

The Role of Social Communication in the Social Cohesion of Athletic Team Players in the Ministry of Education

دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم

Rawaah Sukkarieh^{1*}.

¹The University of Jordan, Amman, Jordan

ARTICLE INFO

Article history:

Received 31 Dec 2022

Accepted 06 Feb 2023

Published 01 Jan 2025

*Corresponding author:

The University of Jordan, Amman, Jordan

Email: rawsuk@yahoo.com.

Abstract

The study aimed to identify the role of social communication in social cohesion among athletic players in the Ministry of Education. A descriptive approach was used, employing a questionnaire consisting of 15 items distributed across three areas: 'belonging to the group,' 'satisfying social needs,' and 'integration into teamwork.' The sample consisted of 115 players from the teams of the educational directorates in the Ministry of Education. Statistical methods used included averages, standard deviations, Pearson's correlation coefficient, Cronbach's alpha coefficient, and the T-test. The most important results indicated that the role of social communication in social cohesion among athletic team players in the Ministry of Education was rated as average in all fields, except for the field of belonging to the group, which was rated as high. Additionally, there were no statistically significant differences in the role of social communication in social cohesion among athletic team players with respect to years of experience. The main recommendations included using social communication to promote regular sports gatherings and social activities for players.

Keywords: Communication, Cohesion, Athletics, Ministry of Education.

الملخص

هدفت الدراسة التعرف الى دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم ، وتم استخدام المنهج الوصفي ، وبناء استبيان مكون من ١٥ فقرة موزعة على ٣ مجالات " الانتماء للجماعة ، إشباع الحاجات الاجتماعية ، والاندماج في العمل الجماعي " ، وتكونت العينة من (١١٥) لاعب من لاعبي منتخبات مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان ، واستخدام الأساليب الإحصائية " المتوسطات والانحرافات ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل كرونباخ الفا ، واختبارات " ، وكانت اهم النتائج دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم جاءت بدرجة متوسطة في جميع المجالات باستثناء مجال الانتماء للجماعة الذي جاء بدرجة مرتفعة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات ألعاب القوى في الوزارة تبعا لمتغير سنوات الخبرة ، وكانت اهم التوصيات : استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للدعوة الى إقامة تجمعات رياضية دائمة وأنشطة اجتماعية للاعبين .

١. المقدمة

١.١ الإطار النظري والدراسات السابقة

تعد وسائل التواصل الاجتماعي هي الأكثر انتشاراً على شبكة الإنترنت وذلك لما تمتلكه من خصائص تميزها عن المواقع الإلكترونية الأخرى، مما شجع جميع متصفح الإنترنت من كافة أنحاء العالم على الإقبال المتزايد عليها، وعلى الرغم من الانتقادات الكثيرة التي تتعرض لها المواقع الاجتماعية على الدوام، إلا أنها تعد وسيلة مهمة للتنامي والالتحام بين المجتمعات وتقريب المسافات والمفاهيم والرؤى مع أفراد المجتمع والاطلاع والتعرف على ثقافات الشعوب المختلفة والمتنوعة، إضافة إلى دورها الفاعل كوسيلة اتصال فعالة وناجحة في التفاعل الاجتماعي.

وترى الباحثة أنه من خلال وسائل التواصل الاجتماعي زادت العلاقات الاجتماعية بين غالبية الناس، وتتيح المجال واسعا أمام الإنسان للتعبير عن نفسه، ومشاركة مشاعره وأفكاره مع الآخرين، خاصة وأن الإنسان اجتماعي بطبعه وبفطرته يتواصل مع الآخرين ولا يمكن له العيش في عزلة عن أخيه الإنسان، وأن الإنسان لا يستطيع إشباع جميع حاجاته البيولوجية والنفسية، دون التواصل مع الآخرين، فحاجاته هذه تفرض عليه العيش مع الآخرين لإشباع هذه الحاجات، أما الاحتياجات الاجتماعية، فلا يمكن أن تقوم أساساً دون تواصل إنساني مع المحيط الاجتماعي، ولذلك فالإنسان كائن اجتماعي بطبيعته لا يمكن أن يعيش بمفرده.

كما لاحظت الباحثة أن وسائل التواصل الاجتماعي أحدثت نقلة نوعية وتغيراً جذرياً لنماذج الاتصال التقليدية، وأدى إلى ظهور نمط اتصالي جديد في المجتمع الإنساني، وأصبحت مواقع التواصل الاجتماعي واقعاً ملموساً، وأدوات مهمة للتواصل الإنساني والتماسك الاجتماعي لديهم.

والتماسك الاجتماعي أصبح من الميادين المهمة والتي جذبت الكثير من أنظار الباحثين وخاصة في مجال علم الاجتماع، وبيان أهمية دراسة التفاعل بين أعضاء الجماعة، وكان هذا سبباً في ظهور العديد من التعريفات الكثيرة التي تناولت موضوع التماسك مثل الروح المعنوية والتضامن والتنسيق بين جهود الأعضاء والاندماج في العمل والشعور بالانتماء والمهمة المشتركة للأداء والعمل بروح الفريق والتجاذب نحو الجماعة.

وأشار (Allawy, 1998) أن تماسك الفريق الرياضي يعتمد على عدة عوامل منها إشباع الحاجات الفردية للاعبين في الفريق الرياضي، وقوة وجاذبية العلاقات بين اللاعبين، والشعور في نجاح الفريق، والشعور بالانتماء القوي للفريق، والعلاقات الاجتماعية والتعاونية والانسجام بين اللاعبين، وقوة العلاقات الرابطة بين أعضاء الفريق في مواجهة التحديات الخارجية والأزمات التي يمر فيها الفريق والتي تؤثر على تماسك مثل الخسارة في مباراة، ووجود القيادة الصالحة، والمشاركة للاعبين.

ويرى (Jaber, 2008) أن الفريق الرياضي الأكثر تماسكاً يكون أكثر إنجازاً ونجاحاً، وأن هناك عدة عوامل تساهم في تحقيق التماسك الجماعي للفريق والتي منها وضوح الأدوار لكل فرد من أفراد الفريق، ومدى قبول الفرد للدور المحدد له والرضا عنه، وإدراك الدور وتأديته كما هو مطلوب، وأنه كلما زادت الفترة الزمنية لمشاركة أعضاء الفريق باللعب معاً كلما أصبح الفريق أكثر تماسكاً وانسجاماً.

وتعتبر الرياضة في وزارة التربية والتعليم أحد أهم الوسائل التي تساهم في جمع اللاعبين وتماسكهم، وتعزز لديهم مفهوم الوحدة الاجتماعية من خلال انتماء اللاعبين لمنتخب مديريته والتمسك بعضويته من أجل تحقيق أهدافه، والانتظام في التدريبات والشغف نحو الفوز بالمباريات، وتساهم أيضاً في مشاركة اللاعبين لبعضهم البعض في مختلف المناسبات.

ووجود وسائل التواصل الاجتماعي أمر مهم لتماسك الفرق الرياضية من خلال تواصل أفراد الفريق مع بعضهم البعض، ومشاركة بعضهم البعض عن طريق مثل هذه المواقع والتي من شأنها في أن تعزز العديد من الصفات الجيدة ومن ضمنها التماسك الاجتماعي، والذي يساعد الفريق على تحقيق أهدافه.

ويرى (Bani hani, 2010) أن التماسك الجماعي للفريق من عوامل النجاح والإنجاز الرياضي، وأن من أهم الأسباب لخسارة فريق يتميز بالأداء العالي والتفوق من فريق أقل موهبة يعود إلى عدم اللعب بطريقة جيدة كفريق متماسك، وتركيز اللاعب على إظهار مهاراته الفردية بدلا من القيام بواجباته المحددة له كفرد في الفريق.

وترى الباحثة أن التماسك الجماعي للفريق الرياضي عامل مهما في نجاحه أو فشله في المنافسات الرسمية للاتحادات بشكل عام، وفي المدارس بشكل خاص. بالإضافة إلى ذلك تحقيق التماسك الجماعي للفريق المدرسي ليس بالأمر السهل مناله، إذ يتطلب العناية والتركيز العالي من قبل المدربين في أقسام الأنشطة الرياضية في المدارس ومديريات التربية والتعليم، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للوقوف على معرفة دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب القوى في العاصمة عمان.

١,١,١ الدراسات السابقة

أجرى (Alhums, 2008) دراسة هدفت للتعرف الى إدمان الإنترنت وعلاقتها بمهارات التواصل الاجتماعي على عينة من طلاب جامعة دمشق البالغة (١٥٠) طالب وطالبة من تخصصات علمية متنوعة ومن مستويات اقتصادية متنوعة ، وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم استخدام الوسائل الإحصائية : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، واختبار ت ، وأشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين إدمان الإنترنت ومهارات التواصل الاجتماعي ، وتبين وجود فروق في الإدمان على الإنترنت حيث كانت الإناث أكثر إدماناً للإنترنت ولا توجد فروق تبعا لمتغير المستوى الاقتصادي والتخصص العلمي في إدمان الإنترنت .

كما قام (Salomi, 2011) بدراسة هدفت التعرف إلى تقنين مقياس التماسك الرياضي على لاعبي الفرق الجماعية لأندية بغداد للموسم (٢٠١١/٢٠١٠)، تم استخدام المنهج الوصفي على عينة مكونة من (١٧٩) لاعباً تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم استخراج النتائج باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS) وأظهرت النتائج أن التماسك الرياضي مرتفع عند لاعبي الفرق الجماعية، وأن هناك تطابقاً في المستويات المتحققة للتماسك الرياضي للاعبي الفرق الجماعية، وأوصى الباحث بضرورة تقنين مقياس التماسك الرياضي على لاعبي الفرق الجماعية في عموم العراق.

وعلى نفس النهج قام كل من (pollet, Roberts & Dunbar, 2011) بدراسة هدفت الى البحث في العلاقة بين وسائل الإعلام الاجتماعي (الرسائل القصيرة وشبكات التواصل الاجتماعي) وحجم العلاقات الاجتماعية الواقعية والتقارب العاطفي فيها ، على عينة مكونة من (١١٧) أعمارهم بين (١٨-٦٣) من مستخدمي تلك الوسائط في هولندا. واستخدم استبيان خاص بالتواصل الاجتماعي ، وتم استخدام الوسائل الإحصائية : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، واختبار ت ، وكانت النتائج : لا يوجد علاقات اجتماعية واقعية إنما فقط في الشبكة وانهم غير متقاربين عاطفياً بالواقع إنما فقط على شبكات التواصل الاجتماعي.

وأجرى (Frimming, 2011) دراسة هدفت التعرف الى انعكاسات الطلاب لتجربة وسائل التواصل الاجتماعي ودورها في تحسين اللياقة البدنية، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي من خلال تصميم برنامج تجريبي، على عينة مكونة من (٩٢) طالب و (٣٥) أخصائي لياقة بدنية تم اختيارهم بالطريقة العمدية، وتم استخراج النتائج باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS)، وأظهرت النتائج أن ردود مجموعة المتعلمين أن ٥١,١٪ يعتقدون أن الاستخدام طويل الأمد لمواقع التواصل الاجتماعي يفيد روتين لياقتهم البدنية، وأفاد الخبراء الأخصائيين في اللياقة البدنية أن إشرافهم على الطلبة من خلال مواقع التواصل الاجتماعي قد حسن من لياقتهم البدنية بشكل ملحوظ، وأوصى الباحثون بضرورة الاستمرار بالإشراف على الطلبة من خلال وسائل الاجتماعي لتحسين لياقتهم البدنية.

كما وأشار (Cavallo, et al, 2012) بدراسته التي هدفت التعرف الى فعالية تدخل النشاط البدني الذي يجمع بين التعليم ومراقبة النشاط البدني والشبكات الاجتماعية عبر الإنترنت لزيادة الدعم الاجتماعي للنشاط البدني مقارنة بالتحكم التعليمي فقط، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي من خلال بناء برنامج على عينة مكونة من (١٣٠) طالبة بكالوريوس من طلبة الجامعة الحكومية، وتم استخراج النتائج باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS)، وأظهرت النتائج أنه لم ينتج عن استخدام مجموعة شبكات اجتماعية عبر الإنترنت بالإضافة إلى المراقبة الذاتية تصورات أكبر للدعم الاجتماعي أو النشاط

البدني مقارنة بضوابط التعليم فقط وأوصى الباحثون بضرورة تفعيل دور وسائل التواصل الاجتماعي في العملية الاجتماعية وفي النشاط البدني.

وأجرى (Vollum, 2014) دراسة هدفت التعرف الى أثر استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في برامج الصحة الشخصية / المجتمعية والتربية البدنية من أجل وضع أجندة بحثية لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي في كوريا والتربية البدنية والصحية، وتم استخدام المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٥٠٠) طالب وطالبة من بينات رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخراج النتائج باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS)، وكانت النتائج أن التفاعل الاجتماعي يمكن أن يؤثر بشكل إيجابي على التعليم وأن وسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن تعزز التفاعل الاجتماعي في البيئة التعليمية. كما أظهر كيف أن برامج الصحة / العافية الحالية خارج نظام K-12 تستخدم بالفعل وسائل التواصل الاجتماعي، وأوصى الباحث بضرورة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي من خلال الأجندة البحثية الموضوعة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي.

وقام (Bani Hani, 2015) بدراسة هدفت الى التعرف على مدى الاختلاف في امتلاك عوامل التماسك الاجتماعي لفرق كرة اليد في الأردن تبعاً لمتغيرات العمر، الخبرة، المؤهل العلمي، مكان الإقامة) ودرجة امتلاك عوامل التماسك الاجتماعي، واستخدم المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة (١٠٠) لاعب، استخدمت الطريقة الإحصائية: النسبة المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وسييرمان، وأظهرت النتائج أنها توجد فروق تبعاً لمتغير العمر وسنوات الخبرة والمؤهل العلمي.

وأجرى (Bani hani & Althnaibat, 2015) دراسة هدفت للتعرف الى التماسك الاجتماعي لدى طلبة الكلية تبعاً لعدة متغيرات السنة الدراسية (الجنس)، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي تكون مجتمع الدراسة من (٩٧٤) طالباً وطالبة وبلغت عينة الدراسة (٢٠٠) طالب وطالبة وتم بناء مقياس للتماسك الاجتماعي لغرض الدراسة والذي تكون من ١٧ فقرة، تم استخدام والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وأظهرت النتائج أن مستوى التماسك لدى طلبة الكلية كان متوسطاً وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيري (السنة الدراسية الجنس).

وعلى نفس السياق أجرت (Alissa, 2020) دراسة هدفت إلى تقصي وجهة نظر المدربين الرياضيين عن دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الأردني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٨) مدرباً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، وتم استخراج النتائج باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS)، وتوصلت النتائج إلى أن المواقع التواصل الاجتماعي دور كبير في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الأردني، كما اكتسب الشباب بدرجة متوسطة وعياً جيداً بأهمية الرياضة في حياتنا والمعرفة الجيدة لطريقة اللعب في النادي الرياضي، وأوصت الباحثة أنه على النوادي الرياضية أن تقوم بعمل فعاليات لزيادة معرفة الشباب بالأخطاء الشائعة وطرق اللعب واستخدام الأجهزة بالطريقة الصحيحة.

ماذا استفادت الباحثة من الدراسات السابقة

- صياغة الأهداف والتساؤلات.
- بلورة المشكلة.
- عرض النتائج.
- اختيار التصميم المناسب للدراسة.
- معرفة كيفية بناء الاستبانة ومدى مناسبة فقرات الاستبانة للدراسة المطلوبة ولمحاورها.
- توجيه الباحثة في اختيار متغيرات الدراسة والأدوات المناسبة لقياس هذه المتغيرات.
- وانتقاء أفضل الأساليب للمعالجة الإحصائية للوصول الى النتائج المرجوة.

وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بما يلي

- قامت الباحثة ببناء استبانة خاص بهذه الدراسة.
- طبقت الدراسة على عينة مختلفة عن الدراسات السابقة وفي رياضة ألعاب القوى.

٢. مشكلة الدراسة وأسئلتها

نظرا لكون الباحثة من المهتمين برياضة ألعاب القوى ، ومن المتابعين لها ، ومن المشتركين في مواقع التواصل الاجتماعي للاعبين منتخب ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم ، ومن خلال مناقشاتها مع الزملاء ومع مدربي ألعاب القوى ومع اللاعبين، كان النقاش يتطرق أحيانا لأهمية وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي ، ومن خلال ملاحظة الباحثة وجود تفاوت في المستويات بين منتخبات المديريات في وزارة التربية والتعليم ، حيث أن عدم الانسجام والتماسك الجماعي بين اللاعبين كان له الأثر السلبي على النتيجة النهائية لبعض الفرق المميزة. بالإضافة إلى ذلك قلة اهتمام المديرين بالجانب الاجتماعي للاعبين مقارنة مع الجوانب البدنية والنفسية والمهارية، ساهم ذلك في ظهور مشكلة الدراسة الحالية، وأيضاً من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري المتعلق بوسائل التواصل الاجتماعي والتماسك الاجتماعي لاحظت أنه من الممكن أن تلعب وسائل التواصل الاجتماعي دوراً رئيسياً في تماسك لاعبي منتخب ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم، وبالتالي تعمل على مساعدة المنتخب في تحقيق أهدافها من خلال تماسكها مع بعضها البعض.

٢,١ تساؤلات الدراسة

١. ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) في تقديرات عينة الدراسة لدور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة؟

٣. أهمية وأهداف الدراسة

٣,١ أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة مما يلي:

١. تدرس أوضاع شريحة مميزة من لاعبي منتخب ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم.
٢. تعد مواقع التواصل الاجتماعي منابر لتبادل الأفكار، وأماكن يمارس فيها النقد وتبادل الخبرات، وتولد أفكاراً وأساليب لها أهميتها، وأيضاً طرقاً جديدة للتنظيم والتعاون والتدريب بين لاعبي منتخب ألعاب القوى في العاصمة عمان، ومن ثم تصبح نمطا للاتصال والتواصل الدائم بين اللاعبين.
٣. إظهار أهمية وسائل التواصل الاجتماعي في تنمية التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم.
٤. أنها الدراسة الأولى على مستوى الأردن - حسب علم الباحثة - التي تطرقت لدور وسائل التواصل الاجتماعي والتماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم.

٣,٢ أهداف الدراسة

هدفت الدراسة التعرف إلى:

١. دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم.

٢. الفروق في دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم تبعاً لمتغير سنوات الخبرة.

٤. مصطلحات الدراسة

وسائل التواصل الاجتماعي

منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشاركة فيها بإنشاء موقع خاص به، ومن ثم ربطه عن طريق نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم نفس الاهتمامات والهوايات نفسها (Abo shanab, 2013).

التماسك الاجتماعي

هو مجموعة العلاقات المتفاعلة والمشاركة والرغبة في تحقيق النجاح الجماعي بمختلف الظروف والمتغيرات والسمو بالأهداف الكلية لا الجزئية وصولاً إلى الإنتاجية الجماعي (Alhasan, 2005).

ألعاب القوى

هي مسابقات الميدان والمضمار، وهي عبارة عن منافسات بأنشطة رياضية مختلفة تتضمن ألعاب الرمي والجري والمشي والوثب (Allawy, 1998).

٥. مجالات الدراسة

– **المجال المكاني:** الفضاء الإلكتروني المتمثل بصفحة لاعبي منتخبات ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم على الفيس بوك ومجموعات الواتس أب والإنستغرام وتويتر والبريد الإلكتروني، بالإضافة إلى أماكن تدريب لاعبي منتخبات مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان التابعة لوزارة التربية والتعليم.

– **المجال الزمني:** في الفترة من ٢٠٢٢/٠٩/١٠ إلى ٢٠٢٢/١٢/٢٩.

– **المجال البشري:** لاعبي منتخبات مديريات ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم والذين يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي ولهم حسابات عليها وتم التوصل لتلك الحسابات.

٦. إجراءات الدراسة

٦,١ منهج الدراسة

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة الدراسة.

٦,٢ متغيرات الدراسة

١. المتغيرات المستقلة: وسائل التواصل الاجتماعي، سنوات الخبرة

٢. المتغيرات التابعة: التماسك الاجتماعي.

٦,٣ مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي منتخبات ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم، والبالغ عددهم (١٨٠) لاعب بواقع (٣٠) لاعب لكل مديرية من مديريات وزارة التربية والتعليم حسب السجلات الصادرة من مديريات التربية والتعليم لقصة عمان ولواء الجامعة وماركا والقويسمة وسحاب ودير علا.

٦,٤ عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١١٥) لاعب، والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة بالنسبة لمجتمع الدراسة.

جدول (١): توزيع أفراد العينة تبعاً لمتغير سنوات الخبرة (ن=١١٥)

المتغيرات	الفئة	التكرار	النسبة المئوية
سنوات الخبرة	٥ سنوات فأقل	٣٥	٣٠,٤٪
	أكثر من ٥ سنوات	٨٠	٦٩,٦٪
	المجموع	١١٥	١٠٠٪

٦,٥ خطوات بناء أداة الدراسة

مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة

تم تحديد فقرات الاستبانة تحت كل مجال بصورتها الأولية ومن ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال علم الاجتماع الرياضي وكذلك في مجال القياس والتقويم في التربية الرياضية، وذلك من أجل التأكد من مناسبة الفقرات لكل مجال وصياغة الفقرات وحذف أو تعديل أو إضافة بعض الفقرات وفق ما يرونه مناسباً.

تم إجراء التعديلات الأولية كما رآها المحكمون حيث تم تعديل بعض الفقرات بما يتناسب مع أهداف الدراسة وعينيتها، واعتمد الباحثون ما نسبته (٧٠٪) فأكثر من إجماع المحكمين لقبول الفقرة أو رفضها، ثم إعادة صياغة الاستبانة بصورتها النهائية، حيث اشتمل على (١٥) فقرة موزعة على ثلاث مجالات (الانتماء للجماعة، إشباع الحاجات الاجتماعية لعضو الجماعة الاندماج في العمل الجماعي).

صدق المحتوى

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بإجراء صدق المحتوى من خلال عرضها على عدد من المختصين والمحكمين من أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية، والبالغ عددهم (٨) محكمين، وذلك للتحقق من: دقة وسلامة الصياغة اللغوية، معرفة انتماء الفقرات للمجال الذي تندرج تحته، إضافة أو تعديل الفقرات لكل مجال. ملحق رقم (١) والملحق رقم (٢) يوضح أداة الدراسة بصورتها النهائية.

الثبات

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (٢) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (٢): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الانتماء للجماعة	٠,٨٣	٠,٨١
إشباع الحاجات الاجتماعية لعضو الجماعة	٠,٨٧	٠,٨٠
الاندماج في العمل الجماعي	٠,٨١	٠,٧٤
الدرجة الكلية	٠,٨٨	٠,٦٨

إجراءات الدراسة الإدارية

الاطلاع على الأدب النظري المتعلق بموضوع الدراسة، وكذلك الاطلاع على الدراسات السابقة التي بحثت في موضوع وسائل التواصل الاجتماعي، والتماسك الاجتماعي، وتم التركيز على الدراسات المتعلقة بالتربية الرياضية. تحديد مجتمع الدراسة وعينيتها، تم بناء أداة الدراسة والتأكد من الشروط العلمية لتطبيقها من صدق وثبات، تم التنسيق مع مسؤولي النشاط الرياضي في مديريات التربية والتعليم في العاصمة عمان تحديد مجتمع الدراسة وعينيتها. وغاياتها وأن الإجابات ستعامل بسرية تامة وذلك لتحفيزهم على الإجابة بمصادقية وموضوعية.

تم توزيع أداة الدراسة بصورتها النهائية وجمعها، بتاريخ (٢٦/١٠/٢٠٢٢) على أفراد عينة الدراسة، وبعد الحصول على الاستجابات تم استثناء (٦٥) استبانة غير صالح للتحليل الإحصائي، وتكونت العينة النهائية الصالحة للتحليل من (١١٥)

تصحيح المقياس

واستخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي للإجابة على فقرات الاستبانة كما يلي:

- موافق بدرجة كبيرة جدًا (٥) درجات
- موافق بدرجة كبيرة (٤) درجات
- موافق بدرجة متوسطة (٣) درجات
- موافق بدرجة قليلة (٢) درجة
- موافق بدرجة قليلة جدًا (١) درجة.

ثم صنفت الباحثة تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

$$\text{طول الفئة} = (\text{أكبر قيمة} - \text{أصغر قيمة}) \div \text{عدد بدائل الأداة} = (٥ - ١) \div ٥ = ٠.٨.$$

٦,٦ المعالجة الإحصائية

لإيجاد معامل الثبات لأداة الدراسة استخدم معامل ارتباط بيرسون "Pearson"، ومعامل كرونباخ ألفا - (Cranach's alpha)، المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحساب دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي، اختبار (T) لمعرفة أثر متغير سنوات الخبرة.

٧. نتائج الدراسة ومناقشتها

للإجابة على التساؤل الأول الذي ينص على: ما دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخب ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم؟ فإن الجداول رقم (٦،٤،٣) توضح ذلك.

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الانتماء للجماعة لدى لاعبي منتخب ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم (ن=١١٥)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٢	أشارك لاعبي منتخبات المديريات في جميع المناسبات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	٣,٧٨	٠,٧٣	مرتفعة
٢	٣	أتواصل مع لاعبي منتخبات المديريات بعد انتهاء الموسم مع الرياضي من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	٣,٧٥	٠,٦٦	مرتفعة
٣	٤	أشارك الفيديوها المتعلقة برياضة ألعاب القوى مع لاعبي منتخبات المديريات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	٣,٧١	٠,٧٨	مرتفعة
٤	١	أنسق رحلات ترفيهية للاعبي منتخبات المديريات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	٣,٦٧	٠,٨٢	متوسطة
٥	٥	أقوم بحل المشكلات التي تحصل داخل المنتخب من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.	٣,٦٤	٠,٧٧	متوسطة
		الانتماء للجماعة	٣,٧١	٠,٤٧	مرتفعة

يوضح الجدول (٣) أن قيم المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الانتماء للجماعة تراوحت ما بين (٣,٦٤ - ٣,٧٨) حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٢) والتي تنص "أشارك لاعبي منتخبات المديريات في جميع المناسبات من خلال وسائل

التواصل الاجتماعي " بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٧٨) وبانحراف معياري (٠,٧٢) وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٥) والتي تنص " أقوم بحل المشكلات التي تحصل داخل المنتخبات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي " بمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٤) وانحراف معياري (٠,٧٧) وبدرجة تقدير متوسطة.

وتعزو الباحثة نتيجة الفقرة (٢) التي جاءت في المرتبة الأولى الى دور وسائل التواصل الاجتماعي في تنمية العلاقات الاجتماعية والتماسك لدى اللاعبين، وإلى أن اللاعبين يرون من وسائل التواصل الاجتماعي أهمية لمشاركة لاعبي المنتخبات في المناسبات من تهنئة ومديح وتعزيز. وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (Salomi, 2011) التي أظهرت أن التماسك الاجتماعي مرتفع عند اللاعبين، واتفقت أيضا مع دراسة (Vollum, 2014) التي أظهرت أن وسائل التواصل تعزز التفاعل الاجتماعي في البيئة التعليمية، وتختلف مع دراسة (Bani hani, et al., 2015) التي أظهرت عدم وجود فروق في التماسك لدى طلبة الكلية تبعا للجنس والسنة الدراسية.

وتعزو الباحثة نتيجة الفقرة (٥) التي جاءت في المرتبة الأخيرة الى أن سبب تدني مستوى الفقرة يعود الى جوهر الدراسة نفسها ويلخص الحاجة إليها ، فبعض استجابات العينة يفضلون حل المشكلات التي تحصل للمنتخب على ارض الواقع بينما الأشخاص الذين عبروا عن تفضيل حل المشاكل إلكترونيا فتعزو الباحثة ذلك للبعد المكاني ، فالتواصل الإلكتروني هو الحل الأمثل في ظل ظروف صعوبة الوصول للتجمعات وأماكن اللقاءات .وهذا يتفق مع دراسة (Bani hani, et al., 2015) التي أظهرت عدم وجود فروق في التماسك لدى طلبة الكلية تبعا للجنس والسنة الدراسية . وتختلف مع دراسة (cavallo,2012) التي أظهرت أن وسائل التواصل الاجتماعي لم تدعم التصورات الاجتماعية والبدنية.

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال إشباع الحاجات الاجتماعية لعينة الدراسة (ن=١١٥)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	١	اعتبر لاعبي منتخبات المديريات أفضل أصدقائي على وسائل التواصل الاجتماعي	٣,٧٤	٠,٩٥	مرتفعة
٢	٢	مشاركتي للاعبي منتخبات المديريات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي تساعدني على تطوير شخصيتي	٣,٧٠	٠,٧٦	مرتفعة
٣	٣	محادثتي للاعبي منتخبات المديريات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي تعد أكبر متعة بالنسبة لي	٣,٥٩	١,٠٢	مرتفعة
٤	٤	أستمتع بالنشاطات المختلفة التي أقوم بها مع لاعبي المنتخبات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	٣,٤٨	٠,٧١	مرتفعة
٥	٥	أنتف مع لاعبي منتخبات المديريات على اللعب بروح الفريق الواحد من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	٣,٤٤	٠,٩٧	مرتفعة
		إشباع الحاجات الاجتماعية	٣,٥٩	٠,٥٦	متوسطة

يوضح الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية للفقرات تراوحت ما بين (٣,٤٤-٣,٧٤)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (١) والتي تنص اعتبر لاعبي منتخبات المديريات أفضل أصدقائي على وسائل التواصل الاجتماعي بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٧٤) وبانحراف معياري (٠,٩٥) وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٥) والتي تنص " أنتف مع أعضاء الفريق على اللعب بروح الفريق الواحد من خلال وسائل التواصل الاجتماعي " بمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٤) وانحراف معياري (٠,٩٧) وبدرجة تقدير متوسطة.

وتعزو الباحثة نتيجة الفقرة (١) التي جاءت في المرتبة الأولى: أن العلاقة الاجتماعية بين اللاعبين قائمة على أساس وسائل التواصل الاجتماعي، فالتطبيقات هي الوجهة الأمثل لمن يريد التواصل فلاعب المنتخب لا يدخل في صغائر الأمور مع زميله من مديرية أخرى لذا يعتبره أفضل صديق.

وتعزو الباحثة نتيجة الفقرة (٥) التي جاءت بالمرتبة الأخيرة والتي تعتبرها نتيجة منطقية أن لاعبي منتخبات ألعاب القوى في مديريات متعددة عندهم تماسك اجتماعي من خلال وسائل التواصل الاجتماعي لكن الأمر لا يمنع من اللعب بروح المنافسة الشريفة أثناء اللقاء التنافسي حيث انهم لا يتفوقون على الأمور الخاصة بالمنافسة على وسائل التواصل الاجتماعي.

وهذا يتفق مع دراسة كل من (Saloumi, 2011) التي أظهرت أن التماسك الاجتماعي مرتفع عند اللاعبين، ودراسة (Vollum, 2014) التي أظهرت أن وسائل التواصل تعزز التفاعل في البيئة التعليمية، ودراسة (Frimming, 2011) التي أظهرت أن مواقع التواصل نفيد في الروتين الاجتماعي والبدني.

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجة التقدير لفقرات مجال الاندماج في العمل الجماعي للاعبي منتخبات ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم (ن=١١٥)

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	٤	يحتفل لاعبي المنتخبات مع بعضهم البعض من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	٣,٧٠	٠,٩٦	مرتفعة
٢	١	يتشارك لاعبي المنتخبات الحديث عن تقديم أفضل إنجاز للمنتخب من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	٣,٦٧	٠,٩١	متوسطة
٣	٢	لاعبي المنتخبات لديهم مجموعات خاصة (المجموعات) على وسائل التواصل الاجتماعي	٣,٢٨	٠,٨٨	متوسطة
٤	٥	يتشارك لاعبي المنتخبات في تحديد نقاط الضعف من خلال مجموعات وسائل التواصل الاجتماعي.	٢,٩١	٠,٩٥	متوسطة
٥	٣	يتحد لاعبي المنتخب للوصول لأهدافهم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.	٢,٩٠	٠,٧٩	متوسطة
		الاندماج في العمل الجماعي	٣,٣٠	٠,٦١	متوسطة

يوضح الجدول (٥) المتوسطات الحسابية لمجال الاندماج في العمل الجماعي التي تراوحت ما بين (٢,٩٠-٣,٧٠)، حيث جاءت في المرتبة الأولى الفقرة (٤) والتي تنص "يحتفل لاعبي المنتخبات مع بعضهم البعض من خلال وسائل التواصل الاجتماعي" بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٧٠) وبانحراف معياري (٠,٩٦) وبدرجة تقدير مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة (٣) والتي تنص "يتحد لاعبي المنتخب للوصول لأهدافهم من خلال وسائل التواصل الاجتماعي" بمتوسط حسابي بلغ (٢,٩٠) وانحراف معياري (٠,٦١) وبدرجة تقدير متوسطة.

وتعزو الباحثة نتيجة الفقرة (٤) التي جاءت في المرتبة الأولى الى أن لاعبي منتخبات ألعاب القوى في مديريات التربية والتعليم عندهم الرغبة في الخروج عن المألوف والتعبير عن المشاعر الإيجابية بتبادل الكلمات والشعارات والفيديوهات من خلال وسائل التواصل الاجتماعي.

وتعزو الباحثة نتيجة الفقرة (٣) التي جاءت في المرتبة الأخيرة والتي هي مع توقعات الباحثة الى أن يتنافسوا بروح المنافسة الشريفة أثناء اللقاء التنافسي لتحقيق أهدافهم الرياضية حيث انهم لا يتفوقون على الأمور الخاصة بالمنافسة على وسائل التواصل الاجتماعي.

وهذا يتفق مع دراسة كل من دراس (Vollum, 2014) التي أظهرت أن وسائل التواصل تعزز التفاعل في البيئة التعليمية، ودراسة (Frimming, 2011) التي أظهرت أن مواقع التواصل نفيد في الروتين الاجتماعي والبدني.

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة والرتبة ودرجة التقدير على كل مجال من مجالات الأداة.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
١	١	الانتماء للجماعة	٣,٧١	٠,٤٧	مرتفعة
٢	٢	إشباع الحاجات الاجتماعية لعضو الجماعة	٣,٥٩	٠,٥٦	متوسطة
٣	٣	الاندماج في العمل الجماعي	٣,٣٠	٠,٦١	متوسطة
		الدرجة الكلية	٣,٥١	٠,٤٩	متوسطة

يوضح الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية للمجالات تراوحت ما بين (٣,٧١-٣,٣٠)، حيث جاء في المرتبة الأولى مجال الانتماء للجماعة بأعلى متوسط حسابي بلغ (٣,٧١) وانحراف معياري (٠,٤٧) وبدرجة تقدير مرتفعة، تلاه في المرتبة الثانية مجال إشباع الحاجات الاجتماعية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٩) وانحراف معياري (٠,٥٦) وبدرجة تقدير متوسطة، بينما جاء مجال الاندماج في العمل الجماعي في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٣٠) وانحراف معياري (٠,٦١) وبدرجة تقدير متوسطة، وجاء المتوسط الحسابي الكلي لاستجابات أفراد عينة الدراسة على دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات ألعاب القوى في العاصمة عمان (٣,٥١) وانحراف معياري (٠,٤٩) وبدرجة تقدير متوسطة.

وهذه النتيجة مع توقعات الباحثة وتعزو ذلك إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي تساهم بدرجة مرتفعة في الانتماء للجماعة، وإلى أن ما يقدمه ويناقشه لاعبي المنتخبات على مواقع التواصل يعكس شخصيتهم التي يتعاملوا بها على أرض الواقع، فمواقع التواصل تبني جسورًا للتواصل بين اللاعبين وتعكس مدى انتمائهم، ووسائل التواصل وسيلة تقرب ما بين اللاعبين بوجهات النظر وهي لا تحتاج لجهد كبير، إذ بإمكان اللاعب التواصل مع زملائه في أي مكان فهي تعزز الانتماء والتأثر والدعم الاجتماعي.

أما فيما يخص بأن وسائل التواصل الاجتماعي ساهمت بدرجة متوسطة في المجالين الثاني والثالث فإن الباحثة تعزو ذلك إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي سهلت وصول لاعبي منتخبات ألعاب القوى إلى زملائهم في مديريات أخرى في العاصمة عمان ورغبتهم في التواصل والتماسك معهم دون تحقيق مصالح شخصية على عكس صداقات أخرى مقترنة بتحقيق مصالح معينة، حيث إن اللاعبين كانوا دائمي التساؤل عن زملائهم في مديريات أخرى لم يروهم منذ فترة زمنية. والنتيجة الكلية تتفق مع دراسة (Cavallo, et al., 2012) التي أظهرت أن وسائل التواصل الاجتماعي لم تدعم التصورات الاجتماعية والبدنية. ودراسة (Bani hani, 2015) التي أظهرت أن هناك فروق في عوامل التماسك الاجتماعي للاعبي فريق كرة اليد، ودراسة (Vollum, 2014) التي أظهرت أن وسائل التواصل تعزز التفاعل في البيئة التعليمية، ودراسة (Frimming, 2011) التي أظهرت أن مواقع التواصل تفيد في الروتين الاجتماعي والبدني، واختلفت هذه النتيجة مع دراسة (Alissa, 2020) التي أظهرت أن مواقع التواصل الاجتماعي لها دور في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الأردني.

للإجابة على التساؤل الثاني الذي ينص على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $\alpha=0.05$) لدور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى أن لاعبي منتخبات ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم تبعاً لمتغير الدراسة (سنوات الخبرة)؟ فإن الجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار "ت" لأثر سنوات الخبرة لدور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات ألعاب القوى في العاصمة عمان (ن=١١٥)

المجال	سنوات اللعب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الانتماء للجماعة	٥ سنوات فأقل	٣٥	٣,٢٢	٠,٥٢	-٠,٨٩٣	١١٣	٠,٣٧٤
	أكثر من ٥ سنوات	٨٠	٣,٣٣	٠,٦٤			
إشباع الحاجات الاجتماعية	٥ سنوات فأقل	٣٥	٣,٥٧	٠,٤٥	-٠,٢٥٩	١١٣	٠,٧٩٦
	أكثر من ٥ سنوات	٨٠	٣,٦٠	٠,٦١			
الاندماج في العمل الجماعي	٥ سنوات فأقل	٣٥	٣,٥٩	٠,٤٠	١,٧٩٢	١١٣	٠,٠٧٦
	أكثر من ٥ سنوات	٨٠	٣,٧٦	٠,٥٠			
الدرجة الكلية	٥ سنوات فأقل	٣٥	٣,٤٥	٠,٣٦	-٠,٨٩٥	١١٣	٠,٣٧٣
	أكثر من ٥ سنوات	٨٠	٣,٥٤	٠,٥٤			

يوضح الجدول (٧) أن الدرجة الكلية لأثر سنوات الخبرة من خلال جميع المجالات أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة $\alpha \geq 0,05$ لدور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات ألعاب القوى في العاصمة عمان تبعاً لمتغير الدراسة (سنوات الخبرة) وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن وسائل التواصل الاجتماعي لا تؤثر بسنوات الخبرة لتحقيق التماسك الاجتماعي بحكم أن جميع اللاعبين متحدون ومتماسكون بالشكل المطلوب وقد يكون التأثير يعود لدور المدربين في إشراك أصحاب الخبرة من اللاعبين مع اللاعبين الجدد في التمارين لزيادة مستوى تماسك المنتخب، واهتمام اللاعبين أصحاب الخبرة بتعزيز العلاقات والتماسك الاجتماعي لدى أعضاء المنتخب جميعهم دون استثناء.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (Cavallo, et al., 2012) التي أظهرت أن وسائل التواصل الاجتماعي لم تدعم التصورات الاجتماعية والبدنية. ودراسة (Bani hani, 2015) التي أظهرت أن هناك فروق في عوامل التماسك الاجتماعي للاعبي فريق كرة اليد، واختلفت مع دراسة (Vollum, 2014) التي أظهرت أن وسائل التواصل تعزز التفاعل في البيئة التعليمية، ودراسة (Frimming, 2011) التي أظهرت أن مواقع التواصل تفيد في الروتين الاجتماعي والبدني، ودراسة (Alissa, 2020) التي أظهرت أن مواقع التواصل الاجتماعي لها دور في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الأردني.

٧,١ الاستنتاجات

تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- أن دور وسائل التواصل الاجتماعي تعمل على التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم جاءت بدرجات متوسطة.
- جاءت مجالات أداة الدراسة بالترتيب كالآتي: مجال الانتماء للجماعة أولاً، يليه مجال إشباع الحاجات الاجتماعية، وأخيراً جاء مجال الاندماج في العمل الجماعي في المرتبة الأخيرة

– دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات ألعاب القوى في وزارة التربية والتعليم لم يتأثر بعامل الخبرة ولم يكن له أهمية تذكر.

٨. التوصيات

- في ضوء ما وصلت إليه الدراسة من نتائج واستنتاجات، توصي الباحثة بما يلي:
١. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للدعوة إلى إقامة تجمعات رياضية دائمة وأنشطة اجتماعية للاعبين ألعاب القوى.
 ٢. ضرورة تعزيز وسائل التواصل الاجتماعي لدى لاعبي منتخبات ألعاب القوى في العاصمة لما لها من أثر في أهمية تماسك المنتخب.
 ٣. إجراء دراسات مشابهة عن دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي للاعبين منتخبات الرياضات الفردية في وزارة التربية والتعليم

بيان تضارب المصالح

يقر جميع المؤلفين أنه ليس لديهم أي تضارب في المصالح.

قائمة الملاحق

– ملحق (١).

– ملحق (٢).

المراجع

- الحسن، محمد. (٢٠٠٥). *علم الاجتماع الرياضي* (الطبعة الأولى). عمان: دار وائل للنشر.
- العيسى، رنا. (٢٠٢٠). دور مواقع التواصل الاجتماعي في نشر الثقافة الرياضية لدى الشباب الأردني من وجهة نظر المدربين الرياضيين (رسالة ماجستير). جامعة الشرق الأوسط، عمان.
- بني هاني، عنان. (٢٠١٥). *عوامل التماسك الاجتماعي لفرق كرة اليد من وجهة نظر لاعبي الدرجة الأولى في الأردن*. جامعة اليرموك، الأردن.
- بني هاني، زين العابدين (٢٠١١). التماسك الجماعي ومستوى الإنجاز الرياضي لدى فرق أندية الدرجة الأولى لكرة اليد في الأردن. *مجلة أبحاث اليرموك (سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية)*، ٢٧ (٢)، ١٧٢١-١٧٣٦.
- جابر، رمزي (٢٠٠٨). مدى تماسك لاعبي كرة القدم وعلاقته بإنجازهم في الدوري الفلسطيني الممتاز. *مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية*، ٩ (١)، ١٤-١.
- سلومي، عماد (٢٠١١). تقنين وتطبيق مقياس التماسك الرياضي على لاعبي أندية الدرجة الممتازة للألعاب الفرقية في بغداد. *مجلة التربية الرياضية*، ٤ (١)، ١٥٤-١٦٨.
- علاوي، محمد حسن. (١٩٩٨). *موسوعة الاختبارات النفسية* (ط. ١، ص. ٤٠٧-٤٠٨). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

References

Al-Hassan, Muhammad (2005). *Mathematical sociology* (1st ed.). Amman: Wael Publishing House.

- Al-Issa, Rana (2020). *The role of social networking sites in spreading sports culture among Jordanian youth from the point of view of sports coaches* (master's thesis). Middle East University, Amman.
- Allawi, Mohammed Hassan (1998). *Encyclopedia of psychological tests* (1st ed., pp. 407-408). Cairo: Book Center for Publishing.
- Bani Hani, Annan (2015). *Factors of social cohesion for handball teams from the point of view of first-class players in Jordan*. Yarmouk University, Jordan.
- Bani Hani, Zain al-Abidin (2011). Collective cohesion and level of sports achievement among first-class handball club teams in Jordan. *Yarmouk Research Journal (Humanities and Social Sciences Series)*, 27(2), 1721-1736.
- Cavallo, D. N., Bates, D. F., Ries, A. V., Brown, J. D., DeVellis, R. F., & Ammerman, A. S. (2012). A social media-based physical activity intervention: A randomized controlled trial. *American Journal of Preventive Medicine*, 43(5), 527-532.
- Frimming, R. E., Polsgrove, M. J., & Bower, G. G. (2011). Evaluation of a health and fitness social media experience. *American Journal of Health Education*, 42(4), 222-227.
- Jaber, Ramzi (2008). The extent of cohesion of football players and its relationship to their achievement in the Palestinian Premier League. *Al-Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences*, 9(1), 1-14.
- Salomy, Emad (2011). Codification and application of the sports cohesion scale on the players of the Premier League clubs for team games in Baghdad. *Journal of Physical Education*, 4(1), 154-168.
- Abdel Jalil, Musa (2011). Social media contribution. *University of Khartoum, Sudan*.
- Vollum, M. J. (2014). The potential for social media use in K-12 physical and health education. *Computers in Human Behavior*, 35, 560-564.