء بعدم توظيف الخبرات التعليمية والمؤهل العلمي في حصة التربية الرياضية.

وهذه النتيجة اتفقت مع دراسة الفقيه (٢٠١١) التي توصلت الى النتائج الخاصة بالفروق بين المتوسطات اتجاهات عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخدمة بأنه توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ بين متوسطات اتجاهات مجتمع الدراسة حول طرق الخرائط المعرفية ، خرائط السلوك ، العصف الذهني.

واختلفت الدراسة الحالية مع دراسة الحايك (٢٠٠٩) بان هناك فروق فردية تعزى لاصحاب الخبرة الوسائل الحديثة باستقرار نفسي اكبر واتقان افضل

٧,١ الاستنتاجات

استخدام معلمين التربية الرياضية الوسائل التعليمية دور واضح في مدينه الزرقاء الاولى دون اضهار اي فروق بين معلمين اصحاب الخبرة والنوع الاجتماعي ومؤهل العلمي

٨. التوصيات

في ضوء الاستنتاجات يمكن التوصية بما يلي:

١. المحافظة على فعالية استخدام الوسائل التعليمية في حصة التربية الرياضية كداعم مهم لاطراف العملية التعليمية (المعلم، الطالب).
٢. التنوع في استخدام الوسائل التعليمية لضمان الوصول للنتائج التعليمية بشكل اسرع واستحداث وسائل تعليمية اخرى يمكن الاستعانة بها في حصة التربية الرياضية.
٣. اجراء دراسات اخرى مشابهة لهذه الدراسة وربطها في متغيرات اخرى.

قائمة الملاحق

- ملحق ١.

بيان تضارب المصالح

يقر جميع المؤلفين أنه ليس لديهم أي تضارب في المصالح.

المراجع

- أبو فحوص، خالد، وجلال، عبيد. (١٩٩٧). فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل التلاميذ للمرحلة الابتدائية في مادة العلوم بدولة البحرين. *مجلة دراسات*، ٢٤. (٢).
- أبو فاشة، ضياء. (٢٠٠٨). *اتجاه نحو استخدام الوسائل التعليمية ودرجة استخدامها وصعوبات استخدامها لدى معلمين العلوم في محافظة رام الله والبيرة* [رسالة دكتوراة]. جامعة بيرزيت.

- أحمد، حليلة، والحاج أحمد، عاتقة. (٢٠١٦). توظيف الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم عن بعد بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا وأثره في تعزيز العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس. *مجلة العلوم التربوية*، ١٧. (٢)
- البطانية، أحمد. (٢٠٠٨). *مقارنة وقت التعلم الأكاديمي في درس التربية البدنية الذي توفره كل من الطريقة التقليدية والطريقة التدريبية في درس التربية البدنية* [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة اليرموك.
- بن حديدي، سعاد، وأبو حجار، سناء. (٢٠٠٨). واقع استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية الحديثة في حصة التربية الرياضية. *مجلة التميز لعلوم الرياضة*، ٤. (٢٤٢-٢٢٥)
- بني عبید، عامر. (٢٠١٧). مستوى امتلاك معلمي لواء الشوبك لمهارات استخدام الوسائل التعليمية. *مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث*، ٣. (١)
- بوكراطم، بلقاسم، وخلو، لغانية. (٢٠١٢). دور تكنولوجيا المعلومات الرقمية في التربية والتعليم. المؤتمر الدولي لتكنولوجيا المعلومات الرقمية: الاتجاهات الحديثة في تكنولوجيا المعلومات.
- الحجيه، سامي، وسعيد، عمر، وجابر، سعاد. (٢٠١٣). *أثر استخدام بعض الأدوات والوسائل التدريبية في تحسين مستوى أداء بعض القابليات البدنية والمهارية للاعبين الكرة الطائرة للناشئين للأعمار ١٣-١٤ سنة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- الحسيني، هاني. (٢٠٠٥). *تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض مهارات كرة اليد لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية* [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية الرياضية، الشرقية، القاهرة.
- الخطيب، خالد. (٢٠٠٨). تأثير برنامج مقترح بالوسائل التعليمية في تطوير فن الأداء المهاري لطالب الصف الثاني المتوسط. *مجلة علوم التربية الرياضية*، (٧)، ٧٧-٩٥.
- دفع الله، علي. (٢٠١٨). *فاعلية كل من التدريس المباشر والتدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم (الحاسوب) في تدريس التربية البدنية لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم* [أطروحة دكتوراه غير منشورة]. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، كلية الدراسات العليا، التربية البدنية والرياضة.
- السامرائي، كمال. (٢٠١٤). الوسائل التعليمية وأهميتها في العملية التربوية. *مجلة آداب*، ٢٠، ٥٨١-٥٥٦.
- الشوا، محمد، والحاك، صادق. (٢٠٠٩). أثر التدريس باستخدام الحاسوب في مستوى القلق لدى طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٢٥. (١)
- الصالح، بدر. (٢٠٠٩). تقنية التعليم: مفهومها ودورها في تحسين عملية التعليم والتعلم. القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- طهير، ياسمين، وزواق، عادل، وشريفي، مسعود. (٢٠١٩). فعالية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية: دراسة ميدانية للثانويات التابعة لولاية الجزائر. *مجلة الإبداع الرياضي*، ١٠. (٢)، ١٧٨-٢٩٢.
- عبد الحميد، شرف. (٢٠٠٠). *تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية*. مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- عبد الحميد، هويداء. (٢٠٠٣). *تأثير استخدام برامج الحاسوب على تعلم بعض المهارات الحركية الهجومية في كرة اليد لطلبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، جامعة الزقازيق.
- الفقيه، بندر. (٢٠١١). *درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك* [رسالة ماجستير]. المملكة العربية السعودية.
- الكناني، حسن كامل رسن. (١٩٩٧). *أثر استخدام الألعاب التعليمية في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط واتجاههم نحو مادة الرياضيات* [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد.
- الكيلاني، مي، وثابت، نادية. (٢٠١١). *أثر استخدام الوسائل التعليمية في حصة الرياضيات من وجهة نظر الطلبة أنفسهم*. مديرية التربية والتعليم، نابلس، فلسطين.

محمود، ضياء، وصالح، ماجدة. (٢٠١٧). الوسائل التعليمية بين الأصالة والمعاصرة. *مجلة التراث العلمي العربي*، ٣، ٣٥١-٣٩٠.

النوري، ابتسام. (١٩٩٩). أثر بعض الألعاب التعليمية في تنمية الثقة بالنفس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية [رسالة ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

هادي، أحمد. (٢٠١٢). أثر استخدام الوسائل التعليمية في الريف في تحصيل الطلبة مادة الحاسوب. *مجلة العلوم الإنسانية*، ١(١١)، ٣٠٣-٢٩٥.

References

- Isaksson, S. (2019). *Social media platforms as educational tools in the ESL classroom: A literature review on social media education research*. Dalarna University, Högskelegatan, Sweden.
- Ke, F. (2008). Computer games application within alternative classroom goal structures: Cognitive, metacognitive, and affective evaluation. *Educational Technology Research and Development*, 56(5), 539-556. <https://doi.org/10.1007/s11423-008-9071-9>
- Amory, A., Naicker, K., Vincent, J., & Adams, C. (1999). The use of computer games as an educational tool: Identification of appropriate game types and game elements. *British Journal of Educational Technology*, 30(4), 311-321. <https://doi.org/10.1111/1467-8535.00147>