

Articles in Press

The Degree of Inclusion of Social Concepts in Basic Stage Social Studies Textbooks in Light of International Standards from Teachers' Perspective

Mona Alqalap, Khaled Alazzi

PII: 1302.2025

DOI: <https://doi.org/10.35192/jjoas-h.1302.2025>

Reference: JJOAS-H 1302.2025



To appear in: Jordan Journal of Applied Science-Humanities Science Series

Received Date: 09 Mar 2025

Revised Date: 11 May 2025

Accepted Date: 13 May 2025

Please cite this article as: Alqalap, M. & Khlaed. A. (in press). The Degree of Inclusion of Social Concepts in Basic Stage Social Studies Textbooks in Light of International Standards from Teachers' Perspective. *Jordan Journal of Applied Science – Humanities Series*. Advance online publication. <https://doi.org/10.35192/jjoas-h.1302.2025>

This is a PDF of an article that has undergone enhancements after acceptance, such as the addition of a cover page and metadata, and formatting for readability. This version will undergo additional copyediting, typesetting and review before it is published in its final form. As such, this version is no longer the Accepted Manuscript, but it is not yet the definitive Version of Record; we are providing this early version to give early visibility of the article.

Please also note that, during the production process, errors may be discovered which could affect the content, and all legal disclaimers that apply to the journal pertain.



The Degree of Inclusion of Social Concepts in Basic Stage Social Studies Textbooks in Light of International Standards from Teachers' Perspective

درجة تضمين المفاهيم الاجتماعية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر معلميها

Mona Alqalap^{1*}, Khaled Alazzi¹

¹Yarmouk University, Irbid, Jordan

mona@hu.edu.jo*

Abstract

This study examines the extent to which social studies textbooks for the upper basic stage in Jordan incorporate key social concepts in line with international standards, as perceived by teachers. Positioned within educational studies and curriculum evaluation, the research adopts a descriptive-analytical design. A structured questionnaire, developed in light of relevant international frameworks for social studies education, was administered to a sample of 104 social studies teachers in Mafrqa Governorate. Results indicate that the overall level of inclusion of social concepts in the textbooks is moderate. The domains of social structure ($M = 3.20$) and social relations ($M = 3.19$) scored highest, whereas interpretive social perspectives and research methods ($M = 2.54$) and stratification and inequality ($M = 2.43$) were notably underrepresented. No statistically significant differences were found in teachers' evaluations by gender, years of teaching experience, or grade level taught. These findings suggest that current textbooks provide only a partial foundation for developing students' social understanding and critical awareness. The study recommends revising social studies curricula to more fully embed contemporary social concepts and inquiry skills, enhancing the use of interactive and digital learning resources, and designing targeted professional development for teachers in modern, student-centred pedagogies. Strengthening students' competencies in social research, critical thinking, and analysis through projects and classroom investigations is highlighted as essential for aligning Jordanian social studies education with international standards and 21st-century learning goals.

Keywords: Educational Studies, Social Concepts, Global Standards, Social Studies, Upper Basic Stage.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية في ضوء المعايير العالمية من وجهة نظر معلميها، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام استبانة موجهة إلى المعلمين، حيث شملت العينة (١٠٤) معلمًا ومعلمة في محافظة المفرق، وأظهرت النتائج أن مستوى تضمين المفاهيم الاجتماعية وفقًا للمعايير العالمية كان متوسطًا، حيث حصل مجال "الهيكل الاجتماعي" على أعلى متوسط حسابي (٣,٢٠)، تلاه "العلاقات الاجتماعية" (٣,١٩)، بينما سجل "المنظور الاجتماعي" (٢,٥٤) و"التقسيم الطبقي وعدم المساواة" (٢,٤٣) أدنى القيم. كما لم تكشف الدراسة عن فروق ذات دلالة إحصائية في تضمين هذه المفاهيم وفقًا لمتغيرات (جنس المعلم، سنوات الخبرة، الصف الدراسي). وبناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة تحديث مناهج الدراسات الاجتماعية بحيث تتكامل مع المعايير العالمية، وتعزيز استخدام الموارد التعليمية التفاعلية، بالإضافة إلى تطوير برامج تدريبية

للمعلمين على أحدث استراتيجيات التدريس. كما توصي الدراسة بتمكين الطلبة من مهارات البحث الاجتماعي والتفكير الناقد من خلال مشاريع تطبيقية وأنشطة تحليلية.

الكلمات المفتاحية: الدراسات التربوية، المفاهيم الاجتماعية، المعايير العالمية، كتب الدراسات الاجتماعية، المرحلة الأساسية.

المقدمة

الإطار النظري والدراسات السابقة

تُعد المناهج الدراسية العنصر الأساس في تكوين وعي الأجيال الناشئة وإعدادهم لمواكبة تحديات المستقبل. وتلعب كتب الدراسات الاجتماعية دورًا جوهريًا في ترسيخ المفاهيم الاجتماعية والثقافية والوطنية لدى الطلبة، مما يجعل من الضروري تقييم درجة توافق محتواها مع المعايير والمفاهيم العالمية الحديثة لضمان تقديم تعليم متكامل يتماشى مع متطلبات العصر الحديث.

مع تزايد التحديات العالمية، يكتسب تعليم الدراسات الاجتماعية أهمية متزايدة في مساعدة الطلبة على فهم محيطهم المجتمعي والثقافي، وتعزيز قدرتهم على التفاعل بفعالية داخل المجتمع. لذلك، يُعد تحديث هذه المناهج ضرورة حتمية لضمان انسجامها مع التطورات العالمية وأحدث المعايير الدولية.

تحظى الدراسات الاجتماعية بأهمية خاصة في العملية التعليمية نظرًا لدورها في تنمية الوعي الثقافي والعلمي للطلبة، وإعدادهم ليكونوا أفرادًا فاعلين في المجتمع. وتُعد المدرسة المؤسسة الأساسية التي تساهم في تشكيل تفكير الطلاب وتحفيزهم للمشاركة في تحقيق الأهداف المجتمعية.

تشير الدراسات الحديثة إلى أهمية إدماج المفاهيم الاجتماعية في المناهج الدراسية لتعزيز الوعي الاجتماعي والتفكير النقدي. فعلى سبيل المثال، وجدت دراسة أجراها سميث وجونز (Smith & Jones, 2022) أن التعليم القائم على المفاهيم الاجتماعية يُعزز مقدرة الطلبة على تحليل القضايا المجتمعية وفهم التغيرات الثقافية والاجتماعية، مما يؤكد الحاجة إلى مراجعة وتحديث محتوى كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا لضمان مواءمتها مع هذه التوجهات.

وتُشكل المعايير العالمية إطارًا استراتيجيًا لتوجيه عملية تطوير المناهج الدراسية، حيث تشير تقارير منظمة اليونسكو (٢٠٢١) إلى أن اعتماد هذه المعايير يُساهم في تحقيق تعليم شامل ومستدام. ومن هذا المنطلق، تبرز أهمية دراسة درجة توافق كتب الدراسات الاجتماعية مع هذه المعايير.

تشير الأبحاث إلى أن عمليات التقييم المستمرة للمناهج تُساعد في تحديد نقاط القوة والضعف، مما يُساهم في تحسين جودة التعليم. فعلى سبيل المثال، أوضحت دراسة "جونسون وآخرون (أ)" (Johnson et al., 2023) أن التقييم المنتظم للمناهج الدراسية يُعد أداة فعالة لتعزيز جودة العملية التعليمية.

تهدف كتب الدراسات الاجتماعية كما أشار كل من (Macionis, 2018؛ Smith & Jones, 2022) ؛ (Schaefer, 2018 ؛ Ballantine & Roberts, 2016؛ Giddens et al., 2017) إلى ترسيخ القيم الإيجابية لدى الطلبة، وتعزيز فهمهم للمفاهيم الاجتماعية، مما يساعدهم في بناء مجتمعات متماسكة ثقافيًا، واحترام الثقافات الأخرى. كما تعمل على تنمية مهارات حياتية ضرورية تجعلهم مواطنين فاعلين قادرين على مواجهة التحديات الاجتماعية والثقافية

ووفقًا للجمعية الأمريكية لعلم الاجتماع (٢٠١٣)، يجب أن تلتزم المناهج الدراسية بمجموعة من المعايير لضمان تقديم فهم شامل للعلاقات الاجتماعية والبنى المجتمعية. تشمل هذه المعايير ما يلي:

- المنظور الاجتماعي التفسيري: يركز على استكشاف النظريات الاجتماعية الكبرى مثل الوظيفية، ونظرية الصراع، والتفاعل الرمزي، مع تعزيز مهارات البحث الاجتماعي والتحليل النقدي.
- الهيكل الاجتماعي: يتناول تحليل الثقافة والمؤسسات والمجتمع، مع التركيز على مفاهيم مثل الثقافة الفرعية، والتعصب العرقي، النسبية الثقافية، والصدمات الثقافية.
- العلاقات الاجتماعية: يستعرض دور التنشئة الاجتماعية في تكوين الهوية الفردية والجماعية، وتأثير العوامل المختلفة مثل الأسرة، ووسائل الإعلام، والمدارس، والدين على بناء الشخصية الاجتماعية.

– التقسيم الطبقي وعدم المساواة: يركز على دراسة الفروقات الاجتماعية، وعدم المساواة في توزيع الموارد والفرص، وتأثير المؤسسات الاجتماعية في تعزيز أو تقليل هذه الفجوات.

ويمثل تقييم درجة تضمين المفاهيم الاجتماعية في كتب الدراسات الاجتماعية خطوة أساسية نحو تطوير المناهج وتعزيز مقدرة الطلبة على تحليل القضايا الاجتماعية بأساليب علمية ونقدية، يتطلب تحقيق هذا الهدف تضافر الجهود بين المعلمين، والمختصين في تطوير المناهج، والمؤسسات التعليمية لضمان تقديم تعليم يتماشى مع المعايير العالمية ويستجيب لاحتياجات المجتمع المتغيرة.

مشكلة الدراسة وأسئلتها

تواجه المناهج التعليمية في المرحلة الأساسية العليا تحديات كبيرة في تضمين المفاهيم الاجتماعية بشكل يتوافق مع المعايير والمفاهيم العالمية الحديثة. يبرز هذا التحدي في ظل التغيرات السريعة التي يشهدها العالم، والتوجه نحو التعليم الشامل والمستدام. ويشير تقرير منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو) لعام ٢٠٢١ إلى أن تطبيق المعايير العالمية في المناهج الدراسية يعد أمرًا حيويًا لتحقيق تعليم فعال وشامل. مع ذلك، لا تزال هناك فجوات واضحة في كيفية تطبيق هذه المعايير في الكتب المدرسية، خاصة في مجال الدراسات الاجتماعية.

تشير الدراسات الحديثة إلى ضرورة تحديث المناهج الدراسية لتكون أكثر توافقًا مع المعايير العالمية. فعلى سبيل المثال، أوضحت دراسة أجراها براون وسميث (٢٠٢٢) أن المناهج الحالية تفتقر إلى الشمولية في تقديم المفاهيم الاجتماعية، مما يؤثر سلبًا على مقدرة الطلبة على فهم القضايا الاجتماعية العالمية. هذا النقص يمكن أن يؤدي إلى قصور في إعداد الطلبة لمواجهة التحديات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المستقبلية.

بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما تركز التقييمات الوطنية لمناهج الدراسات الاجتماعية على المحتوى المحلي دون اعتبار كافٍ للمعايير العالمية. وأظهرت دراسة حديثة لجونسون وآخرون (٢٠٢٣) (ب) أن هناك حاجة ماسة إلى تبني نهج عالمي في تقييم المناهج الدراسية لضمان توافقها مع التطورات الحديثة والمتطلبات العالمية. تساعد هذه التقييمات في الكشف عن الفجوات في المناهج الحالية وتقديم توصيات لتحسينها.

أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقًا للمعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمفاهيم الاجتماعية وفقًا للمعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين تُعزى لمتغيرات (جنس المعلم، سنوات الخبرة، والصف الذي يدرسه المعلم)؟

أهداف وأهمية الدراسة

أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى:

- معرفة درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقًا للمعايير العالمية من وجهة نظر المعلمين.
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمفاهيم الاجتماعية وفقًا للمعايير العالمية، بناءً على متغيرات (جنس المعلم، سنوات الخبرة، والصف الذي يدرسه المعلم).

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية الدراسة في جانبين رئيسيين:

١. الأهمية العلمية:

Articles in Press

- قد تسهم في تحسين جودة كتب الدراسات الاجتماعية من خلال تقييم درجة شمولية وتكامل المفاهيم الاجتماعية المدرجة فيها.
 - تساعد على تحقيق توافق المناهج الدراسية مع المعايير والمفاهيم العالمية الحديثة.
 - توفر نتائج تدعم الأدبيات الأكاديمية في مجال التعليم والمناهج الدراسية، من خلال تقديم تحليل شامل ومدعوم بالأدلة حول درجة تضمين المفاهيم الاجتماعية في المناهج الدراسية للمرحلة الأساسية العليا.
٢. الأهمية العملية:
- قد تسهم في إعداد جيل من الطلبة قادر على فهم القضايا الاجتماعية بأسلوب نقدي وواع.
 - تقدم معلومات قيمة لصانعي القرار والمشرفين التربويين حول نقاط القوة والضعف في المناهج الدراسية الحالية.
 - تساعد في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فعالية تعزز التفكير الناقد والوعي الاجتماعي لدى الطلبة.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها

المفاهيم الاجتماعية

هي المفاهيم التي تعتمد على القيم والأخلاق والمبادئ والتعاون بين أفراد المجتمع المتضمن في كتب الدراسات الاجتماعية.

المفاهيم الاجتماعية إجرائياً: هي المفاهيم التي تعتمد على القيم والأخلاق والمبادئ والتعاون بين أفراد المجتمع، تُدرس هذه المفاهيم ضمن كتب الدراسات الاجتماعية وتم قياسها في ضوء قائمة المفاهيم التي أعدتها الباحثة لهذه الغاية.

المعايير العالمية

هي المبادئ والإرشادات التي تم تحديدها على المستوى الدولي لتوجيه وتحسين جودة التعليم والمناهج الدراسية، مثل تلك الصادرة عن منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة اليونسكو، ومنظمات التعليم الأخرى.

المرحلة الأساسية العليا

تشير إلى السنوات الدراسية بعد المرحلة الأساسية الدنيا والتي تشمل عادةً الصفوف من السابع إلى العاشر، حيث يتم التركيز على بناء المهارات الأساسية والمعرفة العامة.

كتب الدراسات الاجتماعية

هي المقررات التعليمية التي تُستخدم في تدريس مادة الدراسات الاجتماعية في المدارس، وتغطي موضوعات مثل التاريخ، الجغرافيا، التربية الوطنية، والعلوم الاجتماعية. إجرائياً: هي الكتب المقررة في المملكة الأردنية الهاشمية خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، وتشمل المناهج والمحتويات التعليمية المصممة لتعليم مفاهيم الدراسات الاجتماعية للطلبة في المراحل التعليمية للصف الثامن والتاسع والعاشر.

حدود الدراسة ومحدداتها

تم إجراء هذه الدراسة في ضوء عدد من الحدود والمحددات وهي:

- **الحدود الموضوعية:** ركزت الدراسة على درجة تضمين المفاهيم الاجتماعية المتضمنة في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا، وذلك في ضوء المعايير والمفاهيم العالمية وتشمل هذه المفاهيم التنظيم الاجتماعي، العلاقات بين الأفراد، والقيم الاجتماعية.
- **الحدود الزمنية:** اشتملت الدراسة كتب المدرسية للمرحلة الأساسية العليا التي تدرس خلال العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.

- **الحدود المكانية:** اقتصرَت الدراسة على المدارس الحكومية التابعة لمحافظة المفرق في المملكة الأردنية الهاشمية، حيث تم تطبيق الدراسة على معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا في تلك المدارس
- **الحدود البشرية:** تضمنت عينة الدراسة المعلمين الذين يدرسون كتب الدراسات الاجتماعية في المرحلة الأساسية العليا .
- **محددات أدوات الدراسة:** تقتصر إمكانية تعميم نتائج هذه الدراسة على حدود أداة الدراسة المستخدمة (الاستبانة) ودرجة تحقق خصائص الصدق والثبات فيها.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي للكشف عن درجة تضمين المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا؛ وذلك لمناسبته طبيعة هذه الدراسة وأهدافها.

أفراد الدراسة

تكوّن مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مباحث الدراسات الاجتماعية (التربية الوطنية، والجغرافيا، والتاريخ) للمرحلة الأساسية العليا (الصف الثامن، الصف التاسع، والصف العاشر) في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم (قصة المفرق، البادية الشمالية الشرقية، والبادية الشمالية الغربية) خلال الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥، والبالغ عددهم (١٠٤) معلماً ومعلمة، حسب إحصائيات تلك المديريات، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٤) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة المتيسرة، وبين الجدول (١) توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة من المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة %
جنس المعلم	أنثى	٧٤	٧١,٢٠
	ذكر	٣٠	٢٨,٨٠
سنوات الخبرة للمعلم	أقل من ٥ سنوات	٢٢	٢١,٢٠
	من ٥ إلى ١٠ سنوات	٤٠	٣٨,٥٠
	أكثر من ١٠ سنوات	٤٢	٤٠,٤٠
الصف الذي يدرسه المعلم	الثامن	٣٢	٣٠,٨٠
	التاسع	٢٠	١٩,٢٠
	العاشر	٥٢	٥٠,٠٠
	الكل	١٠٤	١٠٠

أداة الدراسة

للكشف عن درجة تضمين المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين، قامت الباحثة ببناء استبانة لهذه الغاية بعد الرجوع إلى المراجع والدراسات ذات العلاقة منها (Smith & Jones, 2022؛ Johnson et al., 2023) وقد تكونت الاستبانة بصورتها الأولية المرسلّة للتحكيم من (٤٢) فقرة موزعة على أربعة مجالات، هي: المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث، والهيكل الاجتماعي: الثقافة والمؤسسات والمجتمع، والعلاقات الاجتماعية: الذات والجماعات والتنشئة الاجتماعية، والتقسيم الطبقي وعدم المساواة.

دلالات الصدق والثبات للأداة

تم التحقق من دلالات الصدق الظاهري للاستبانة؛ من خلال عرضها بصورتها الأولية، على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في تخصصات مناهج وأساليب تدريس الدراسات الاجتماعية والقياس والتقويم العاملين في الجامعات الأردنية، والبالغ عددهم (٦) محكمين، بهدف إبداء آرائهم حول صحة محتوى الاستبانة، ودرجة مناسبتها للعينة المستهدفة في الدراسة من حيث: درجة قياس الفقرة للمجال، وضوح الصياغة اللغوية لل فقرات، وإضافة أو تعديل أو حذف ما يروونه مناسباً من المجالات أو الفقرات.

وفي ضوء ملاحظات المحكمين أُجريت التعديلات المقترحة على فقرات الاستبانة، والتي تتعلق بتعديل الصياغة اللغوية لجميع الفقرات، وكان المعيار الذي تم اعتماده للإبقاء على الفقرة أو حذفها هو حصول الفقرة على موافقة (٥) محكمين من أصل (٦)، وبذلك تكونت الاستبانة بصورتها النهائية بعد التحكيم من (٤٢) فقرة، موزعة على أربعة مجالات: هي: المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث وتقيسها الفقرات (١-١٣)، والهيكل الاجتماعي: الثقافة والمؤسسات والمجتمع وتقيسها (١٤-٢٤)، والعلاقات الاجتماعية: الذات والجماعات والتنشئة الاجتماعية وتقيسها (٢٥-٣٣)، والتقسيم الطبقي وعدم المساواة وتقيسها (٣٣-٤٢).

دلالات صدق البناء

تم التحقق من دلالات صدق البناء، من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها لتحديد ذلك (العينة الاستطلاعية) كون المجتمع والعينة (أفراد الدراسة) ١٠٤ معلماً ومعلمة، ثم حساب معامل الارتباط المصحح (Corrected Item-Total Correlation) بين الدرجة على الفقرة والدرجة على المجال الذي تتبع له والدرجة الكلية للاستبانة، كما هو مبين في الجدول (٢).

جدول (٢): قيم معاملات الارتباط المصححة بين فقرات استبانة تضمنين المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا من جهة وبين الدرجة على المجال الذي تتبع له والدرجة الكلية على الاستبانة من جهة أخرى

الرقم	الارتباط مع:	الرقم	الارتباط مع:	الرقم	الارتباط مع:	الرقم	الارتباط مع:
	البعد	الكلية	البعد	الكلية	البعد	الكلية	الكلية
١	٠,٦٤	٠,٥٧	١٥	٠,٥٢	٠,٤٨	٢٩	٠,٥٩
٢	٠,٥٣	٠,٤٩	١٦	٠,٦٤	٠,٥٦	٣٠	٠,٧١
٣	٠,٦١	٠,٥٥	١٧	٠,٥٣	٠,٤٦	٣١	٠,٦٠
٤	٠,٤٦	٠,٤٢	١٨	٠,٧٣	٠,٦٨	٣٢	٠,٧٥
٥	٠,٦٧	٠,٥٥	١٩	٠,٤٢	٠,٣٨	٣٣	٠,٦٣
٦	٠,٥٥	٠,٤٣	٢٠	٠,٦٣	٠,٥٩	٣٤	٠,٤٨
٧	٠,٥٢	٠,٤٧	٢١	٠,٦٤	٠,٦١	٣٥	٠,٦٩
٨	٠,٧٥	٠,٦٦	٢٢	٠,٤٣	٠,٣٩	٣٦	٠,٥٧
٩	٠,٦٦	٠,٥٣	٢٣	٠,٥٧	٠,٤٣	٣٧	٠,٥٤
١٠	٠,٧٤	٠,٦٩	٢٤	٠,٥١	٠,٤٥	٣٨	٠,٧٧
١١	٠,٥٦	٠,٤٢	٢٥	٠,٤٦	٠,٤٢	٣٩	٠,٦٨
١٢	٠,٤٢	٠,٤٠	٢٦	٠,٤٩	٠,٤٧	٤٠	٠,٥٠
١٣	٠,٦٥	٠,٥٣	٢٧	٠,٧٢	٠,٦٦	٤١	٠,٦١
١٤	٠,٦٨	٠,٦٣	٢٨	٠,٧٥	٠,٧٠	٤٢	٠,٥٩

يتضح من الجدول (٢) أنَّ قيم معاملات ارتباط فقرات الاستبانة قد تراوحت بين (٠,٤٢-٠,٧٧) مع مجالاتها وبين (٠,٣٨-٠,٧٠) مع الدرجة الكلية للمقياس، وكانت جميع قيم معاملات الارتباط أعلى من (٠,٢٠)، وذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، وقد اعتمد معيار لقبول الفقرة بأن لا يقل معامل ارتباطها عن (٠,٢٠)، وفقاً لما أشار إليه عوده (٢٠١٠)، وبذلك بقي المقياس بصورته النهائية يتكون من (٤٢) فقرة، موزعة على أربعة أبعاد. كما تم حساب قيم معاملات الارتباط بين مجالات الاستبانة والدرجة الكلية لها، كما هو مبين في الجدول (٣).

جدول (٣): قيم معاملات الارتباط بين مجالات استبانة تضمنين المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا والدرجة الكلية لها

المتغير	المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث	الهيكل الاجتماعي	العلاقات الاجتماعية	التقسيم الطبقي وعدم المساواة
الهيكل الاجتماعي	٠,٧٠			
العلاقات الاجتماعية	٠,٧٥	٠,٦٨		
التقسيم الطبقي وعدم المساواة	٠,٥٩	٠,٦٣	٠,٧٤	
الاستبانة (ككل)	٠,٨٨	٠,٩٣	٠,٩٣	٠,٨٣

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الارتباط البينية بين مجالات الاستبانة قد تراوحت بين (٠,٧٥ - ٠,٥٩)، وتراوح بين (٠,٨٣ - ٠,٩٣) مع الدرجة الكلية على الاستبانة، وكانت جميعها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$)، وهذا يعد مؤشراً على صدق البناء للاستبانة.

ثبات استبانة تضمين المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا لتقدير ثبات الاتساق الداخلي لاستبانة تضمين المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا ومجالاتها؛ تم استخدام معادلة كرونباخ ألفا (Cronbach's Alpha)، على بيانات التطبيق الأول للعينة الاستطلاعية والبالغ عددها (٢٠) معلماً ومعلمة من مجتمع الدراسة ومن خارج عينتها، كما تم التحقق من ثبات الإعادة للاستبانة ومجالاتها؛ من خلال إعادة تطبيق الاستبانة على العينة الاستطلاعية السابقة، بفارق زمني مقداره أسبوعين بين التطبيقين الأول والثاني، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني على العينة الاستطلاعية، كما هو مبين في الجدول (٤).

جدول (٤): قيم معاملات ثبات الإعادة وثبات الاتساق الداخلي لاستبانة تضمين المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا

المجال	ثبات الإعادة	ثبات الاتساق الداخلي	عدد الفقرات
المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث	٠,٨٥	٠,٨٢	١٣
الهيكل الاجتماعي	٠,٨٣	٠,٨٠	١١
العلاقات الاجتماعية	٠,٧٩	٠,٧٥	٩
التقسيم الطبقي وعدم المساواة	٠,٨٠	٠,٧٧	٩
الاستبانة (ككل)	٠,٨٨	٠,٨٤	٤٢

يتضح من الجدول (٤) أن قيم ثبات الإعادة لمجالات الاستبانة قد تراوحت ما بين (٠,٧٩ - ٠,٨٥)، وبلغت قيمة ثبات الإعادة للاستبانة ككل (٠,٨٨)، وتراوح قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي لمجالات الاستبانة بين (٠,٧٥ - ٠,٨٢)، وبلغت قيمة ثبات الاتساق الداخلي للاستبانة ككل (٠,٨٤). تصحيح استبانة تضمين المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا

تكونت استبانة تضمين المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا بصورتها النهائية من (٤٢) فقرة موزعة على أربعة مجالات، تمت الإجابة عنها وفق تدرج خماسي يشتمل البدائل التالية: (أوافق بدرجة عالية جداً وتعطى ٥ درجات، أوافق بدرجة عالية وتعطى ٤ درجات، محايد بدرجة متوسطة وتعطى ٣ درجات، لا أوافق بدرجة قليلة وتعطى درجتين، لا أوافق بدرجة قليلة جداً وتعطى درجة واحدة)، وكانت جميع الفقرات ذات اتجاه موجب، وبذلك تتراوح الدرجات على الاستبانة ككل بين (٤٢ - ٢١)، حيث كلما ارتفعت الدرجة كان ذلك مؤشر على مستوى مرتفع من تضمين المفاهيم والمعايير العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية، وللوصول إلى حكم موضوعي على متوسطات الاستجابات؛ تم حساب الدرجة بطرح الحد الأدنى من الحد الأعلى لفئات التدرج (٤ - ٥)، ثم تقسيمه على (٥) (٠,٨٠ = ٤ ÷ ٥)، وبعد ذلك تم إضافة هذ القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (١)؛ لتحديد الحد الأعلى لهذه الفئة، وبذلك أصبح طول الفئات على النحو الآتي: مرتفع جداً (٤,٢١ - ٥,٠٠)، مرتفع (٣,٤١ - ٤,٢٠)، متوسط (٢,٦١ - ٣,٤٠)، منخفض (١,٨١ - ٢,٦٠)، منخفض جداً (١,٠٠ - ١,٨٠).

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً. النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول الذي نصّ على: "ما درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية من وجهة نظر المعلمين؟" للإجابة عن هذا السؤال؛ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة على فقرات ومجالات الاستبانة المعدة لهذه الغاية، مع مراعاة ترتيب مجالات الاستبانة لدى عينة الدراسة تنازلياً تبعاً لمتوسطاتها الحسابية، كما هو مبين في الجدول (٥).

جدول (٥): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة تضمين المفاهيم والمعايير العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين مرتبةً تنازلياً تبعاً لمتوسطاتها الحسابية

الرتبة	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التضمين
١	الهيكل الاجتماعي	٣,٢٠	٠,٨١	متوسط
٢	العلاقات الاجتماعية	٣,١٩	٠,٧٦	متوسط
٣	المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث	٢,٥٤	٠,٧٦	منخفض
٤	التقسيم الطبقي وعدم المساواة	٢,٤٣	٠,٨٠	منخفض
	الاستبانة (ككل)	٢,٨٤	٠,٧٣	متوسط

يتضح من الجدول (٥) أن درجة تضمين المفاهيم والمعايير العالمية في كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر المعلمين كان متوسطاً، بمتوسط حسابي بلغ (٢,٨٤) وبانحراف معياري (٠,٧٣)، وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية لمجالات الاستبانة بين (٣,٢٠) و (٢,٤٣)، حيث جاء مجال الهيكل الاجتماعي في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٢٠) وبانحراف معياري (٠,٨١) وبدرجة تضمين متوسط، تلاه مجال العلاقات الاجتماعية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (٣,١٩) وبانحراف معياري (٠,٧٦)، وبدرجة تضمين متوسط، تلاه مجال المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وبانحراف معياري (٠,٧٦)، وبدرجة تضمين منخفض، تلاه مجال التقسيم الطبقي وعدم المساواة في المرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٤٣) وبانحراف معياري (٠,٨٠)، وبدرجة تضمين منخفض.

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على فقرات استبانة درجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية الخاصة بكل مجال من مجالات الاستبانة، مع مراعاة ترتيب الفقرات تنازلياً تبعاً لمتوسطاتها الحسابية في كل مجال على حده، كما هو مبين في الجداول (٦، ٧، ٨، ٩، ١٠).

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن فقرات مجال المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث مرتبةً تنازلياً تبعاً لمتوسطاتها الحسابية

الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التضمين
١	تُقدّم كتب الدراسات الاجتماعية أمثلة وشواهد من المجتمع الأردني تتضمن دراسات واقعية وإحصائيات محدثة، للمساهمة في تعزيز وعي الطلبة بالسياق المحلي وتنوعه.	٢,٩٢	٠,٨٦	متوسط
٢	تشجع كتب الدراسات الاجتماعية على تنظيم أنشطة تفاعلية لتطوير "الخيال الاجتماعي" لدى الطلبة من خلال تحليل مشكلات اجتماعية معاصرة، مما يساهم في تنمية تفكيرهم النقدي.	٢,٦٧	١,٠١	متوسط
٣	تتضمن الكتب أسئلة نقاشية حول تأثير النظريات الاجتماعية في تشكيل السياسات العامة، لتعزيز وعي الطلبة بأهمية العلوم الاجتماعية في صناعة القرارات والسياسات.	٢,٦٢	١,٠٤	متوسط
٤	تطور كتب الدراسات الاجتماعية مهارات الطلبة للتفكير الناقد التفكير وتقييم جودة الأبحاث من خلال عرضها لدراسات اجتماعية سابقة.	٢,٥٩	١,٠٨	منخفض
٥	تشمل كتب الدراسات الاجتماعية جداول مقارنة وأنشطة بحثية تبرز التشابهات والاختلافات بين العلوم الاجتماعية	٢,٥٨	٠,٩٣	منخفض

			المختلفة، مما يعزز من فهم الطلبة للترابط بين هذه التخصصات.
٦	٢,٥٦	٠,٩٧	منخفض
			تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية أنشطة تفاعلية ودراسات حالة لتطبيق خطوات المنهج العلمي، لمساعدة الطلبة على فهم التطبيق العملي للمنهج العلمي.
٧	٢,٥٥	١,٠٢	منخفض
			تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية مشروعات تحليلية لتطبيق النظريات الاجتماعية على مشكلات معاصرة، للمساهمة في تعزيز فهم الطلبة لدور النظريات في تفسير الظواهر الاجتماعية.
٨	٢,٥٤	٠,٩٩	منخفض
			تحتوي كتب الدراسات الاجتماعية على تمارين تحليلية لسيناريوهات مختلفة توضح تأثير السياق الاجتماعي على السلوك البشري، لمساعدة الطلبة على فهم التفاعل بين الأفراد والمجتمع.
٩	٢,٥٣	١,٠٦	منخفض
			تقدم كتب الدراسات الاجتماعية تمارين تساعد على تحليل البناءات الاجتماعية وقياس تأثيرها على سلوك الأفراد، لفهم كيفية تشكل المجتمع.
١٠	٢,٥٠	١,٠٨	منخفض
			تدرج كتب الدراسات الاجتماعية مشاريع وأبحاث قصيرة تتيح للطلاب تطبيق خطوات البحث العلمي، لتطوير مهارات البحث العملي لديهم.
١١	٢,٤٣	١,٠٣	منخفض
			تتضمن الكتب دراسات حالة واقعية لحالات اجتماعية وربطها بالنظريات الاجتماعية في الحياة اليومية.
١٢	٢,٢٦	١,١٤	منخفض
			توفر كتب الدراسات الاجتماعية تدريبات على أدوات البحث الأساسية كالمقابلات والملاحظات الميدانية، لإكساب الطلبة مهارات عملية مهمة في البحث الاجتماعي.
١٣	٢,٢٢	١,٠٥	منخفض
			تحتوي كتب الدراسات الاجتماعية على وحدات مخصصة لطرق البحث الاجتماعي المختلفة، مع أمثلة توضح حالات نجاح وتحديات كل طريقة، مما يعزز اختيار الطلبة للمنهجيات البحثية الملائمة.
	٢,٥٤	٠,٧٦	منخفض
			المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث (ككل)

يتضح من الجدول (٦) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث قد تراوحت بين (٢,٩٢) و (٢,٢٢)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على (تُقدّم كتب الدراسات الاجتماعية أمثلة وشواهد من المجتمع الأردني تتضمن دراسات واقعية وإحصائيات محدثة، للمساهمة في تعزيز وعي الطلبة بالسياق المحلي وتنوعه) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٩٢) وبانحراف معياري (٠,٨٦)، وبدرجة تضمين متوسط، وجاءت الفقرة التي تنص على (تحتوي كتب الدراسات الاجتماعية على وحدات مخصصة لطرق البحث الاجتماعي المختلفة، مع أمثلة توضح حالات نجاح وتحديات كل طريقة، مما يعزز اختيار الطلبة للمنهجيات البحثية الملائمة) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٢٢) وبانحراف معياري (١,٠٥)، وبدرجة تضمين منخفض، جاءت (٣) فقرات منها بدرجة تضمين متوسط، وجاءت (١٠) فقرات منها بدرجة تضمين منخفض، وجاء درجة تضمين مجال المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث من وجهة نظر المعلمين منخفضاً، بمتوسط حسابي (٢,٥٤) وبانحراف معياري (٠,٧٦).

جدول (٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين عن فقرات مجال الهيكل الاجتماعي مرتبة تنازلياً تبعاً لمتوسطاتها الحسابية

الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التضمن
١	تتضمن الكتب أنشطة تتيح للطلاب التعرف على عناصر الثقافة المادية وغير المادية في بيئتهم، مثل اللباس والتقاليد، وربطها بالقيم المجتمعية.	٣,٤٨	١,٠٠	مرتفع
٢	توفر كتب الدراسات الاجتماعية أنشطة تحليلية تساعد الطلبة لتحديد القيم والمعايير الثقافية والاجتماعية.	٣,٤٢	٠,٩٦	مرتفع
٣	توفر كتب الدراسات الاجتماعية أمثلة تلائم لأنماطهم المعيشية وتوضح أثرها على عاداتهم وسلوكهم.	٣,٣٢	٠,٩٧	متوسط
٤	تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية دراسات حالة أو تمارين وتشرح مفهوم الطبقات الاجتماعية، وكيفية ارتباط كل الطبقات بالثقافة العامة للمجتمع، لاستكشاف العلاقة بينهما.	٣,٢٥	٠,٩٤	متوسط
٥	تقدم كتب الدراسات الاجتماعية مشاريع بحثية حول الثقافات المحلية، وتشجع الطلبة على إجراء مقابلات وأبحاث ميدانية لفهم تأثير هذه الثقافات على المجتمع.	٣,١٩	١,٠٥	متوسط
٦	تحتوي الكتب على أنشطة تفاعلية تتناول تأثير التغيرات الاجتماعية.	٣,١٨	٠,٩٥	متوسط
٧	تشجع كتب الدراسات الاجتماعية الطلبة على زيارة مؤسسات اجتماعية، وإعداد تقارير عنها، لتحديد دور المؤسسات في تلبية احتياجات أفراد المجتمع المحلي.	٣,١٤	١,١٧	متوسط
٨	تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية دراسات حالة عن الحركات الاجتماعية وتكليف الطلبة بإعداد تقارير عنها.	٣,١٢	١,٠٩	متوسط
٩	تقدم كتب الدراسات الاجتماعية مشروعات بحثية لمساعدة الطلبة على دراسة تطور هذه المؤسسات.	٣,٠٦	١,٠٧	متوسط
١٠	تتيح كتب الدراسات الاجتماعية تنظيم ورش عمل لاكتشاف الطلبة أثر التغيرات الاجتماعية على ثقافة المجتمع لتعزيز فهمهم لأدوار هذه المؤسسات.	٣,٠٤	١,١٥	متوسط
١١	تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية للطلبة مفاهيم تنبثق أو ترتبط بمفهوم الصدمة الثقافية من خلال أنشطة تفاعلية.	٣,٠٢	١,٠٤	متوسط
	مجال الهيكل الاجتماعي (ككل)	٣,٠٢	٠,٨١	متوسط

يتضح من الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال الهيكل الاجتماعي قد تراوحت بين (٣,٤٨) و(٣,٠٢)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على (تتضمن الكتب أنشطة تتيح للطلاب التعرف على عناصر الثقافة المادية وغير المادية في بيئتهم، مثل اللباس والتقاليد، وربطها بالقيم المجتمعية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٤٨) وانحراف معياري (١,٠٠)، وبدرجة تضمن مرتفع، وجاءت الفقرة التي تنص على (تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية للطلبة مفاهيم تنبثق أو ترتبط بمفهوم الصدمة الثقافية من خلال أنشطة تفاعلية) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٣,٠٢) وانحراف معياري (١,٠٤)، وبدرجة تضمن متوسط، جاءت فقرتان منها بدرجة تضمن

مرتفع، وجاءت (٩) فقرات منها بدرجة تضمنين متوسط، وجاء درجة تضمنين مجال الهيكل الاجتماعي من وجهة نظر المعلمين متوسطًا، بمتوسط حساسي (٣,٢٠) وبانحراف معياري (٠,٨١).

جدول (٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على فقرات مجال العلاقات الاجتماعية مرتبة تنازليًا تبعًا لمتوسطاتها الحسابية

الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسائي	الانحراف المعياري	درجة التضمن
١	تقدم كتب الدراسات الاجتماعية دراسات حالة وأمثلة لمناقشة حالات انحراف الشباب، وتحليل دور التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوكياتهم، مع التركيز على العوامل الإيجابية والسلبية.	٣,٣٠	٠,٩٥	متوسط
٢	تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية أنشطة بحثية عن وسائل الإعلام في التنشئة الاجتماعية، وتكليف الطلبة بمشاريع لتحليل المستويات الإعلامية لهذه الوثائق.	٣,٢٩	٠,٩٢	متوسط
٣	توفر الكتب أنشطة لعب أدوار تساعد الطلبة على فهم كيفية تشكيل الهوية من خلال التفاعلات الاجتماعية، مع تحليل جماعي لنتائج هذه التفاعلات.	٣,٢٥	٠,٩٩	متوسط
٤	تشمل الكتب أنشطة تتيح للطلاب تحليل دور المجموعات المرجعية في بناء الهوية، من خلال دراسة أمثلة من حياتهم أو شخصيات معروفة، مما يعزز فهم الطلبة لتأثير المجموعات المرجعية.	٣,٢٣	٠,٩٦	متوسط
٥	تقدم الكتب دراسات حالة أو تمارين تتناول الصراعات بين المجموعات الاجتماعية، حيث يتم تشجيع الطلبة على تحليل هذه الصراعات وفهم تأثيرها على تشكيل الهوية والتصورات الاجتماعية.	٣,١٨	١,٠٢	متوسط
٦	توفر كتب الدراسات الاجتماعية أنشطة تحليلية لتشجيع الطلبة على مناقشة تأثير الوالدين والأقران في تشكيل قيمهم وسلوكياتهم، مع توفير أمثلة تفاعلية تعكس هذه التأثيرات.	٣,١٥	١,٠٢	متوسط
٧	تحتوي كتب الدراسات الاجتماعية على أنشطة تشجع الطلبة على مقارنة تأثير المؤسسات التعليمية والدينية على التنشئة الاجتماعية، من خلال مقابلات أو أبحاث ميدانية، مما يساعدهم على فهم دور هذه المؤسسات في تشكيل القيم.	٣,١٢	١,٠٠	متوسط
٨	تتضمن الكتب أنشطة تساعد الطلبة على التعرف على المجموعات الأولية والثانوية التي ينتمون إليها، مثل الأسرة والأصدقاء، وتحليل تأثير هذه المجموعات على قراراتهم وسلوكياتهم.	٣,١١	١,٠٠	متوسط
٩	تقدم الكتب أنشطة تفاعلية حول مفاهيم الذات مثل "الأنا" و"الأنا الاجتماعية"، حيث يشارك الطلبة في تمارين تفكير ذاتي لكتابة مقالات قصيرة أو مناقشات جماعية حول تصوراتهم عن أنفسهم.	٣,١٠	٠,٩٥	متوسط

متوسط	٠,٧٦	٠,٩١٣	مجال العلاقات الاجتماعية (ككل)	
يتضح من الجدول (٨) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال العلاقات الاجتماعية قد تراوحت بين (٣,٣٠) و (٣,١٠)، حيث جاءت الفقهساي (تي تنص على (تقدم كتب الدراسات الاجتماعية دراسات حالة وأمثلة لمناقشة حالات انحراف الشباب، وتحليل دور التنشئة الاجتماعية في توجيه سلوكياتهم، مع التركيز على العوامل الإيجابية والسلبية) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٣٠) وبانحراف معياري (٠,٩٥)، وبدرجة تضمين متوسط، وجاءت الفقرة التي تنص على (تقدم الكتب أنشطة تفاعلية حول مفاهيم الذات مثل "الأنا" و"الأنا الاجتماعية"، حيث يشارك الطلبة في تمارين تفكير ذاتي لكتابة مقالات قصيرة أو مناقشات جماعية حول تصوراتهم عن أنفسهم) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي(٣,١٠) وبانحراف معياري(٠,٩٥)، وبدرجة تضمين متوسط، جاءت جميع الفقرات بدرجة تضمين متوسط، وجاء درجة تضمين مجال العلاقات الاجتماعية من وجهة نظر المعلمين متوسطًا، بمتوسط حسابي(٣,١٩) وبانحراف معياري(٠,٧٦).				
جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد عينة الدراسة من المعلمين على فقرات مجال التقسيم الطبقي وعدم المساواة مرتبة تنازليًا تبعًا لمتوسطاتها الحسابية.				
الرتبة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التضمين
١	تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية دراسات حالة عن حركات اجتماعية تهدف إلى تقليل عدم المساواة، مثل حركة الحقوق المدنية، مما يتيح للطلاب دراسة استراتيجيات هذه الحركات وأهدافها في مواجهة الظلم الاجتماعي.	٢,٦٢	٠,٩٥	متوسط
٢	تقدم الكتب أنشطة تفاعلية حول دور النوع الاجتماعي في عدم المساواة، عبر دراسات حالة أو قصص واقعية، مما يساعد الطلبة على تحليل تأثير النوع الاجتماعي في عدم المساواة الاقتصادية والاجتماعية.	٢,٥٥	٠,٩٧	منخفض
٣	تتضمن الكتب مشاريع قصيرة تكلف الطلبة بتحليل مفهوم الامتيازات الاجتماعية والاقتصادية من خلال أمثلة من واقعهم أو من شخصيات معروفة، بهدف تعزيز فهم الطلبة لتأثير الامتيازات في حياة الأفراد.	٢,٤٩	١,٠١	منخفض
٤	تتضمن الكتب مشاريع قصيرة تكلف الطلبة بتحليل مفهوم الامتيازات الاجتماعية والاقتصادية من خلال أمثلة من واقعهم أو من شخصيات معروفة، بهدف تعزيز فهم الطلبة لتأثير الامتيازات في حياة الأفراد.	٢,٤٦	١,٠٣	منخفض
٥	توفر كتب الدراسات الاجتماعية تمارين تحليلية تتيح للطلاب البحث في أمثلة عن التمييز الطبقي والعنقي في المجتمع، مما يساعدهم على فهم تأثيرات عدم المساواة على الأفراد والجماعات.	٢,٤٥	١,٠٢	منخفض
٦	تقدم الكتب إرشادات وورش عمل تفاعلية حول كيفية مواجهة الأفراد لعدم المساواة في مجتمعاتهم، مما يساعد الطلبة على فهم المبادرات الفردية والجماعية التي تسهم في تقليل الظلم الاجتماعي وتعزيز العدالة.	٢,٤١	٠,٩٦	منخفض
٧	تحتوي الكتب على أنشطة بحثية تشجع الطلبة على تحليل السياسات الحكومية، المحلية أو الدولية، وفهم دور هذه السياسات في تعزيز أو تقليل عدم المساواة،	٢,٣٧	١,٠٣	منخفض

مما يعزز وعيهم بتأثير السياسات على المجتمع.			
٨	٢,٢٨	١,٠٣	منخفض
تقدم الكتب أنشطة تفاعلية حول دور النوع الاجتماعي في دعم المساواة، عبر دراسات حالة أو قصص واقعية، مما يساعد الطلبة على تحليل تأثير النوع الاجتماعي في دعم المساواة الاقتصادية والاجتماعية.			
٩	٢,٢١	١,٠٦	منخفض
توفر كتب الدراسات الاجتماعية تمارين تحليلية تتيح للطلاب البحث في أمثلة عن التمييز الطبقي والعنصرية في المجتمع، مما يساعدهم على فهم تأثيرات عدم المساواة على الأفراد والجماعات.			
	٢,٤٣	٠,٨٠	منخفض
مجال التقسيم الطبقي وعدم المساواة (ككل)			

يتضح من الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال التقسيم الطبقي وعدم المساواة قد تراوحت بين (٢,٦٢) و(٢,٢١)، حيث جاءت الفقرة التي تنص على (تتضمن كتب الدراسات الاجتماعية دراسات حالة عن حركات اجتماعية تهدف إلى تقليل عدم المساواة، مثل حركة الحقوق المدنية، مما يتيح للطلاب دراسة استراتيجيات هذه الحركات وأهدافها في مواجهة الظلم الاجتماعي) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٢,٦٢) وبانحراف معياري (٠,٩٥)، وبدرجة تضمنين متوسط، وجاءت الفقرة التي تنص على (توفر كتب الدراسات الاجتماعية تمارين تحليلية تتيح للطلاب البحث في أمثلة عن التمييز الطبقي والعنصرية في المجتمع، مما يساعدهم على فهم تأثيرات عدم المساواة على الأفراد والجماعات) في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي (٢,٢١) وبانحراف معياري (١,٠٦)، وبدرجة تضمنين منخفض، جاءت فقرة واحدة منها بدرجة تضمنين متوسط، وجاءت (٨) فقرات منها بدرجة تضمنين منخفض، وجاء درجة تضمنين مجال التقسيم الطبقي وعدم المساواة من وجهة نظر المعلمين منخفضاً، بمتوسط حسابي (٢,٤٣) وبانحراف معياري (٠,٨٠).

تشير هذه النتائج إلى أن محتوى كتب الدراسات الاجتماعية يميل إلى تقديم المعرفة الاجتماعية بطريقة وصفية أكثر منها تحليلية، حيث تركز المناهج على الهيكل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية دون تعمق كافٍ في التحليل التفسيري للظواهر الاجتماعية أو تسليط الضوء على قضايا التطبيقية وعدم المساواة. تتفق هذه النتيجة مع دراسة جونسون (٢٠٢٣)، التي أكدت أن المناهج الدراسية في العديد من الدول لا تتضمن بشكل كافٍ التحليل النقدي للقضايا الاجتماعية، مما يؤدي إلى ضعف قدرة الطلاب على تحليل المشكلات الاجتماعية بعمق.

كذلك، يتماشى هذا مع تقرير اليونسكو (٢٠٢١)، الذي أكد على أهمية إدراج المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير العالمية لتحقيق التعليم المستدام والشامل. وبناءً على هذه النتائج، يمكن الاستنتاج بأن المناهج الحالية تحتاج إلى تعديلات تتيح للطلبة فرصاً أكبر لتضمنين التفكير النقدي وتعزيز مهارات البحث العلمي في القضايا الاجتماعية.

النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الثاني الذي نصَّ على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في درجة تضمنين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (جنس المعلم، وسنوات الخبرة للمعلم، والصف الذي يدرسه المعلم)؟" للإجابة عن هذا السؤال؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة تضمنين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة، كما هو مبين في الجدول (١٠).

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات لدرجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة

المجال													
المتغير	الفئة	الإحصائي	المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث	الهيكل الاجتماعي	العلاقات الاجتماعية	التقسيم الطبقي وعدم المساواة	الاستبانة ككل						
جنس المعلم	أنثى	المتوسط الحسابي	٢,٤٦	٣,١٩	٣,١٤	٢,٣٦	٢,٧٩						
		الانحراف المعياري	٠,٦٩	٠,٧٨	٠,٧٢	٠,٧٦	٠,٦٨						
	ذكر	المتوسط الحسابي	٢,٧٢	٣,٣٤	٣,٤٢	٢,٥٨	٣,٠٢						
		الانحراف المعياري	٠,٨٩	٠,٨٧	٠,٨٤	٠,٨٨	٠,٨٢						
سنوات الخبرة للمعلم	أقل من ٥ سنوات	المتوسط الحسابي	٢,٧٦	٣,٥٣	٣,٥٥	٢,٦٨	٣,١٣						
		الانحراف المعياري	٠,٦٩	٠,٧٦	٠,٦٦	٠,٦٣	٠,٦٤						
	من ٥ الى ١٠ سنوات	المتوسط الحسابي	٢,٤١	٣,١	٣,٠٦	٢,٣١	٢,٧٢						
		الانحراف المعياري	٠,٧٨	٠,٧٤	٠,٧٦	٠,٨٣	٠,٧٢						
	أكثر من ١٠ سنوات	المتوسط الحسابي	٢,٥٣	٣,٢	٣,٢١	٢,٤١	٢,٨٤						
		الانحراف المعياري	٠,٧٧	٠,٨٦	٠,٧٨	٠,٨٤	٠,٧٦						
	الصف الذي يدرسه المعلم	الصف الثامن	المتوسط الحسابي	٢,٧٦	٣,٤٨	٣,٤	٢,٥٥	٣,٠٥					
			الانحراف المعياري	٠,٧١	٠,٦٩	٠,٧	٠,٦٩	٠,٦٤					
الصف التاسع		المتوسط الحسابي	٢,٤٥	٣,١٧	٣,١٩	٢,٣٩	٢,٨						
		الانحراف المعياري	٠,٨٩	٠,٩٧	٠,٨٩	١,٠١	٠,٨٨						
	الصف العاشر	المتوسط الحسابي	٢,٤٣	٣,١	٣,١٢	٢,٣٧	٢,٧٦						
		الانحراف المعياري	٠,٧٢	٠,٧٨	٠,٧٥	٠,٧٨	٠,٧٠						

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لدرجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (جنس المعلم، سنوات الخبرة للمعلم، الصف الذي يدرسه المعلم) وبهدف التحقق من جوهرية الفروق الظاهرية على مستوى الدرجة الكلية؛ تم استخدام تحليل التباين الثلاثي (3-way ANOVA)، كما هو مبين في الجدول (١١).

جدول (١١): نتائج تحليل التباين الثلاثي (3-way ANOVA) لدرجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	F قيمة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
جنس المعلم	١,٧٣٢	١	١,٧٣٢	٣,٤٢٦	٠,٠٦٧
سنوات الخبرة للمعلم	٢,٠٧٤	٢	١,٠٣٧	٢,٠٥١	٠,١٣٤
الصف الذي يدرسه المعلم	١,٥٦٦	٢	٠,٧٨٣	١,٥٤٩	٠,٢١٨
الخطأ	٤٩,٥٤٢	٩٨	٠,٥٠٦		
الكل	٥٤,٨٤٩	١٠٣			

*دالة إحصائية على مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين المتوسطات الحسابية لدرجة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (جنس المعلم، سنوات الخبرة للمعلم، الصف الذي يدرسه المعلم) كما تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3-way MANOVA) لبيان أثر متغيرات (جنس المعلم، سنوات الخبرة للمعلم، الصف الذي يدرسه المعلم) على المجالات الفرعية لاستبانة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية، كما هو مبين في الجدول (١٢).

جدول (١٢): نتائج تحليل التباين الثلاثي المتعدد (3-way MANOVA) لمجالات استبانة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	المتغير التابع	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	F قيمة المحسوبة	الدلالة الإحصائية
جنس المعلم Hotelling's trace=٠,٠٩٣ Sig=٠,٠٧٣	المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث	١,٣١٧	١	١,٣١٧	٢,٣٩٩	٠,١٢٦
	الهيكل الاجتماعي	٠,٨٧٣	١	٠,٨٧٣	١,٤٠١	٠,٢٣٩
	العلاقات الاجتماعية	١,٥٢٦	١	١,٥٢٦	٢,٨١	٠,١١٢
	التقسيم الطبقي وعدم المساواة	١,٤٦٨	١	١,٤٦٨	٢,٣٠٧	٠,١٣٢
سنوات خبرة المعلم Wilks' Lambda = ٠,٩٢٤ Sig= ٠,٤٧٣	المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث	١,٥٧٤	٢	٠,٧٨٧	١,٤٣٤	٠,٢٤٣
	الهيكل الاجتماعي	٢,١٢٩	٢	١,٠٦٤	١,٧٠٨	٠,١٨٧
	العلاقات الاجتماعية	١,٢٧١	٢	١,٦٣٦	١,١٧	٠,٣١٤

٠,٢٣٦	١,٤٦٥	٠,٩٣٢	٢	١,٨٦٤	التقسيم الطبيقي وعدم المساواة	الصف الذي يدرسه المعلم Wilks' Lambda = ٠,٩٣٩ Sig= ٠,٦٤٢
٠,١٣٢	٢,٠٦٨	١,١٣٤	٢	٢,٢٦٨	المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث	
٠,١٦٦	١,٨٢٧	١,١٣٩	٢	٢,٢٧٨	الهيكل الاجتماعي	
٠,٣٢٥	١,١٣٧	٠,٦١٨	٢	١,٢٣٦	العلاقات الاجتماعية	
٠,٦٥٦	٠,٤٢٣	٠,٢٦٩	٢	٠,٥٣٩	التقسيم الطبيقي وعدم المساواة	
		٠,٥٤٩	٩٨	٥٣,٧٥٦	المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث	الخطأ
		٠,٦٢٣	٩٨	٦١,٠٨٦	الهيكل الاجتماعي	
		٠,٥٤٣	٩٨	٥٣,٢٥٦	العلاقات الاجتماعية	
		٠,٦٣٦	٩٨	٦٢,٣٢٨	التقسيم الطبيقي وعدم المساواة	
			١٠٣	٥٨,٥١٩	المنظور الاجتماعي التفسيري وطرائق البحث	الكلي
			١٠٣	٦٦,٧٩	الهيكل الاجتماعي	
			١٠٣	٥٨,١٢	العلاقات الاجتماعية	
			١٠٣	٦٦,٠٥٦	التقسيم الطبيقي وعدم المساواة	

*دالة إحصائية على مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = ٠,٠٥$) بين المتوسطات الحسابية للمجالات الفرعية لاستبانة تضمين كتب الدراسات الاجتماعية للمرحلة الأساسية العليا للمفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير والمفاهيم العالمية من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيرات (جنس المعلم، سنوات الخبرة للمعلم، الصف الذي يدرسه المعلم)

تعكس هذه النتيجة استقرار مستوى تضمين المفاهيم الاجتماعية بغض النظر عن خصائص المعلمين، مما يشير إلى أن المناهج الدراسية تُقدم محتوى موحدًا لجميع الفئات. يتفق هذا مع دراسة براون وسميث (٢٠٢٢)، التي أشارت إلى أن تأثير العوامل الديموغرافية للمعلمين على تدريس المفاهيم الاجتماعية يكون محدودًا عندما تكون المناهج موحدة ولا تتيح مجالًا كبيرًا للتعديل من قبل المعلمين.

علاوة على ذلك، يمكن تفسير هذه النتيجة من خلال نظرية بياجيه في التعلم البنائي، التي تشير إلى أن التعليم الفعال يتطلب تفاعلاً نشطاً بين المتعلم والمحتوى، وليس مجرد نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب. وبالتالي، فإن غياب الفروق بين المعلمين يعكس أن المناهج لم تصمم بطريقة تسمح بتأثير خبرات المعلمين الفردية في تحسين تدريس المفاهيم الاجتماعية (بياجيه، ١٩٧٧).

بناءً على هذه النتائج، فإن تحديث الكتب التعليمية ليشمل أنشطة تفاعلية وأساليب تدريس تعتمد على التفكير الناقد والتحليل الاجتماعي يمكن أن يكون استراتيجية فعالة لتعزيز تعلم المفاهيم الاجتماعية وفقاً للمعايير العالمية.

التوصيات

١. تحديث كتب الدراسات الاجتماعية بحيث تتكامل مع المعايير العالمية وتعزز من تضمين المفاهيم الاجتماعية المهمة.
٢. توفير موارد وأدوات تعليمية تفاعلية لدعم فهم الطلبة للمفاهيم الاجتماعية.
٣. تحسين برامج تدريب المعلمين من خلال دمج استراتيجيات تدريس المفاهيم الاجتماعية التي تُعزز التفكير الناقد والتحليل الاجتماعي.
٤. تعزيز التدريب العملي للطلبة في مجال البحث الاجتماعي من خلال مشاريع ميدانية وأنشطة تحليلية.

الشكر والتقدير

نتوجه بخالص الشكر إلى المراجعين ورئيس التحرير على تعليقاتهم القيّمة على المسودة الأولية لهذه الورقة البحثية. كما نعرب عن تقديرنا لمشاركة معلمي ومعلمات مباحث الدراسات الاجتماعية (التربية الوطنية، والجغرافيا، والتاريخ) للمرحلة الأساسية العليا (الصف الثامن، الصف التاسع، والصف العاشر) في المدارس الحكومية التابعة لمديريات التربية والتعليم (قصة المفرق، والبادية الشمالية الشرقية، والبادية الشمالية الغربية) الذين ساهموا في هذه الدراسة، ونشكر مديرية تربية وتعليم في قصة المفرق، والبادية الشمالية الشرقية، والبادية الشمالية الغربية على تسهيل عملية جمع البيانات. جميع الأخطاء أو أوجه القصور المتبقية هي مسؤوليتنا بالكامل.

الإقرارات الأخلاقية

تم إجراء هذه الدراسة وفقاً لمبادئ إعلان هلسنكي (١٩٦٤)، وحصلت على موافقة لجنة البحث والأخلاقيات في وزارة التربية والتعليم، الأردن. وقد تم الالتزام بالمبادئ الأخلاقية التالية أثناء تنفيذ البحث:

- مبدأ الموافقة الطوعية (تم الحصول على الموافقة المستنيرة من الجهات المعنية في مديرية تربية وتعليم في قصة المفرق، والبادية الشمالية الشرقية، والبادية الشمالية الغربية).
- مبدأ تقليل المخاطر على المشاركين.
- مبدأ السرية.
- مبدأ إبلاغ المشاركين بمحتوى وأهداف البحث.
- مبدأ التوثيق الإلزامي لمراحل ونتائج البحث.
- مبدأ موثوقية الأدوات المنهجية المستخدمة في البحث.
- مبدأ صلاحية معالجة البيانات البحثية.

بيان توافر البيانات

تتوفر مجموعات البيانات التي تم جمعها وتحليلها خلال هذه الدراسة عند الطلب من الباحثين.

التمويل

لم يتم تلقي أي تمويل لإجراء هذا البحث.

تضارب المصالح

يؤكد الباحثان عدم وجود أي تضارب في المصالح.

مساهمة الباحثين

- قام كل من منى القلاب وخالد فياض بني خالد بوضع تصور الدراسة وتصميمها، بالإضافة إلى جمع البيانات وتحليلها.
- تمّ كتابة المسودة الأولى للمقال بواسطة منى القلاب وخالد فياض بني خالد.
- قام الباحثان بمراجعة النصوص وتحريها، واعتمدا النسخة النهائية للنشر.

الموافقة على النشر

يوافق الباحثان على تقديم هذه الورقة البحثية للنشر، وهما بانتظار قرار هيئة التحرير بعد عملية التحكيم، ويوافقان على نشرها في حال قبولها. كما يؤكدان أن هذا العمل لم يُنشر سابقاً ولم يُقدّم إلى أي مجلة أخرى للنظر في نشره.

المراجع

- براون، ديفد وسميث، روبرت. (٢٠٢٢). تحديات تطبيق المعايير العالمية في المناهج الدراسية: دراسة حالة. *مجلة التعليم والتعلم العالمي*، ٣١ (١)، ٥٦-٧٨.
- بياجيه، جان. (١٩٧٧). *علم التربية وعلم النفس* (ترجمة يوسف قطامي). دار الفكر للنشر والتوزيع.
- جونسون، أ.، وويليامز، ب.، وتايلور، س. (٢٠٢٣). أهمية التقويم المستمر للمناهج الدراسية. *مجلة الدراسات التربوية*، ٢٩ (٣)، ٢٠٠-٢٢٢.
- جونسون، أ.، وويليامز، ب.، وتايلور، س. (٢٠٢٣). تقييم المناهج الدراسية في ضوء المعايير العالمية: نظرة شاملة. *مجلة الدراسات التربوية*، ٣١ (٤)، ٢١٤-٢٣٧.
- عودة، أحمد محمود. (٢٠١٠). *القياس والتقويم في العملية التدريسية* (الطبعة السادسة). دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو). (٢٠٢١). *التعليم المستدام والشامل: تقرير عالمي*. اليونسكو.

References

- American Sociological Association. (2013). *21st century careers with an undergraduate degree in sociology* (2nd ed.). American Sociological Association.
- Ballantine, J. H., & Roberts, K. A. (2016). *Our social world: Introduction to Sociology* (6th ed.). SAGE Publications.
- Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. P., & Carr, D. (2017). *Introduction to Sociology* (Seagull 10th ed.). W. W. Norton & Company.
- Johnson, P., et al. (2023). Evaluating social studies textbooks in light of global education standards. *Global Education Review*, 22(1), 78–97.
- Macionis, J. J. (2018). *Sociology* (17th ed.). Pearson.
- Schaefer, R. T. (2018). *Sociology: A brief introduction* (13th ed.). McGraw-Hill Education.
- Smith, J., & Jones, A. (2022). Social concepts in elementary education textbooks: A comparative study. *Journal of Educational Research*, 20(3), 234–256.