

الأدوار الإشرافية لمشرفي مادة التربية الرياضية و أثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين

Supervisory Roles of the Physical Education Supervisor and Their Impact on Developing the Specialized Functional Level of Teachers

Ana'am Faris Qasim Obeidat *

Master of Physical Education

Mafraq District Education Directorate

Ministry of Education , Jordan

obaidatinam@gmail.com

انعام فارس قاسم عبيدات

ماجستير تربية رياضية

إداري، مديرية قصبة المفرق

وزارة التربية والتعليم، الأردن

Received: 16/04/2025

Accepted: 17/05/2025

Published: 15/03/2026

Abstract

This study aimed to identify the supervisory roles of physical education supervisors and their impact on developing the specialized functional level of teachers from the teachers' point of view (Qasabat Al-Mafraq). The study followed the descriptive analytical approach, and the sample consisted of (122) male and female teachers who were selected by the comprehensive inventory method. After conducting the statistical analysis using the (SPSS) program, the results showed an average level of evaluation by physical education teachers in government schools of the impact of the supervisory roles of subject supervisors in developing their specialized functional level. The results also showed no differences in the opinions of the study sample members according to the variables (academic qualification, years of experience), and differences in the opinions of the sample members according to the gender variable in favor of females. The study recommended a set of recommendations, the most prominent of which are: implementing awareness programs in Jordanian schools about the importance of the supervisor's role in advancing teachers' teaching experiences and its impact on the educational process and its outcomes.

Keywords: supervisory roles, physical education supervisors, specialized job level, teachers, Mafraq district.

المستخلص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على الأدوار الإشرافية لمشرفي مادة التربية الرياضية وأثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت العينة من (122) معلماً ومعلمة تربية رياضية في لواء قصبة المفرق تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، وبعد إجراء التحليل الإحصائي باستخدام برنامج (SPSS) أظهرت النتائج وجود مستوى متوسط من تقييم معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لتأثير الأدوار الإشرافية لمشرفي المادة في تطوير مستوهم الوظيفي التخصصي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في آراء أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، ووجود فروق في آراء أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات من أبرزها: تطبيق برامج توعوية في المدارس الأردنية حول أهمية دور المشرف في تقديم الخبرات التدريسية للمعلمين وأثره على العملية التعليمية ومخرجاتها. الكلمات المفتاحية: الأدوار الإشرافية، مشرفو مادة التربية الرياضية، المستوى الوظيفي التخصصي، المعلمون، قصبة المفرق.

مقدمة

تعد التربية الرياضية الركيزة الأساسية في بناء الفرد بشكل متوازن من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية والصحية كافة، بحيث يصبح عنصراً مؤثراً ومفيداً في مجتمعه، ليقوم بالدور الذي ينبغي أن يقوم به على أفضل وجه ممكن، وتعد المدرسة من أهم المؤسسات التربوية التي تعمل على تحقيق أهداف التربية الرياضية وفق الأسس العلمية التي تضمن الوصول إلى تلك الأهداف من خلال الدروس والأنشطة المتنوعة.

يُعدّ الإشراف التربوي أحد الركائز الأساسية في تطوير العملية التعليمية وتعزيز كفاءتها، حيث يسهم في تحسين الأداء المهني للمعلمين، وضمان تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة. وفي مجال التربية الرياضية، تزايد أهمية الأدوار الإشرافية في تحسين مستوى التعليم المتخصص، نظرًا للدور الحيوي الذي تلعبه التربية الرياضية في تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للطلبة. إن مشرفي التربية الرياضية يحملون مسؤولية كبيرة في توجيه المعلمين، وتقديم الدعم الفني والمهني لهم، إضافة إلى تعزيز مهاراتهم وقدراتهم التخصصية بما يحقق التطوير المستدام في أداءهم الوظيفي.

تحتل التربية الرياضية مكانة مهمة في المناهج الدراسية، نظرًا لدورها الفعال في تنمية قدرات الطلاب البدنية والمهارية والاجتماعية. إلا أن الارتقاء بمستوى معلمي هذه المادة يتطلب إشرافاً متخصصاً يراعي طبيعة المادة ومجالات تطبيقها. وتعمل التربية الرياضية على تنمية الكفاية الجسمية والمقصود بذلك أن الجسم يكون سليماً من الناحية الفيزيولوجية والمرفولوجية مع تنمية الجسم بما يناسبه من تدريبات وتمارين تناسب مع مرحلة البنية، كما تنمي وتقوي العضلات والمفاصل، بالإضافة إلى ذلك فهي تعمل أيضاً على تنمية المقدرة الحركية لأنها تؤهل الجسم للقيام بجميع حركاته وبكفاءة منقطة النظير، إضافة إلى أن الجسم يكتسب خفة ورشاقة ومرونة في المفاصل وقوة التحمل والسلامة في جميع الأجهزة كالجهاز الدوري والجهاز التنفسي وغير ذلك من عناصر اللياقة البدنية (AlHerbawi, 2018).

والإشراف التربوي عملية فنية وإنسانية وتنظيمية تهدف إلى تحسين التعليم من خلال رفع أداء المعلم، وتبرز أهمية الإشراف التربوي المتخصص في التربية البدنية من خلال خصوصية المادة واعتمادها على الجوانب المهارية والتطبيقية، مما يتطلب ممارسات إشرافية متطورة تهدف إلى التطوير المهني المستمر. ويهدف الإشراف التربوي إلى رفع كفايات المعلمين والمعلمات في الميدان التربوي ويظهر ذلك في دور المشرفين من خلال مجالات التخطيط والتدريس والنمو المهني، وذلك من خلال الزيارات الإشرافية أو عقد الورشات والدورات بهدف النهوض بالعملية التعليمية؛ إذ أن المشرف التربوي من خلال علمه يسهم في رفع مستوى أداء المعلمين في جميع النواحي التي تهتم بالميدان التربوي.

يشمل المستوى المهني للمعلم مجموعة من الكفاءات المتعلقة بقدرته على تخطيط الدروس، واستخدام استراتيجيات التدريس الحديثة، وإدارة البيئة الصفية، وتقييم أداء الطلاب، وتوظيف الأنشطة التعليمية المناسبة. وتتأثر جميع هذه المؤشرات بطبيعة الإشراف الذي يتلقاه المعلم. يساعد دور مشرف التربية الرياضي التعاوني في نجاح العملية التعليمية وذلك من خلال المساهمة في تعزيز قدرة المعلم على استخدام المهارات التدريسية اللازمة للتدريس الفعال وتنمية ثقتهم بأنفسهم واعتزازهم بأنفسهم؛ حيث أن معلم التربية البدنية في المدرسة سواء شئنا أم أبينا وسواء تعاون أو لم يتعاون في تدريب وتوجيه المتدربين، له تأثير واضح على طلاب التربية البدنية، ويتحدد هذا التأثير سلباً أو إيجاباً من خلال نوعية المعلم نفسه نفسياً وأخلاقياً ووظيفياً.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

تشير الدراسات إلى تفاوت فعالية الإشراف التربوي في مجال التربية الرياضية، مما يؤثر على تطوير الأداء المهني للمعلمين، وقد كشفت دراسة الحمدون (2022) أن دور مشرفي التربية الرياضية في مجالات التدريس والنمو المهني والحوافز كان بدرجة متوسطة، مما يشير إلى الحاجة لتعزيز هذه الأدوار لتحسين الرياضة المدرسية، كما أشارت دراسة

فشافشة وسالم (2025) إلى وجود علاقة إيجابية بين الإشراف التطويري وجودة الأداء المهني والكفايات الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية، مما يؤكد أهمية الإشراف الفعال في تطوير المعلمين.

تواجه العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية العديد من التحديات التي تتعلق بتطوير الكفاءات التخصصية للمعلمين وتحسين أدائهم المهني، وعلى الرغم من أهمية دور مشرفي التربية الرياضية في تقديم الدعم الفني والتطوير المهني للمعلمين، إلا أن هناك قصورًا في فهم مدى تأثير هذه الأدوار على المستوى الوظيفي للمعلمين في منطقة قسبة المفرق، وتمكن مشكلة الدراسة الحالية في وجود فجوة بين الأدوار المتوقعة من مشرفي التربية الرياضية وما يتم تطبيقه فعليًا في الميدان، مما قد يؤثر سلبًا على جودة العملية التعليمية وأداء المعلمين، ويمكن صياغة مشكلة الدراسة من خلال الأسئلة الآتية:

- السؤال الأول: ما مستوى تقييم معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لتأثير الأدوار الإشرافية لمشرفي المادة في تطوير مستوهم الوظيفي التخصصي؟
- السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول تقييم تأثير الأدوار الإشرافية لمشرفي المادة في تطوير مستوهم الوظيفي التخصصي تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

تحاول الدراسة الحالية تحقيق الأهداف الآتية:

- التعرف إلى مستوى الأدوار الإشرافية لمشرفي مادة التربية الرياضية وأثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في قسبة المفرق.
- التعرف إلى طبيعة الفروق في آراء أفراد عينة الدراسة حول الأدوار الإشرافية لمشرفي مادة التربية الرياضية وأثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

تنبع أهمية هذه الدراسة من تسليطها الضوء على الأدوار الإشرافية التي يقوم بها مشرفو التربية الرياضية وأثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين، حيث إن الإشراف التربوي يعد عنصرًا رئيسًا في العملية التعليمية والتطوير المهني للمعلمين، مما يساهم في تحسين جودة التعليم وتطوير الأداء المهني للمعلمين، وتبرز أهمية الدراسة الحالية من خلال النقاط الآتية:

- يؤمل أن تفيد هذه الدراسة أصحاب القرار والقائمين على التدريب التربوي بمعلومات وبيانات يمكن في ضوءها التخطيط لإعداد برامج تدريبية لتحسين الأدوار الإشرافية لمشرفي مادة التربية الرياضية.
- الإضافة المعرفية التي ستعطيها الدراسة، وذلك برفد المكتبة الوطنية بدراسة حديثة تتناول الأدوار الإشرافية لمشرفي مادة التربية الرياضية وأثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين من وجهة نظر المعلمين.
- تهتم هذه الدراسة بتقييم مدى قيام المشرف التربوي بأدواره على أحسن وجه ومدى تملكه للكفايات المطلوبة للقيام بمهامه بفعالية بهدف تطوير المستوى الوظيفي التخصصي.

التعريفات الإجرائية والاصطلاحية:

تضمنت الدراسة مجموعة من المصطلحات تعرفها الباحثة على النحو الآتي:

- الأدوار الإشرافية: مجموعة من الأنشطة السلوكية التي تتوقع أن يقوم بها المشرف، كما أنها مجموعة من الأنشطة المرتبطة والأطر التعليمية التي تحقق ما هو متوقع في مواقف معينة (الزهراني، 2016). إجرائياً: مجموعة من المهام والأنشطة التي يقوم بها المشرف التربوي لمادة التربية الرياضية بهدف توجيه ومساعدة المعلمين في تطوير أدائهم المهني والتعليمي، مثل الزيارات الصفية، تقديم التغذية الراجعة، وإعداد برامج تدريبية.
- المشرف التربوي: الشخص المؤهل الذي يمتلك عدداً من الكفايات المعرفية والأدائية الأساسية، وهو مخطط ومقوم وحريص على تطبيق المنهاج وإثراؤه، كما أنه مثقف يوجه معلميه للاهتمام بالثقافة والقيم في مجال تخصصه (أبو زاهر، 2019). إجرائياً: خبير فني تتمثل مهمته الرئيسية في مساعدة المعلمين على التطور المهني، وإيجاد حلول للمشكلات التعليمية التي يمكن أن تواجههم، إلى جانب تقديم الخدمات الفنية بهدف تحسين طرق وأساليب التدريس، وتوجيه العملية التربوية نحو المسار الصحيح.
- مادة التربية الرياضية: هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة تهدف إلى تكوين الفرد اللائق بدنياً في جميع النواحي الاجتماعية والوجدانية والعقلية والانفعالية من خلال الممارسة الفعالة للنشاط البدني (الحراشنة، 2017). إجرائياً: جزء من المناهج التعليمية المعتمدة في الأردن التي تهدف لرفع مستوى أداء الطالب بدنياً.
- المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين: محلة تفاعل عدة عناصر متداخلة فيما بينهما، تسهم في بلورة النتائج والأهداف، والتي تظهر من خلال سلوك المعلم في كيفية استجابته وتكيفه معها من وجهة، وكيف يؤدي مهامه من وجهة أخرى (السليحات، 2019). إجرائياً: مستوى أداء المعلمين في تخصصهم، والذي يشمل الكفايات التربوية والمهنية اللازمة لتدريس مادة التربية الرياضية بفعالية، ويتضمن التخطيط، التنفيذ، والتقييم. سيتم قياسه باستخدام استبيان يتضمن مجموعة من المحاور المتعلقة بالكفايات المهنية للمعلمين.

حدود الدراسة:

اشملت حدود الدراسة على الآتي:

- الحدود الموضوعية: اقتصرت الحدود الموضوعية على التعرف على الأدوار الإشرافية لمشر في مادة التربية الرياضية وأثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين من وجهة نظر المعلمين.
- الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على المدارس الحكومية في قصبه المفرق.
- الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في قصبه المفرق.
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة في العام (2025/2024).

الأدب النظري

أصبحت التربية الرياضية علماً قائماً بذاته جمعت بين علم النفس وعلم الاجتماع والاقتصاد والطب وعلم الأحياء حتى أصبحت جزء لا يتجزأ من الحياة العامة لدى الشعوب بمساهماتها في دفع عجلة التقدم في المجتمعات ورفع من قيمة الدول في كبريات المحافل والمهرجانات، حيث تعتبر جزء من التربية العامة ومظهراً من مظاهر العملية الكلية للتربية، وتعني بالجسم مقدار ما تعني بتثقيف العقل ووصقله، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فقط، ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيمياً، فهي المكان الذي يقضي فيه الطلبة جزءاً كبيراً من وقتهم وهي المكان الذي تجري فيه المحاولات لتشكيل الطلبة إلى مواطنين يحافظون على العمل لصالح وخير المجتمع، كما تلعب التربية البدنية والرياضية دوراً مهماً في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد الناشء إعداداً سليماً متكاملماً من النواحي البدنية

والعقلية والنفسية فهي تعتبر عنصراً هاماً في عمليتي النمو والتطور (بن ضياف، 2020). ومما لا شك فيه أن التربية الرياضية تؤثر تأثيراً مباشراً على حياة الطفل منذ الولادة، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية وعلى كل مدرس أن يدرك أهميتها وفائدتها المباشرة في جسم هذا الطفل (البلادي وآخرون، 2021).

تعد العملية التدريسية عملية تنظيم وإدارة للخبرات التربوية والتعليمية، وتعتمد هذه الكفاءة الفردية في التدريس على سمات شخصية بحتة. لذا فإن التدريس يتضمن نشاطاً من جانب شخص هو المعلم الذي يستثير عملية التعليم عن طريقة تنظيم وتوجيه إدارة الخبرات التربوية للمتعلمين الذين يتبعون لقيادته، ويلعب معلم التربية الرياضية دوراً هاماً في حياة الطلبة، فهو يساعده في السير قدماً في سبيل التطور وهو الذي قواه الطبيعي التوجيه المناسب ويهيئ قواه المكتسبة للبيئة التعليمية الملائمة حتى تتجه محصلة مجهودات الطلبة الاتجاه القويم الذي ينفعه في حياته، ونظراً للدور الحيوي الذي يقوم به معلم التربية الرياضية، فإن من أكثر الضروريات هي العناية التامة والشاملة لإعداده وتأهيله تأهيلاً علمياً وتربوياً يضعه في المكانة اللائقة والمرموقة لتحمل المسؤوليات لإعداد جيل صالح (خفاجة والسايح، 2007).

يذكر عمر وعبد الحكيم (2008) أن المعلم له أثر كبير في نفوس الطلاب إذ أنه يشكل حياتهم المستقبلية ويخلق منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع وهو احد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر فيها وحجر الزاوية في تطويرها، ويتوقف هذا الأثر على مدى كفايته ووعيه بعمله وإخلاص فيه فالمعلم له تأثير كبير في المواقف التربوية لأنه يعطي لطلبة الكثير ويمهد السبيل أمامهم للانتفاع بما يتلقونه على يديه من حقائق ومعارف ومفاهيم واتجاهات تضمنها المنهاج الذي يعمل على تقويم سلوك الطالب وبناء شخصيته وصقل مواهبه وتهذيب خلقه، فهو القدوة إن كان صالحاً كان له بين طلبة الأثر الصالح وان كان غير ذلك كان أثره كذلك.

اشتطت التربية الحديثة شروطاً دقيقة جداً لنجاح العملية التعليمية وأدائها على أحسن وجه، وبما أن المعلم هو المسؤول الأول والأخير على نجاح هذه العملية لذلك يشترط أن يتحلى معلم التربية الرياضية في مجموعة من السمات التي تعد أساسية وهمة له: منها إنجاز المهمات الاجتماعية والتربوية، حيث يساهم في تطوير جانب التكيفات التربوية باتجاهاتها الحديثة، وأن يحسن استثمار التقنيات التربوية، كما أنه يجب أن يتفهم بعمق مهماته اتجاه مجتمعه عن طريق المواقف التعليمية، وما ينشأ عن العلاقات المتبادلة بين المعلم والطلاب، وهي علاقات يجب أن تتميز بالحوار والتفاعل والرعاية وتبادل الخبرة، بحيث تتعدى نقل المعرفة من طرف الأخر التي تؤدي إلى تنمية القدرات، وممارسة القوى التعبيرية والتفكير وإطلاق قوى الإبداع، وتهذيب الأخلاق وتطوير الشخصية بجملتها، بما يكفل المشاركة في تقدم المجتمع، كما أن عليه أن يمتلك من القدرات والمهارات والمعلومات ما يجعل منه باحثاً تربوياً يساهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي، كما ويجب عليه أن يتحلى بروح المبادرة والزرعة إلى التجريب والتجديد، وأن يكون واثقاً بنفسه في تنظيم النشاط التربوي بحرية واختيار (خطاب، 2018).

بعد الإشراف التربوي نظاماً سلوكياً مصمماً للتفاعل مع نظام التدريس وتحقيق أهدافه، من خلال تقديم أقصى أنواع المساعدة للمعلم، وبذل كافة الجهود التي تذلل الصعوبات التي تواجهه، وإجراء البحوث الميدانية لتقصي المشكلات التربوية، وإتاحة الفرصة لنمو مهارات المعلم، مع التركيز على نموه الذاتي، والمساعدة في تطوير جميع وسائل التعلم من طرق تدريس ووسائل تعليمية وإدارة الصف الدراسي، وتطوير الدروس وتقديم دروس نموذجية، والمساعدة في صوغ الاختبارات والأسئلة الصفية، ومعالجة المشكلات المهنية، وبذل الجهود لإيجاد الحلول والبدائل التي تساهم في تخطي المشكلات المنهجية، والإسهام في تحديد المشكلات للتلاميذ وتحديد خصائصهم واحتياجاتهم،، ومساعدة المعلم في إشباعها وربط المدرسة والمعلم باحتياجات المجتمع، وتقديم الخدمات المنشودة لهم (Dull,2006).

واتخذ الإشراف التربوي عدة مفاهيم متنوعة، كمفهوم الإشراف التشاركي والإشراف العيادي، أو الإشراف الإكلينيكي، والإشراف بالأهداف، كما اتخذ عدة أساليب لتحقيق أهدافه مثل الزيارات الصفية المخطط لها مسبقاً، والدروس التوضيحية، والدورات التدريبية والندوات، وورشات العلم والتعليم المصغر (الخرزاعلة، 2010)

يسعى معلم التربية الرياضية في الكثير من الأحيان نحو تطبيق أساليب رياضية حديثة، تظهر كفاءتها في غرس الاستقرار النفسي لدى الطلبة، وتزيد من اتزانهم العاطفي، إذ إن معلم التربية الرياضية هو المسؤول عن تقديم النشاطات والتدريبات المختلفة للطلبة، ومن خلال ممارسة تلك التدريبات يقدم التدخلات المساعدة في حب المنافسة المهذبة لديهم، وتوجيههم نحو إمكانية تحقيق المراتب المتقدمة في المسابقات على الصعيدين المدرسي والمجتمعي، وتشجيعهم على المثابرة أثناء التمرين ضمن فرق رياضية، مما يتطلب ذلك من المعلم أن يحظى بمستوى ضبط نفسي عالي، والتعامل مع المواقف بذكاء وحنكة، والعدل والمساواة بين الطلبة، والتوافق الاجتماعي مع الآخرين، وامتلاك الخبرات المعرفية التي تساعده على تحقيق ذلك (العدوان، 2024).

ويتمتع معلم التربية الرياضية بالعديد من المؤهلات والصفات المتنوعة، التي تجمع بين حب الرياضة فلا بد منه أن يبدي اهتماماً كبيراً في الأنشطة البدنية والرياضية. وامتلاك المهارات القيادية لإلهام الطلبة وتوجيههم نحو المشاركة، وإتقان المهارات التواصلية القوية في نقل القوانيت والتعليمات بصورة واضحة ومشجعة للطلبة، والقدرة على التعامل مع الطلبة بغض النظر عن مستوى قدراتهم والصبر على ما قد يواجهه من تحديات أثناء ذلك، ومن السمات الأساسية لمعلم التربية الرياضية إمعان النظر في النظريات التربوية التي تتصل بمحبب التربية الرياضية وتطبيقها بإتقان في البيئة التعليمية، ويتطلب منه أيضاً امتلاك الدرجات العلمية في تخصصه، أو أي من التخصصات ذات الصلة، إضافةً إلى شهادات مهنية تتعلق في المجال التدريسي (البشيش، 2022).

يتعدى دور معلم التربية الرياضية دور معلمي المواد الأخرى، فهو الصديق واللاعب والمربي، فالطالب لا يتفاعل مع المعلم في المدرسة فقط، بل يكون قريباً منه في كثير من المناسبات والأنشطة الخارجية ومن هنا فإن دوره لا يقتصر على التدريس فقط وإنما يتعدى إلى تنمية شخصية الطالب بصورة متكاملة، وهنا يبرز دور معلم التربية الرياضية في اكتشاف المواهب وتوجيههم لإحترام الذات ويرشدهم إلى التغلب على ما يعترضهم من مشكلات (الحلانشة، 2015).

ويرى كل من عمر وعبد الحكيم (2008) أنه ينبغي أن تتوفر في معلم التربية الرياضية سمات معينة لشخصيته ومن أهم هذه الصفات أن يكون المعلم ذو شخصية قوية لكي يؤثر على نفوس وسلوك الطلبة، أن يكون معد مهنيًا للوصول بالتربية الرياضية إلى ارقى المستويات، أن يكون مؤمناً برسائله التعليمية والتربوية، ومحباً لعمله والوسط الذي يعمل فيه، أن يكون ملماً بخصائص النمو المختلفة، والفروق الفردية بين الطلبة واحتياجاتهم كأساس يبني عليه عمله، أن يكون لائق صحياً وبدنياً لدية القدرة والكفاءة على أداء المهارات الحركية في مختلف الأنشطة الرياضية المحددة في المنهج، وبذلك يصبح نموذج للمهارة بشكل فعال.

يتحتم على معلم التربية الرياضية فهم أهداف مهنة التربية الرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي، وإذا ما عرف أغراض التربية الرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها (صالح، 2019).

كما يتحتم على معلم التربية الرياضية التخطيط لبرامج التربية الرياضية وإدارته بالعديد من الاهتمامات والاعتبارات وهي احتياجات ورغبة الأفراد الذين بوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل العمر كذلك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المعلمين، حجم الفصل، عدد الطلبة والأحوال المناخية، كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية

والجسمية للمشاركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة (العمرات)، (2020).

تساعد المتابعة المشرف التربوي على تحقيق أغراض التربية الرياضية، والقيادة خاصة تتوافر في المدرس الكفاء، هذه الخاصية لها أثر على استجابة الطلبة لشخصية المدرس وتوجهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية، والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية الرياضية، ويجب أن يدرك هذا الأخير أن مسؤوليته لا تقتصر على المدرسة التي يعمل بها، فحسب بل المجتمع المحيط به، فهو موجود في وسط يجب أن يؤثر فيه (أسير، 2011).

ينظر الى النشاط الرياضي كجانب ذي أهمية ووظيفة تربوية وذلك عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وتنشئته من النواحي العقلية والاجتماعية والنفسية تحت اشراف قياده واعية هذا المنطلق لا بد من التفكير في اعادة النظر بجودة اداء النشاط الرياضي وتطويره في ضوء معايير الجودة الشاملة لدورها الفعال في مواجهة الصعوبات وحل المشكلات ورفع المستوى الاداري والفني بمنظومة ادارة النشاط الرياضي. زتعد ادارة الجودة الشاملة احدى الاتجاهات الحديثة في الادارة وتقوم فلسفتها على مجموعة من المبادئ التي يمكن للإدارة ان تتبناها بغرض الوصول الى افضا اداء ممكن مما يساعد في حل كثير من المشكلات والصعوبات المتعلقة بالجودة وتحسين الاداء والقدرة التنافسية المنظمة(العون، 2017).

ينبغي أن يكون للدرس هدف معروف وواضح نستطيع تحقيقه تعليمياً كان أو تربوياً أو الاثنين معاً ويجب مراعاة الأسس النفسية للطلبة في النشاطات؛ كالميول والحاجات والرغبات والفروق الفردية والقدرات البدنية، وتكون أوجه النشاط موضوعة وفق أسس سليمة من الناحية النفسية والتربوية وملاءمة للظروف الجوية، سواء كانت في فصل الشتاء أو في فصل الصيف، ومن الضروري أن يتضمن درس التربية الرياضية نشاطاً حراً تلقائياً يولد البهجة والسرور لدى الطلبة، وأن يضمن المدرس إشراك جميع الطلبة في النشاطات الرياضية للحصة، وأن يحقق الدرس المعايير والقيم الاجتماعية والاتجاهات الصحيحة نحو المجتمع والمدرس والوطن، وتكون النشاطات متناسبة مع الإمكانيات المادية والبشرية والوسائل التعليمية الموجودة داخل المدرسة، ويجب مراعاة التسلسل في التنقل من النشاط الى آخر، والتعاون بين المدرس والطلبة في تنفيذ النشاطات بعيداً عن التعقيد(العززي، 2017).

يحرص قسم النشاط الرياضي على متابعة المدارس من قبل المشرفين الفنيين وتجهيزها قدر الامكان بالتجهيزات الرياضية لإنجاح تخطيط وتنفيذ الدرس بالمستوى المطلوب، ومتابعة مدرسي التربية الرياضية على تهيئة الفرق الرياضي للمدرسة اي لكل فعالية فريق يدون في سجل كل فريق وكذلك حث مدرسي التربية الرياضية على اجراء بطولات صفية بين الصفوف منظمة لكل فعالية وذلك لتنشيط درس التربية الرياضية من جهة واختيار افضل اللاعبين الموهوبين من جهة اخرى ليتمكن مدرس التربية الرياضية من اختيار فرق المدرسة من افضل اللاعبين، كما تعد الجودة في قسم النشاط الرياضي وهي في دقة وتحسين الاداء بتنظيم البطولات المدرسية ضمن جدول منتظم يحدد فيه المواعيد للسباقات وتهيئة الملاعب والحكام وتوفير التجهيزات لكل سباق وتضع المختصين من مدرسي التربية الرياضية والمشرفين الفنيين لكل الفعاليات الرياضية للأشراف الدقيق وتسجيل كل الملاحظات السلبية لمعالجتها والايجابية لتعزيزها للتحسين المستمر في الاداء ويكون لكل فعالية نهائي له خصوصية يحضره المسؤولين في التربية وخارجها من الشخصيات الرياضية وتوزع فيه الكؤوس على الفرق الفائزة وكذلك افضل لاعب وافضل مدرس تكريماً وتقديراً(الفهداوي، 2018).

يعد تقويم المستوى الوظيفي للمعلم وظيفة موضوعية، وأداة ومنهج عملي يهدف إلى إصدار أحكام على مدى تحقيق العملية التربوية لأهدافها وأغراضها. وتظهر أهمية التعرف على المستوى الوظيفي لمعلم في الكشف عن تأثير المعلم في العملية التربوية، كشف تواحي القصور إن وجدت، واقتراح الوسائل المناسبة والعمل على تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية. لذا تعد الكفايات التدريسية أحد الجوانب الرئيسة لتقويم المستوى الوظيفي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ودرجة توافر الكفايات الأساسية لنجاح المعلمين (الحلائشة، 2015).

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة فشافشة وسالم (2025) إلى التعرف على درجة الإشراف التطويري وجودة الأداء المهني والكفايات الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين، وتقصي العلاقة بين الإشراف التطويري وجودة الأداء المهني والكفايات الإشرافية، وتحديد الفروق في الإشراف التطويري وجودة الأداء المهني والكفايات الإشرافية تبعاً لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، والخبرة، والمديرية عند المعلمين، وأظهرت النتائج أن الدرجة الكلية للإشراف التطويري وجودة الأداء المهني والكفايات الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين كانت كبيرة، كما أظهرت النتائج أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإشراف التطويري وكل من جودة الأداء المهني والكفايات الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين، وأوصت الدراسة بزيادة فاعلية استخدام الإشراف التطويري في التربية الرياضية نظراً لمراعاته للفروق الفردية بين المعلمين، ومواءمته للمواقف التعليمية المتعددة في تدريس التربية الرياضية.

هدفت دراسة الحمدون (2022) للتعرف إلى دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية المديرية التربية والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المرق، استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لمناسبته وأغراض الدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (83) معلم ومعلمة بنسبة (59%) ولتحقيق أهداف هذه الدراسة صمم الباحث استبانة، وبعد إجراء التحليل الإحصائي من خلال برنامج (SPSS)، وأسفرت نتائج الدراسة عن أن دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية في مجال التخطيط كان بمستوى عالي، أما دور المشرفين في مجالات التدريس، والنمو المهني، والحوافز) فكان بدرجة متوسطة من حيث تطوير الرياضة المدرسية في مديريات التربية والتعليم المحافظة المرق، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمتغيرات الدراسة الآتية: (المؤهل العلمي، الجنس، الخبرة، المديرية).

هدفت دراسة لطيف و كحط (2022) إلى التعرف على دور الإشراف التربوي لدرس التربية الرياضية في التغلب على أهم المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية بحسب (الجنس - وسنوات الخبرة - بناء مقياس دور الأشراف التربوي لدرس التربية الرياضية في التغلب على أهم المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية. أما مشكلة البحث ما هو دور الإشراف التربوي في مواجهة المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية. حدد الباحث مجتمع وعينة بحثه بإحصاء مجتمع بحثه بمساعدة قسم التخطيط، إذ أشتمل مجتمع البحث على مدرسي درس التربية الرياضية في محافظة الديوانية (مركز المدينة) والبالغ عددهم (187) مدرس في تربية محافظة القادسية. استغرق تطبيق التجربة من 1/25 - 2022/3/24. الاستنتاجات لم يختلف المدرسين في استجاباتهم حول دور المشرف التربوي في مواجهة المشكلات التي تواجههم تبعاً لمتغير الجنس، تباين المدرسين في استجاباتهم حول دور المشرف التربوي في مواجهة المشكلات التي تواجههم تبعاً لمتغير (الجنس وسنوات الخبرة). التوصيات تحديد أهم المشكلات المهنية التي يشخصها المشرفين التربويين بما يتناسب والتطورات العلمية والتربوية المعاصر، إجراء تقييم دوري لدورات التقوية المهنية المقدمة للمدرسين الجدد من قبل الإشراف التربوي. الوسائل الإحصائية الوسط الحسابي، الوسيط، معامل الالتواء، اختبار t، معامل بيرسون، اختبار لفين، معامل كرونباخ، معامل الاختلاف.

هدفت دراسة عطية و أشكناني (2021) للتعرف على دور المشرفة التربوية في تطوير العملية التعليمية من وجهة معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة في دولة الكويت مشكلات معلمات التربية الرياضية بالمرحلة المتوسطة. وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي، واستخدما الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وشملت العينة على (140) معلمة تربية رياضية من دولة الكويت منطقة العاصمة بالمرحلة المتوسطة لمعرفة آرائهم في معوقات الإشراف التربوي، وكانت أهم النتائج هي أنه لا يهتم الإشراف التربوي بتطوير العملية التعليمية، ولا يستمد الإشراف التربوي مبادئ من فلسفة المجتمع، ولا يتسم الإشراف التربوي بالموضوعية في تقويم المعلمين، وأن المشرفة لا تحرص على إطلاع المعلمة على أحدث الطرق في مجال تعليم التربية الرياضية. ولا تضع في اعتبارها المسؤوليات الإدارية التي تكلف بها المعلمة داخل المدرسة، ولا يوجد اهتمام بالدورات التدريبية والصقل في مجال التدريس من قبل مستشار المادة، وعدم تطابق الدراسة الأكاديمية للمعلمة في كليات التربية الرياضية مع ما يحدث فعلا في المؤسسات التعليمية وتركيز المسؤولين في المدارس المتوسطة على المواد الثقافية، وقلة عدد المشرفات المتخصصة في التربية الرياضية في المرحلة المتوسطة.

هدفت دراسة (Centeio, et.al, 2020) للتعرف على تصورات معلمي التربية البدنية لتطبيق التربية البدنية عبر الإنترنت خلال جائحة كورونا 2019 وكذلك لاستكشاف احتياجاتهم فيما يتعلق بدعم خبرات التدريس المستقبلية واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الدراسة صحيفة الأسئلة المفتوحة لجمع البيانات من أفراد عينة الدراسة التي تكونت من (4302) أدى التحليل النوعي الاستنتاجي والاستقرائي إلى ثلاثة مواضيع: (أ) لحظات فخر المعلمين، (ب) المساعدة الكثير من العقبات، و (ج) تحديات المستقبل. ذكر المعلمون الكثير من النجاحات والتحديات التي واجهوها من خلال جائحة COVID-19. تركز العديد من العناصر بشكل خاص على استخدام والوصول إلى التكنولوجيا ومشاركة الطلاب وتلبية احتياجات الطلاب بطرق مختلفة. يمكن أن توفر النتائج إرشادات حول كيفية القيام بذلك تناول المكونات الأساسية للتربية البدنية في بيئة الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، قد توفر النتائج نظرة ثاقبة أولئك الذين يقومون بتعليم وتدريب وإعداد المعلمين للتدريس في بيئة افتراضية و / أو بعيدة جسديًا.

هدفت دراسة الرقب (2016) للتعرف إلى تقويم الأنماط الإشرافية عند مشرفي التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية، استخدم الباحث المنهج الوصفي بصورته المسحية، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية القصدية وبلغت (98) معلم ومعلمة، بواقع (44) معلما و(54) معلمة، وتم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب المئوية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد كأساليب إحصائية. أظهرت النتائج أن مشرفي التربية الرياضية يستخدمون الأنماط الإشرافية الخمسة عند تقويم أداء معلمي التربية الرياضية وهذه الأنماط هي (الديكتاتوري، السلي، الإكلينيكي، الدبلوماسي) بدرجة متوسطة، بينما جاء النمط الديمقراطي بدرجة مرتفعة. أظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، حول تقويم الأنماط الإشرافية عند مشرفي التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الدراسة. يوصي الباحث إدراج مساقات متخصصة في الإشراف التربوي الرياضي ضمن الخطط الدراسية في مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا.

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث تم الكشف عن الأدوار الإشرافية لمشرفي مادة التربية الرياضية وأثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين من وجهة نظر المعلمين في قسبة المفرق.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في قسبة المفرق، والبالغ عددها ما يقارب (140) معلم ومعلمة، ونظراً لمحدودية حجم المجتمع وسهولة حصره فقد قامت الباحثة بإتباع طريقة الحصر الشامل

حيث تم توزيع (140) استبانة على مجتمع الدراسة، استرجعت منها (122) استبانة صالحة للتحليل الإحصائي، ويوضح الجدول رقم (1) توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي).

الجدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الشخصية (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)

المتغير	المستوى	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	50	41.0
	أنثى	72	59.0
	المجموع	122	100.0
الخبرة	أقل من 10 سنوات	74	60.7
	10 سنوات فأكثر	48	39.3
	المجموع	122	100.0
المؤهل العلمي	بكالوريوس	97	79.5
	دراسات عليا	25	20.5
	المجموع	122	100.0

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة في التعرف على الأدوار الإشرافية لمُشرفي مادة التربية الرياضية وأثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين من وجهة نظر المعلمين (قصة المرفق)) ، وقد تم تصميم استبانة تتكون من (30) موزعة على خمسة مجالات رئيسة، وذلك على النحو الآتي:

- المجال الأول: دور المشرف التربوي في التدريب، ويتضمن (7) فقرات.
 - المجال الثاني: دور المشرف التربوي في التطوير التربوي، ويتضمن (5) فقرات.
 - المجال الثالث: دور المشرف التربوي في التأثير بالآخرين ، ويتضمن (8).
 - المجال الرابع: دور المشرف التربوي في التخطيط ، ويتضمن (6) فقرات.
 - المجال الخامس: دور المشرف التربوي في مجال التقييم ، ويتضمن (4) فقرات.
- وتم التأكد من صدق البناء من خلال توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية عددها (15) معلم ومعلمة من خارج العينة الأصلية للدراسة، ومن ثم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات مع المجال الذي تنتمي إليه، وارتباط الفقرات مع الأداة ككل، والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

الجدول رقم (2)

معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات أداة الدراسة والمجال الذي تنتمي إليه والدرجة الكلية للأداة

الرقم	التدريب		التطوير التربوي		التأثير بالآخرين	
	المجال	الأداة ككل	المجال	الأداة ككل	المجال	الأداة ككل
1	**0.638	*0.561	**0.893	**0.866	**0.835	**0.792
2	**0.628	*0.620	**0.888	**0.790	**0.959	**0.921
3	**0.896	**0.856	**0.898	**0.737	**0.827	**0.817
4	**0.943	**0.862	**0.844	**0.813	**0.935	**0.925
5	**0.964	**0.929	**0.922	**0.854	**0.899	**0.745
6	**0.926	**0.871			**0.913	**0.800
7	**0.930	**0.877			**0.730	*0.507
8					*0.590	*0.550

الرقم	التخطيط		التقييم	
	المجال	الأداة ككل	المجال	الأداة ككل
1	**0.853	*0.569	**0.954	**0.857
2	**0.860	**0.835	**0.841	*0.501
3	**0.933	**0.907	**0.902	*0.606
4	*0.598	*0.414	**0.921	**0.896
5	*0.588	*0.424		
6	**0.864	**0.660		

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$).

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$).

أظهرت النتائج الموضحة في الجدول (2) أن معاملات الارتباط بين فقرات كل مجال من مجالات الدراسة والمجال الذي تنمي والدرجة الكلية للأداة كانت قيم دالة إحصائية.

- ثبات أداة الدراسة

قامت الباحثة بالتحقق من ثبات أداة الدراسة باستخدام طريقتين لحساب الثبات وهي:

أ- الطريقة الأولى: ثبات الإعادة (Test - Retest)

تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة، حيث طلبت الباحثة منهم الإجابة عن فقرات أداة الدراسة، ثم أعيد تطبيقه عليهم بعد أسبوعين من التطبيق الأول، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات العينة الاستطلاعية في التطبيقين، وعلى المجالات الفرعية، ويوضح الجدول (3) نتائج الثبات بطريقة الإعادة.

ب- الطريقة الثانية: طريقة ألفا كرونباخ.

لقد تم حساب ثبات أداة عن طريق معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) وذلك على درجات التطبيق الأول للعينة الاستطلاعية، والجدول رقم (3) يوضح النتائج.

جدول رقم (3)

معاملات الثبات الإعادة وألفا كرونباخ لأداة الدراسة ومجالاتها الفرعية

المجال	عدد الفقرات	الثبات بطريقة الإعادة	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ
دور المشرف التربوي في التدريب	7	**0.791	0.931
دور المشرف التربوي في التطوير التربوي	5	**0.956	0.929
دور المشرف التربوي في التأثير بالآخرين	8	**0.831	0.911
دور المشرف التربوي في التخطيط	6	**0.825	0.816
دور المشرف التربوي في مجال التقييم	4	**0.952	0.913
الأداة ككل	30	**0.882	0.969

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.01 \geq \alpha$).

يظهر من الجدول رقم (3) أن معاملات ثبات الإعادة بيرسون للمجالات الفرعية تراوحت ما بين (0.791-0.956) وبلغ قيمة ثبات الإعادة بطريقة بيرسون للأداة ككل (0.882) واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة، كما أن معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا (0.911-0.969)، كما بلغ قيمة كرونباخ ألفا للأداة ككل (0.969)، وهي قيم مرتفعة ومقبولة إحصائياً حيث أشارت الدراسات إلى أن معاملات الثبات التي تكون (0.70) فما فوق هي معاملات مقبولة.

تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي في الإجابة عن الأسئلة وذلك حسب الدرجة التالية: درجة (1) تعبر عن الإجابة (بدرجة قليلة جداً)، ودرجة (2) تعبر عن الإجابة (بدرجة قليلة)، ودرجة (3) تعبر عن الإجابة (بدرجة متوسطة)، ودرجة (4) تعبر عن الإجابة (بدرجة مرتفعة)، ودرجة (5) تعبر عن الإجابة (بدرجة مرتفعة جداً)، ولتفسير المتوسطات

الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على كل فقرة من فقرات الأداة وعلى كل مجال من مجالاتها، تم تقسيم المقياس إلى ثلاثة مستويات للاستجابة والتي استخرجت بالمعادلة التالية:

$$(\text{الحد الأعلى} - \text{الحد الأدنى}) \div \text{عدد المستويات}$$

$$3 \div (5.00 - 1.00)$$

$$1.33 = 3 \div 4.00$$

وبناءً على ذلك تم تقسيم الاستجابة على المقياس إلى ثلاثة مستويات وهي:

- (1.00 – أقل من 2.33) وتعني مستوى منخفض.

- (2.33 – أقل من 3.66) وتعني مستوى متوسط.

- (3.66 – 5.00) وتعني مستوى مرتفع.

الأساليب الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية للبيانات في هذه الدراسة باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك على النحو الآتي:

- للإجابة على السؤال الأول، تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن فقرات أداة الدراسة ومجالاتها الفرعية.

- للإجابة على السؤال الثاني تم استخدام اختبار (Independent Samples T-Test) لدراسة الفروق في آراء أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة).

عرض النتائج

يتضمن هذا الجزء نتائج الدراسة التي هدفت للتعرف على الأدوار الإشرافية لمشرفي مادة التربية الرياضية وأثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين من وجهة نظر المعلمين (قصة المرفق)، وذلك وفقاً لما تناولته من أسئلة:

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مستوى تقييم معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لتأثير الأدوار الإشرافية لمشرفي المادة في تطوير مستوهم الوظيفي التخصصي؟

تمت الإجابة من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن المجالات الفرعية لأداة الدراسة والأداة ككل، الجدول رقم (4) يوضح ذلك.

الجدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة عن المجالات الفرعية لأداة الدراسة

والأداة ككل مرتبة تنازلياً وفقاً للمتوسط الحسابي

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم
1	4	دور المشرف التربوي في التخطيط	3.66	0.69	مرتفع
2	1	دور المشرف التربوي في التدريب	3.59	0.60	متوسط
3	3	دور المشرف التربوي في التأثير بالآخرين	3.58	0.61	متوسط
3	5	دور المشرف التربوي في مجال التقييم	3.58	0.71	متوسط
5	2	دور المشرف التربوي في التطوير التربوي	3.52	0.78	متوسط
		الأداة ككل	3.59	0.50	متوسط

يتبين من الجدول رقم (4) أن هناك مستوى متوسط من تقييم معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لتأثير الأدوار الإشرافية لمشرفي المادة في تطوير مستوهم الوظيفي التخصصي؛ إذ بلغ المتوسط الحسابي للأداة ككل (3.59) بمستوى تقييم متوسط، كما تراوحت المتوسطات الحسابية للمجالات الفرعية ما بين (3.52-3.66)، وجاء بالمرتبة الأولى مجال (دور المشرف التربوي في التخطيط) بمتوسط حسابي (3.66) ودرجة تقييم مرتفع، وبالمرتبة الثانية جاء مجال (دور المشرف التربوي في التدريب) بمتوسط حسابي (3.59) ودرجة تقييم متوسطة واحتل المرتبة الثالثة مجال (دور المشرف التربوي في التأثير بالآخرين، دور المشرف التربوي في مجال التقييم) بمتوسط حسابي (3.82)، وأخيراً جاء مجال (دور المشرف التربوي في التطوير التربوي) بمتوسط حسابي (3.52).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلمين والمعلمات ينظرون إلى دور المشرف التربوي بالترقب والارتباك من العملية الإشرافية، وذلك نظراً لافتقار المعلمين بشكل عام لبعض الكفايات المهنية، كما قد تعزو الباحثة هذه النتيجة إلى استخدام المشرفون التربويون للسلطة الدكتاتورية انطلاقاً من سلطته الوظيفية؛ مما يولد شعور بعدم الارتياح لدى المعلمين أثناء وجود المشرف في المدرسة، ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال تركيز المشرفين أنفسهم تنفيذ آرائهم وأفكارهم بدون النظر إلى آراء المعلمين كشريك في العملية الإشرافية الأمر الذي ينعكس سلباً على نظرة المعلمين لأدوار المشرف في المدرسة، وفقد تتفق هذه النتيجة مع دراسة لطيف و كحط (2022) التي أظهرت أن هناك دور متوسط للإشراف التربوي لدرس التربية الرياضية في التغلب على أهم المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية، واتفقت مع دراسة عطية و أشكناني (2021) التي أظهرت نتائجها أنه لا يهتم الإشراف التربوي بتطوير العملية التعليمية، وهذه النتيجة اختلفت مع ما ورد في دراسة فشافشة وسالم (2025) حول وجود درجة كبيرة من الإشراف التطويري وجودة الأداء المهني والكفايات الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين.

للتعرف على مستوى تقييم معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لتأثير الأدوار الإشرافية لمشرفي المادة في تطوير مستوهم الوظيفي التخصصي بشكل تفصيلي، قامت الباحثة باستخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة عن فقرات كل مجال من مجالات أداة الدراسة بشكل منفرد، والجدول رقم (5) يوضح ذلك:

الجدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة حول فقرات أداة الدراسة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	الرتبة
المجال الأول – دور المشرف التربوي في التدريب					
1	يقوم المشرف التربوي بتزويد المعلم بنماذج لخطط تدريسية متميزة.	3.70	0.67	مرتفع	1
2	يقوم المشرف التربوي بمساعدة المعلم على استخدام أساليب حديثة تعتمد على نشاط الطلبة.	3.66	0.65	مرتفع	2
3	يقوم المشرف التربوي بإرشاد المعلم إلى أساليب جديدة في التعامل مع الطلبة الموهوبين.	3.61	0.70	متوسط	3
4	يقوم المشرف التربوي بالتعاون مع المعلم في إعداد مسابقات متنوعة للطلبة.	3.49	0.81	متوسط	7
5	يقوم المشرف التربوي بتشجيع المعلم على الالتحاق بالدورات التدريبية لتحسين وتطوير أدائه.	3.61	0.77	متوسط	4
6	يقوم المشرف التربوي بالتعاون مع المعلم لتطوير دروس نموذجية .	3.54	0.78	متوسط	5
7	يقوم المشرف التربوي بتدريب المعلم على الجماعي.	3.50	0.78	متوسط	6
مجال ككل		3.59	0.60	متوسط	

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى التقييم	الرتبة
المجال الثاني – دور المشرف التربوي في التطوير التربوي					
1	يقوم المشرف التربوي بمساعدة المعلم على تقييم المنهاج من خلال أفكار جديدة.	3.57	0.84	متوسط	2
2	يقوم المشرف التربوي بإشراك المعلم في تحليل المنهاج .	3.39	0.94	متوسط	5
3	يقوم المشرف التربوي بتشجيع المعلم على الاشراف في لجان البحث العلمي .	3.52	0.87	متوسط	3
4	يقوم المشرف التربوي بمساعدة المعلم على تقبل روح النقد البناء من الطلبة والزملاء .	3.66	0.83	مرتفع	1
5	يقوم المشرف التربوي ببحث المعلم على إثراء المنهاج.	3.48	0.90	متوسط	4
مجال ككل		3.52	0.78	متوسط	
المجال الثالث – دور المشرف التربوي في التأثير بالآخرين					
1	ينمي المشرف التربوي لدى المعلم القدرة على غرس مظاهر التغيير.	3.48	0.91	متوسط	6
2	يغرس المشرف التربوي في نفس المعلم القدوة الحسنه.	3.66	0.74	مرتفع	2
3	يساعد المشرف التربوي المعلم على امتلاك منهج العدل بين الطلبة.	3.65	0.77	متوسط	3
4	يرشد المشرف التربوي المعلم إلى توفير أسباب الراحة النفسية للطلبة.	3.61	0.81	متوسط	5
5	يحث المشرف التربوي المعلم على مراعاة الأناقة في مظهره.	3.41	0.59	متوسط	8
6	يرشد المشرف التربوي المعلم إلى تقبل الرأي الاخر.	3.47	0.84	متوسط	7
7	يوجه المشرف التربوي المعلم إلى الاخلاص في العمل.	3.70	0.71	مرتفع	1
8	يحترم المشرف التربوي مشاعر المعلم ويقدرها .	3.64	0.73	متوسط	4
مجال ككل		3.58	0.61	متوسط	
المجال الرابع – دور المشرف التربوي في التخطيط					
1	يساعد المشرف التربوي المعلم في إعداد خطة فصلية .	3.74	0.74	مرتفع	1
2	يساعد المشرف التربوي المعلم في التطبيق للأفكار النظرية في الخطة إلى أواق عملية .	3.61	0.89	متوسط	5
3	يساعد المشرف التربوي المعلم في وضع خطة علاجية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة .	3.52	0.92	متوسط	6
4	يساعد المشرف التربوي المعلم في الكشف عن مواطن القوة والضعف عند صياغة الاهداف.	3.72	0.74	مرتفع	3
5	يساعد المشرف التربوي المعلم في تحديد الأنشطة المناسبة للأهداف التربوية والنتائج السلوكية.	3.73	0.67	مرتفع	2
6	يشرك المشرف التربوي المعلم في الدورات التدريبية على المستجدات الحديثة المتعلقة بالعملية التربوية .	3.66	0.72	مرتفع	4
مجال ككل		3.66	0.69	مرتفع	
المجال الخامس – دور المشرف التربوي في مجال التقييم					
1	يدرّب المشرف التربوي المعلم على استخدام التقييم البنائي في الموقف الصفّي .	3.58	0.77	متوسط	3
2	يحث المشرف التربوي المعلم على استخدام التقييم الختامي في الموقف الصفّي.	3.62	0.73	متوسط	2
3	يساعد المشرف التربوي المعلم في التنوع في استخدام أدوات التقييم المختلفة.	3.63	0.73	متوسط	1
4	يجعل المشرف التربوي عملية التقييم للمعلم عملية تعاونية تحليلية.	3.49	0.81	متوسط	4
مجال ككل		3.58	0.71	متوسط	

يظهر من الجدول رقم (5) ما يلي:

1. أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال (دور المشرف التربوي في التدريب) تراوحت ما بين (3.49-3.70)؛ إذ جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (1) ونصها: يقوم المشرف التربوي بتزويد المعلم بنماذج لخطط تدريسية متميزة ، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) ونصها: يقوم المشرف التربوي بالتعاون مع المعلم في إعداد مسابقات متنوعة للطلبة ، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.59) بمستوى تقييم متوسط.
 2. أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال (دور المشرف التربوي في التطوير التربوي) تراوحت ما بين (3.39-3.66)؛ إذ جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (4) ونصها: يقوم المشرف التربوي بمساعدة المعلم على تقبل روح النقد البناء من الطلبة والزملاء ، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (2) ونصها: يقوم المشرف التربوي بإشراك المعلم في تحليل المنهاج، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.52) بمستوى تقييم متوسط.
 3. أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال (دور المشرف التربوي في التأثير بالآخرين) تراوحت ما بين (3.41-3.70)؛ إذ جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (7) ونصها: يوجه المشرف التربوي المعلم إلى الاخلاص في العمل ، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (5) ونصها: يحث المشرف التربوي المعلم على مراعاة الأناقة في مظهره ، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.58) بمستوى تقييم متوسط.
 4. أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال (دور المشرف التربوي في التخطيط) تراوحت ما بين (3.52-3.74)؛ إذ جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (1) ونصها: يساعد المشرف التربوي المعلم في إعداد خطة فصلية ، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (3) ونصها: يساعد المشرف التربوي المعلم في وضع خطة علاجية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.66) بمستوى تقييم مرتفع.
 5. أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال (دور المشرف التربوي في مجال التقييم) تراوحت ما بين (3.49-3.63)؛ إذ جاءت بالمرتبة الأولى الفقرة رقم (3) ونصها: يساعد المشرف التربوي المعلم في التنوع في استخدام أدوات التقييم المختلفة ، وجاءت بالمرتبة الأخيرة الفقرة رقم (4) ونصها: يجعل المشرف التربوي عملية التقييم للمعلم عملية تعاونية تحليلية ، وبلغ المتوسط الحسابي للمجال ككل (3.58) بمستوى تقييم متوسط.
- ثانياً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \geq \alpha$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول تقييم تأثير الأدوار الإشرافية لمشرفي المادة في تطوير مستوهم الوظيفي التخصصي تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على أداة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، والجدول رقم (6) يوضح ذلك.

الجدول رقم (6)

نتائج تطبيق اختبار (Independent Samples T-Test) على أداة الدراسة تبعاً لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة)

المتغير	المستوى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الجنس	ذكر	3.22	0.45	8.460	120	0.00
	أنثى	3.84	0.36			
الخبرة	أقل من 10 سنوات	3.65	0.43	1.557	120	0.122
	10 سنوات فأكثر	3.50	0.58			
المؤهل العلمي	بكالوريوس	3.59	0.51	0.214	120	0.831
	دراسات عليا	3.57	0.46			

يظهر من الجدول رقم (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول تقييم تأثير الأدوار الإشرافية لمُشرفي المادة في تطوير مستوهم الوظيفي التخصصي تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، حيث كانت جميع قيم (T) غير دالة إحصائياً، في حين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) في آراء أفراد عينة الدراسة حول تقييم تأثير الأدوار الإشرافية لمُشرفي المادة في تطوير مستوهم الوظيفي التخصصي تبعاً لمتغير (الجنس) حيث بلغت قيمة (T) (8.460) وهي قيمة دالة إحصائياً وعند مراجعة المتوسطات الحسابية تبين أن الفروق لصالح الإناث بمتوسط حسابي (3.84) في حين بلغ المتوسط الحسابي للذكور (3.22)، وهذا يدل على أن المعلمات قد قيمن الدور الإشرافي للمُشرفين بدرجة أعلى من تقييم المعلمين، وتعزو الباحثة هذه النتيجة بأن الإناث أكثر الالتزام وتطبيق للقوانين والأنظمة من الذكور كما أنهن أكثر التزاماً بالدوام المدرسي مما يجعل المعلمات أكثر تفاعل مع المُشرفين.

الخاتمة:

اهتمت الدراسة الحالية في التعرف على الأدوار الإشرافية لمُشرفي مادة التربية الرياضية وأثرها على تطوير المستوى الوظيفي التخصصي للمعلمين، وأسفرت النتائج وجود مستوى متوسط من تقييم معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية لتأثير الأدوار الإشرافية لمُشرفي المادة في تطوير مستوهم الوظيفي التخصصي، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في آراء أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيري (المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، وجود فروق في آراء أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث.

التوصيات:

بالاعتماد على النتائج التي توصلت إليها، توصي الدراسة بالتالي:

1. تطبيق برامج توعوية في المدارس الأردنية حول أهمية دور المُشرف في تقديم الخبرات التدريسية للمعلمين وأثره على العملية التعليمية ومخرجاتها.
2. مراجعة خطط ومجالات الإشراف التربوي في وزارة التربية والتعليم وتعديلها بما يحقق التسهيلات والكفايات والمهارات والمعارف التي تتطلبها فاعلية الإشراف وتقدمة وتأدية دورة بكل مهنية فاعلة .
3. زيادة فاعلية جهاز الإشراف التربوي بكل مجالاته عبر وضع نوع من أنواع المنافسة التي ينادي بها الإشراف الحديث وذلك بين ادارات التربية والتعليم في المملكة من يقدم أفضل مستوى في الإشراف التربوي.
4. إجراء مزيد من الدراسات حول هذا الموضوع المهم وبمتغيرات مختلفة.

المراجع:

المراجع باللغة العربية

- أبو ضاهر، نهلة.(2019). درجة ممارسة المُشرف التربوي لدوره في تعزيز الاداء الابداعي لمعلم المرحلة الاساسية في محافظات فلسطين الجنوبية وسبل تطويره، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية (غزة)
- أسير، مجدي (2011). المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية، الإسكندرية: دار التقوى للنشر والتوزيع.
- البشيش، أسماء.(2022). المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية من وجهة نظر مديرهم في لواء الموقر. المجلة العربية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 11(1)، 311-337.
- البلاوي، بشائر والصائغ، نجاه. (2021). مشكلات تطبيق التربية البدنية في مدارس التعليم العام للبنات بالمدينة المنورة من وجهة نظر قائدات المدارس، المجلة العربية للنشر العلمي، 2(1)، 246 – 274.
- بن بضياف، مروان (2020). الكفايات المعرفية لمعلمي المرحلة الابتدائية في التربية البدنية وعلاقتها باتجاهاتهم نحو تدريسها والرضا الحركي للتلاميذ، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.

- الحراشنة، منصور. (2017). مضامين المذاهب الفلسفية في مناهج التربية الرياضية المطورة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المفرق، رسالة دكتوراه، الجامعة الاردنية.
- الحلانشة، نبيلة. (2015). الكفايات التدريسية والرضا الوظيفي لدى معلمي التربية الرياضية للمرحلة الاساسية من وجهة نظرهم بمديرية تربية لواء الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير، الجامعة الاردنية.
- الحمدون، منصور نزال عبد العزيز (2022). دور مشرفي التربية الرياضية في تطوير الرياضة المدرسية لمديريات التربية والتعليم من وجهة نظر المعلمين في محافظة المفرق. مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، 14(2)، 85-108.
- الخزاعلة، محمد سلمان (2010) قراءة حديثة ومستقبلية في الإشراف التربوي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- خطاب، علاء (2018). التوجهات القيمية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم، رسالة دكتوراه، جامعة شندي، السودان.
- خفاجة، ميرفت والسايح، مصطفى (2007). المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع.
- الرقب، خالد. (2016). تقويم أنماط الإشراف التربوي عند مشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم في لواء القويسمة، رسالة ماجستير، جامعة مؤتة.
- الزهراني، رحمة. (2016). تصور مقترح لأدوار المشرفة التربوية في رياض الأطفال بمدينة جدة في ضوء تجارب لأنظمة تربوية متقدمة: دراسة وصفية تحليلية، رسالة ماجستير، جامعة الملك عبد العزيز.
- السليحات، رائدة. (2021). مستوى التخطيط لتعاقب الوظائف الوظيفي الفعال لدى القادة التربويين في العاصمة عمان وعلاقته بالأداء الوظيفي للمعلمين من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية
- صالح، حسام. (2019). تنظيم درس التربية الرياضية في المدارس المتوسطة والإعدادية في محافظة ذي قار بين الواقع والطموح، مجلة علوم التربية الرياضية، 12(6)، 109 – 119.
- العدوان، نهاد. (2024). بناء برنامج تدريبي لمعلمي التربية الرياضية مستند إلى الإعداد النظري الوظيفي واختبار فاعليته في تنمية مهارات القيادة والتفكير المنطومي لديهم، رسالة دكتوراه، جامعة العلوم الإسلامية العالمية.
- عطية، محمد، أشكناني، حنان. (2021). معوقات الإشراف التربوي في التربية الرياضية للمرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، 1(110)، 37-57.
- عمر، زينب وعبد الحكيم، غادة (2008). طرق تدريس التربية الرياضية الأسس النظرية والتطبيقات العملية، القاهرة: دار الفكر العربي.
- العمرات، قيس (2020). العملية التدريسية لدى مدرسي التربية الرياضية في محافظة معان بين التأهيل الجامعي والتطبيق العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.
- العنزي، أنس. (2017). درجة استخدام مدرسي التربية الرياضية للتخطيط لدرس التربية الرياضية من وجهة نظرهم في العراق، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت.
- العون، اسماعيل. (2017). أسس التربية البدنية والرياضية، عمان: دار شهرزاد للنشر والتوزيع.
- فشافشة، نجم، سالم، جمال. (2025). الإشراف التطويري وعلاقته بجودة الأداء المهني والكفايات الإشرافية لدى مشرفي التربية الرياضية في فلسطين من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- الفهداوي، عامر. (2017). مدى التزام مدرسي التربية الرياضية بمعايير الجودة الشاملة في مديرية تربية محافظة الانبار في العراق، رسالة ماجستير، جامعة آل البيت.

لطيف، كاظم، كحط، ثامر.(2022). دور الإشراف التربوي في التغلب على أهم المشكلات التي تواجه مدرسي درس التربية الرياضية وفق بعض المتغيرات في محافظة الديوانية. مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، 22(2)، 75 – 81.

المراجع باللغة العربية المترجمة

- Assir, Magdy (2011). Professional problems facing physical education teachers in public schools, Alexandria: Dar Al-Taqwa for Publishing and Distribution.
- Al-Balady, Bashair and Al-Sayegh, Najat. (2021). Problems of implementing physical education in public schools for girls in Medina from the point of view of school principals, Arab Journal of Scientific Publishing, 2(1), 246-274.
- Ben Badiaf, Marwan (2020). Cognitive competencies of primary school teachers in physical education and their relationship to their attitudes towards teaching it and students' motor satisfaction, unpublished doctoral dissertation, University of Qasdi Merbah, Ouargla, Algeria.
- Al-Khaza'la, Muhammad Salman (2010). A modern and future reading in educational supervision, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman.
- Khatab, Alaa (2018). Value orientations of physical education teachers in secondary school in Khartoum State, PhD thesis, University of Shendi, Sudan.
- Khafaja, Mervat and Al-Sayeh, Mustafa (2007). Introduction to Physical Education Teaching Methods, Alexandria: Dar Al-Wafa for the World of Printing, Publishing and Distribution.
- Al-Raqab, Khaled. (2016). Evaluating the patterns of educational supervision among physical education supervisors from the point of view of physical education teachers in the Directorate of Education in Al-Qweismeh District, Master's Thesis, Mu'tah University.
- Saadat, Muwaffaq. (2010). The role of school principals in supervising the subject of physical education and sports activity in Qabatiya Directorate, An-Najah University Journal for Research - Humanities, 24(6), 1631 - 1654.
- Saleh, Hossam. (2019). Organizing the physical education lesson in middle and preparatory schools in Dhi Qar Governorate between reality and ambition, Journal of Physical Education Sciences, 12(6), 109 - 119.
- Attia, Muhammad, Ashkanani, Hanan. (2021). Obstacles to educational supervision in physical education for the intermediate stage in the State of Kuwait, Journal of Sports Science Applications, 1(110), 37-57.
- Omar, Zainab and Abdul Hakim, Ghada (2008). Physical education teaching methods, theoretical foundations and practical applications, Cairo: Dar Al Fikr Al Arabi.
- Al Amrat, Qais (2020). The teaching process among physical education teachers in Ma'an Governorate between university qualification and scientific application, unpublished master's thesis, Mutah University, Jordan.
- Fares, Abdul Aleem. (2011). The reality of educational supervision in the practical education program in the Department of Physical Education at Al Aqsa University in Gaza, An-Najah University Journal for Research - Humanities, 25(9), 2429-2462.
- Latif, Kazem, Kaht, Thamer. (2022). The role of educational supervision in overcoming the most important problems facing physical education teachers according to some variables in Diwanayah Governorate, Al Qadisiyah Journal of Physical Education Sciences, 22(2), 75 - 81.

المراجع باللغة الانجليزية

- AlHerbawi,D .(2018). The effectiveness of Brain Gym exercises in improving student performance in the classes of middle school students in private schools in Dubai, United Arab Emirates. Master Thesis, British University in Dubai.
- Centeio, E, fahlman, M. (2020). Building healthy communities: Comprehensive school health program to prevent obesity in elementary school. Preventive Medicine, 111 (1), 210 – 215.
- Dull ,W.(2006). Evaluation of supervision , supervision : school Leadership handbook , charles , E . Morrill , publishing , Columbus , Ohio , 1981.