

Teacher Attitudes toward the Inclusion of Students with Physical Disabilities in Public Schools: Evidence from Northern Mazar District, Jordan

اتجاهات معلمات الصفوف نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في تربية
لواء المزار الشمالي

Rami Al-Omari ^{1*}.

¹Ministry of Education, Irbid, Jordan.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 07 Jul 2023

Accepted 28 Aug 2023

Published 01 Oct 2026

*Corresponding author:

Ministry of Education, Irbid, Jordan.

Email: draramialomari@gmail.com.

Abstract

This study aimed to identify the attitudes of female teachers of the first three grades toward the inclusion of students with physical disabilities in public schools in Northern Mazar District, Jordan. It also examined whether these attitudes differed according to academic qualification and years of teaching experience. The study population consisted of all female teachers of the first three grades working in public schools affiliated with the Northern Mazar District Education Directorate, totaling 101 teachers according to the statistics of the Jordanian Ministry of Education. The participants were selected purposively. To achieve the objectives of the study, the researcher developed a questionnaire to measure teachers' attitudes toward the inclusion of students with physical disabilities. The validity and reliability of the instrument were verified using appropriate statistical procedures. The findings showed that teachers' attitudes toward the inclusion of students with physical disabilities in public schools were moderate overall. The results also revealed statistically significant differences at the 0.05 significance level attributed to academic qualification, in favor of teachers with postgraduate qualifications, and to years of experience, in favor of teachers with less than ten years of experience. In light of these findings, the study recommends raising community awareness of the importance of educational inclusion through cultural and social seminars. It also recommends preparing and training teachers through intensive professional development programs that enhance their ability to interact effectively with students with physical disabilities in inclusive educational settings.

Keywords: Educational Studies, Inclusive Education, Attitudes, Physical Disabilities, Public Schools.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في تربية لواء المزار الشمالي، وبيان علاقة هذه الاتجاهات بالمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة، وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في تربية لواء المزار الشمالي والبالغ عددهن (١٠١) معلمة حسب إحصائية وزارة التربية والتعليم الأردنية وقد اخترن بطريقة قصدية، وقام الباحث ببناء استبانة لقياس اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء المزار الشمالي، وقد تم التأكد من صدق الأداة وثباتها باستخدام الإجراءات اللازمة. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات عينة الدراسة نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية كانت متوسطة في المجمل وأن هناك فروقا دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي (الدراسات العليا) ولمتغير عدد سنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة القصيرة (أقل من ١٠ سنوات). وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بتوعية التفكير المجتمعي بأهمية الدمج والتعريف به من خلال ندوات ثقافية واجتماعية، بناء وإعداد المعلم بمساقات ودورات تدريبية مكثفة للتفاعل الاجتماعي مع الأطفال ذوي الإعاقة الحركية.

الكلمات المفتاحية: الدراسات التربوية، التعليم الدامج، الاتجاهات، الإعاقة الحركية، المدارس الحكومية.

١. المقدمة

١,١ الإطار النظري والدراسات السابقة

يشكل "التعليم الدامج" مطلباً ملحاً عند أولياء أمور الطلبة ذوي الإعاقات، ذلك من أجل تهيئة البيئة التعليمية الدامجة لإلحاق أبنائهم من هذه الفئة بالمدارس الحكومية، وتوفير ترتيبات تيسيرية محفزة لهم، فمن حق ذوي الإعاقة أن يتعلموا في نفس الظروف التي يتعلم فيها الطلبة من غير ذوي الإعاقة، فالتعليم حق للجميع، دون النظر للعمر أو الجنس أو الجنسية أو الحالات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والجسدية، فالمدرسة متاحة للجميع، ويعتبر التعليم الدمج من أبرز التوجهات المعاصرة في حقل التربية الخاصة والتي تقوم على وضع فئات من ذوي الإعاقات المعينة في الصفوف الحكومية.

ويرتبط مفهوم الدمج في العصر الحديث بزيادة الاهتمام بظروف ذوي الإعاقة حول العالم على اعتبار أنها مشكلة اقتصادية واجتماعية قبل أن تكون مشكلة إنسانية وعلى أثر ذلك توالى الدراسات والأبحاث حول هذه الفئة وكيفية وضع الخطط التربوية والتأهيلية التي تناسب قدراتهم (ADCET, 2023).

وتؤكد الدراسات المثبتة نظرياً وعملياً التي استهدفت ذوي الإعاقة، قدرتهم على أداء العمل، في حالة توافر شروط العناية الخاصة بهم (الخطيب، ٢٠٠٠).

ولا بد أن يصاحب الدمج تخفيف أثر الإعاقة بقدر الإمكان. فعندما تتوافر طرق مجهزة للكراسي المتحركة ولا تشكل كل حافة من حواف الرصيف عائق يستحيل التغلب عليه، تصبح عندها السلبية المرتبطة بالجلوس بالكرسي المتحرك – فجأة- أخف مما كانت عليه من قبل (Alghazoo & Nagger, 2009).

كما يمكن أن يُنظر إلى مستخدمي الكراسي المتحركة على أساس ما هم عليه في المقال الأول: أي كأشخاص يتفاعلون في المجتمع ويشكلون مفاهيم واتجاهات خاصه، ومن خلال ما تم ذكره تعد المدرسة هي البيئة الطبيعية المناسبة لذوي الإعاقة الحركية من الناحية التربوية والنفسية والتفاعل الاجتماعي بين الصفوف العادي هو البيئة الخصبة للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية. كما أن المنهج المقدم لهذه الفئة لا يختلف لما يتناوله قرائهم العاديين، مع التركيز على الخدمة المناسبة التي يحتاجها أفراد هذه الفئة كالأجهزة التعويضية وبرامج العلاج الطبيعي والوظيفي والصحي (المجموعة الاستشارية المتخصصة المتعددة للعوق الحركي، ١٤٢٥هـ). وتوافر الموارد التعليمية والفنية من معلم الصفوف والمساعد، والمتخصصين من أصحاب الكفاءة في العلاج الطبيعي والوظيفي، ومدرس السلوكيات والاحتياجات الصحية من طبيب وممرض وموظف التربية الخاصة.

البنية التحتية من أماكن وتجهيزات

إن تأهيل غرفة الصفوف تشمل جوانب مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة لأن تنظيم بيئة الصف بما يتوافق واحتياجات الطلبة ذوي الإعاقة الحركية لذلك فإن غرفة الصف يجب أن تكون مهيأة بشكل مناسب بالجلوس والتنقل بكرسي متحرك مع الأدوات اللازمة من العصي والعكازات وغيرها من المستلزمات التي يتطلب وجودها ولا غنى لهم عنها.

وخارج الصف تتطلب البيئة المدرسية لذوي الإعاقة الحركية إزالة العوائق والحواجز لضمان حرية الحركة والتنقل وتخصيص الأبواب التي يتم فتحها بمجرد الضغط على الزر وتوفير مشارب ماء تكون مخصصة للطلبة ذوي الإعاقة الحركية وذات ارتفاع مناسب.

كمان أن دورات المياه لا بد من إيجادها بطريقة يسهل استخدامها من حيث توافر مساند من القضبان على الجانبين وتصميم ممرات داخل المدرسة بعرض (٣م) على الأقل لتسهيل انتقال الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية وتصميم الجدران بطريقة متكاملة مع توافر ممرات واسعة بحيث تسمح بمرور كرسيين متحركين على الأقل.

ولذلك يعتبر دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية وتوفير كافة الإمكانيات التي تم ذكرها سابقاً من المؤشرات التي تدل على الرغبة المتزايدة داخل المجتمعات ومراكز دعم القرار التربوي بهدف توفير بيئة طبيعية ومعززة يحصل فيها الطلبة ذوي الإعاقة على نفس الحقوق التي يحصل عليها الطالب العادي.

وتعرف الإعاقة الحركية: بأنها حالات الأفراد الذين يصابون من خلل ما في قدرتهم الحركية، أو نشاطهم الحركي بحيث يعيق ذلك الخلل على نموهم العقلي والاجتماعي، والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة.

ويمكن تعريف ذوي الإعاقة الحركية: بأنهم أولئك الأشخاص الذين تظهر لديهم مشكلات جسدية أو عوارض صحية تعيق دوامهم التعليمي ويصبح لديهم الحاجة إلى خدمات تربوية وطبية ونفسية وتدريب وتجهيزات خاصة (عبيدة، ٢٠٠٠).

تعريف الدمج (mainstreaming)

يقصد به "تواجد الأطفال ذوي الإعاقة مع الأطفال غير المعاقين داخل الفصول الدراسية الحكومية" (Neville & Makopoulou, 2022).

وتتنوع أنواع الدمج فهو لا يقتصر على شكل واحد وهنا نركز على الدمج المكاني، الدمج الأكاديمي، الدمج الاجتماعي:

١. الدمج المكاني Location integration: مشاركة جهات التربية الخاصة في المدارس الحكومية في البنية التحتية المدرسية مع الاحتفاظ لكل مدرسة بخططها الدراسية الخاصة وطرق التدريس مع وجود هيئة تدريسية خاصة بها، مع إمكانية وجود إدارة موحدة.

٢. الدمج الأكاديمي Academic integration: دمج ذوي الإعاقة مع أقرانهم العاديين في مدرسة واحدة تحت إشراف هيئة تدريسية وضمن البرنامج التعليمي والمدرسي مع اختلاف في المناهج في بعض الأوقات مع تقديم خدمات التربية الخاصة.

٣. الدمج الاجتماعي Social integration: يعني التحاق الأطفال ذوي الإعاقة بالصفوف العادي ضمن الأنشطة المدرسية المقررة، وخصص التربية الرياضية والفن والموسيقى والأنشطة الاجتماعية المتعددة، بطريقة لا يشارك فيها الطلبة ذوي الإعاقة أقرانهم العاديين الدراسة داخل الفصول الدراسية وإنما يقتصر على دمجهم في الأنشطة التربوية الترويحية والاجتماعية المختلفة.

فوائد الدمج

للمدج فوائد ومزايا منها:

أن الطفل من ذوي الإعاقة عندما يشترك في فصول الدمج ويلاقي الترحيب والتقبل من الآخرين فإن ذلك يزيد من شعوره بتقبل نفسه، ويشعر بأهميته في الحياة ويتقبل إعاقته ويستقبل قدراته، وإمكاناته في وقت مبكر ما يشعر بانتمائه إلى المجتمع الذي يتفاعل معه (جمعة، ٢٠٠٠) والدمج يمد الطفل بنموذج شخصي، اجتماعي، سلوكي للتفاهم والتواصل، وتقليل الاعتماد المتزايد على الأم، ويضيف رابطة عقلية وسيطة أثناء لعب ولهو الطفل من ذوي الإعاقة مع الأطفال العاديين.

أثار الدمج الإيجابية على الأطفال العاديين

إن فكرة الدمج تؤدي إلى تحسن اتجاهات الطفل العادي نحو الطفل من ذوي الإعاقة أضف إلى ذلك: إن الدمج يمكن الطفل العادي من زيادة تقبله للطفل المعاق، وبالتالي ظهور الإيجابية في التعامل مع أشخاص مختلفين عنه، وقد بينت العديد من الأبحاث والدراسات على إيجابية الأطفال العاديين عندما تتوافر لهم فرص التفاعل الاجتماعي والسلوكي بناءً على نظام الدمج وبالتالي تصبح فرصة عمل الصداقات بين الأطفال المختلفين إيجابية (Smith, 2023).

١,١,١ الدراسات السابقة

حظيت دراسات ذوي الإعاقة الحركية باهتمام الباحثين والدارسين على المستويات المحلية والإقليمية والدولية ومن هذه الدراسات: (الصعوبات التي تواجه ذوي الإعاقة الحركية في التعليم النظامي في المرحلة الأساسية بولاية جنوب دارفور ٢٠١٨-٢٠١٩).

حيث هدفت دراسة عكاشة وعزالدين (٢٠٢٩) إلى التعرف على المعوقات التي تعيق دمج ذوي الإعاقة الحركية في التعلم النظامي في مرحلة التعليم الأساسي بولاية جنوب دارفور من وجهة المنهج التحليلي، إضافة إلى منهج دراسة الحالة، ولجمع المعلومات والبيانات اعتمد الباحثون على أدوات الملاحظة المباشرة بجانب الاستبانة التي وزعت على عينة قصدية لعدد (٢٩) مديرًا من مديري ومعلمي المدارس الأساسية بولاية جنوب دارفور، خلصت نتائج الدراسة أن المعاقين حركيًا يعيشون مشكلة كبيرة اتجاه نقص وشح التجهيزات التي يحتاجونها في المدرسة، بحيث يرون أن هنالك مشكلة كبيرة جدًا اتجاه عدم ملائمة الامتحانات المدرسية بما يناسب قدراتهم من حيث الوقت والكم والمضمون، ذوي الإعاقة الحركية يلاحظون قصور المدرسة في توفير اللقاءات الإشرافية النوعية المخصصة للمعاق حركيًا.

وهدف دراسة ديان (٢٠١٨) إلى التعرف على الصلابة النفسية لدى مجموعة من الطلبة المعاقين حركيًا بمدينة ينالا جنوب دارفور، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وتكونت العينة من (٤٠٠) فرد من ذوي الإعاقة الحركية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. ولتحقيق أغراض البحث استخدم الباحث مقياس الصلابة النفسية، خلصت نتائج الدراسة إلى أن الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية بولاية جنوب دارفور مدينة ينالا يتسمون بدرجة عالية من الصلابة النفسية، كما توجد فروق في المستوى التعليمي بين المستوى الأساسي والمستوى الجامعي لصالح الجامعيين وبين المستوى الأمي والمستوى الثانوي لصالح المستوى الثانوي. واتضح وجود فروق دالة إحصائية في درجة الصلابة النفسية تبعًا لنوع الإعاقة (الإعاقة البسيطة والمتوسطة) لصالح الإعاقة البسيطة، وبين الإعاقة المتوسطة الشديدة لصالح الإعاقة المتوسطة.

استهدفت دراسة الشمري والبدارنة (٢٠١٧) التعرف على اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى باتجاه دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في الصفوف الحكومية في مدارس مدينة أريد، وبيان علاقة هذه الاتجاهات بكل من المؤهل العلمي وسنوات الخبرة وقد تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدينة أريد البالغ عددهن (٤٠٠) معلمة، استخدم الباحثان الاستبانة، والمنهج الوصفي، وقد أظهرت نتائج الدراسة إلى اتجاهات إيجابية لدى المعلمات نحو الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مدينة أريد وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة لصالح ذوي الخبرة الأكثر.

وأظهرت نتائج دراسة العلوي (٢٠١٥) أن درجة تطبيق البرامج الرياضية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة فئة الدمج في مملكة البحرين في ضوء إدارة الجودة الشاملة جاءت بنسبة متوسطة. وأظهرت وجود فروق دالة إحصائية في درجة تطبيق البرامج الرياضية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة تعزى لمتغير سنوات الخبرة لصالح فئة الأعلى خبرة (١٠ سنوات فأكثر) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعًا لمتغير المؤهل العلمي أو الجنس.

وهدفت دراسة محمود (٢٠١٧) إلى التعرف على درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا، ومع اختلاف وجهات النظر باختلاف العمر، والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وقد تم استخدام استبانة تكونت من (٣٢) فقرة موزعة على خمسة مجالات (البيئة المدرسية، والمجتمع المحلي، وأولياء الأمور، والبرامج التربوية والتعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة، ووضوح دور المعلم وطبيعته)، وتم التأكد من صدقها وثباتها وتكون مجتمع الدراسة من (٢٠٣) معلم ومعلمة وأظهرت نتائج الدراسة: أن درجة تفعيل مديري مدارس التعليم الخاص للتعليم الدمجي من وجهة نظر المعلمين في محافظة مادبا كانت متوسطة على الدرجة الكلية، وجاءت جميع مجالات الاستبانة في المستوى المتوسط، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل

التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مادبا من وجهة نظر المعلمين تبعًا لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا.

وهدفت دراسة الغليلات والصمادي (٢٠١٥) إلى تطوير معايير لضمان جودة برامج التعليم الدمج وفحص درجة انطباقها على البرامج المقدمة في الأردن وشملت عينة الدراسة من (٥٠) برنامجًا للتعليم الدمج تتبع لقطاعات حكومية وخاصة في محافظة العاصمة، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتطوير مقياس لضبط الجودة في برامج التعليم الدمج تكون من (٢٠٠) مؤشر تم توزيعها على تسعة أبعاد. أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة انطباق معايير جودة برامج التعليم الدمج على البرامج المتقدمة في الأردن كانت متوسط حيث بلغت الدرجة الكلية لأبعاد المقياس (١,٨٤ من ٣).

قام حباب (٢٠٠٥) بدراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات مديري المدارس والمعلمين نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية والسمعية والبصرية في المدارس الحكومية ضمن التعليم العام وقد شمل مجتمع الدراسة جميع المدارس الأساسية في محافظة نابلس، والبالغ عددها (١٠٦) مدارس تدرس المرحلة الأساسية فقط وبلغ عدد المعلمين فيها (١٢٥١) معلمًا ومعلمة و (١٠٦) مديرًا ومديرة. أما عينة الدراسة فشملت (٢٠٪) من مجتمع الدراسة حيث اشتملت على (٢٤٨) معلمًا ومعلمة و (٢٢) مديرًا ومديرة وبعد تطبيق الاستبانة استرجع الباحث (٢٢٧) استبانة، واستخدم الباحث في جميع البيانات استبانة مكونة من ثلاث أبعاد (النفسي، والاجتماعي والأكاديمي) وقد أظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية والسمعية والبصرية في التعليم العام. وتم تصنيف الإعاقة الحركية في الرتبة الأولى من حيث الأولوية في الدمج.

٢. مشكلة الدراسة وأسئلتها

لا من معرفة أن الاتجاهات البدائية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقات في المملكة الأردنية كانت من بداية إصدار قانون الأشخاص المعوقين وتأسيس المجلس الأعلى لذوي الإعاقة في عام (٢٠٠٧) وقد أسهم هذا بشكل ملحوظ في تقديم خدمات نوعية للأشخاص ذوي الإعاقة، وأن اتجاهات الدمج من المقررات الحديثة في حقل التربية الخاصة المعاصرة التي عملت العديد من الدول عبر العالم وخاصة المتقدمة منها في توظيفها ضمن السياسات التربوية في ميثاق التربية والتعليم، وعلى أثر ذلك استدعت توظيف الكثير من الدراسات والأبحاث لدراسة اتجاهات الدمج وما تحققه من فرص من زيادة التفاعل الاجتماعي بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة وتشير الدراسات الصادرة عن منظمة اليونسيف UNICEF إلى أن الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة يمثلون (١٢٪) من أي مجتمع وتعتبر المملكة الأردنية الهاشمية إحدى الدول التي أولت اتجاهات الدمج رعاية خاصة حيث لوحظ خلال العقد الأخيرين زيادة في عدد الدراسات والأبحاث ودور الرعاية لهذه الفئة غير أنه في الميدان التربوي المدرسي هناك تباين في الآراء بين الرضا والقبول من حيث اتجاهات المعلمين من حيث حاجة هذه الفئة إلى المزيد من التقبل والاهتمام والمراعاة بينما يرى بعض المعلمين أن هناك حاجة شديدة لدمج هذه الفئة وإكسابها المهارات الاجتماعية والسلوكيات المناسبة. وهذا ما أكدت عليه دراسة (الشمري والبدارنة، ٢٠١٧؛ العلوي، ٢٠١٥) التي استهدفت التعرف على اتجاهات المعلمين باتجاه دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في الصفوف الحكومية.

٢,١ أسئلة الدراسة

وفي ضوء ما تقدم تحاول هذه الدراسة إجابة التساؤلات الآتية:

١. ما اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في تربية لواء المزار الشمالي؟
٢. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في متوسطات اتجاهات المعلمين نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مدارس تربية المزار الشمالي تعزى لمتغيري (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

٣. أهداف وأهمية الدراسة

٣,١ أهداف الدراسة

١. هدفت الدراسة الحالية إلى محاولة التعرف على اتجاهات معلمات المرحلة الأساسية نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في تربية لواء المزار الشمالي.

٢. التعرف إلى العلاقة بين اتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية وفقاً لمتغيري المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

٣,٢ أهمية الدراسة

تنبع أهمية هذه الدراسة من الجانبين النظري والتطبيقي:

١. الجانب النظري: تأتي أهميتها مما ستضيفه للمعرفة الإنسانية والتربوية والخدمات التي ستقدمها لصانعي القرار.

٢. الجانب التطبيقي: بيان فاعلية الدمج على العملية التربوية والعملية الدراسية بشكل خاص ووضع خطوات عملية تنفيذية لمتخذي القرار بضرورة إيجاد سياسات تربوية ونفسية واجتماعية لمعرفة طرق وخصائص وأشكال هذا الدمج، وتقديم هذه الدراسة هي مجموعة من الدراسات المرتبطة قاعدة بيانات لتزويد صانعي القرار التربوية بأثر الدمج وبيان فاعلية في استهداف فئة مهمة وفاعلة في المجتمع من ذوي الإعاقة الحركية.

٤. حدود الدراسة

– الحد الزمني: أجريت هذه الدراسة في الصفوف الدراسي الثاني على معلمات الصفوف في مدارس تربية لواء المزار الشمالي بالعام الدراسي (٢٠٢٣ / ٢٠٢٢).

– الحد البشري: اقتصرت هذه الدراسة على معلمات الصفوف الثلاث الأولى في مديرية تربية لواء المزار الشمالي في المدارس الحكومية.

– الحد المكاني: اقتصرت هذه الدراسة على معرفة اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس تربية لواء المزار الشمالي المدارس الحكومية في مدارسهن.

٥. الطريقة والإجراءات

٥,١ فرضيات الدراسة

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في مدارس تربية لواء المزار الشمالي نحو دمج ذوي الإعاقة الحركية في مدارسهم تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha < 0.05$) في اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في تربية لواء المزار الشمالي تعزى لمتغير سنوات الخبرة.

٥,٢ منهج الدراسة

اتبع الباحث المنهج الوصفي (المسحي) في دراسته الحالية، ومن وجهة نظر البحث العلمي، فإن هذا المنهج يهدف إلى مسح موضوع الدراسة لتحديد، ومعرفة الواقع بصورة موضوعية، بهدف تحديد اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى نحو اتجاهات دمج ذوي الإعاقة الحركية في المدارس في تربية لواء المزار الشمالي.

٥,٣ مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في تربية لواء المزار الشمالي والبالغ عددهن (١٠١) معلمة حسب إحصائية قسم التخطيط في وزارة التربية والتعليم لعام ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

٥,٤ عينة الدراسة

قام الباحث باختيار عينة قصدية شملت جميع أفراد مجتمع الدراسة حيث كانت المدرسة هي وحدة الاختيار ومجموع المعلمات في هذه المدارس هي (١٠١) معلمة وشكلت هذه العينة جميع أفراد عينة الدراسة. ويوضح جدول (١) التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراسة للعينة.

جدول (١): التكرارات والنسب المئوية حسب متغيرات الدراس

النسبة	التكرار	الفئات	
٤٨,٥	٤٩	اقل من ١٠ سنوات	سنوات الخبرة
٥١,٥	٥٢	١٠ سنوات فأكثر	
٦٤,٤	٦٥	بكالوريوس	المؤهل العلمي
٣٥,٦	٣٦	دراسات عليا	
١٠٠,٠	١٠١	المجموع	

٥,٦ أداة الدراسة

استخدم الباحث الاستبانة أداةً لجمع البيانات اللازمة لتحقيق أهداف الدراسة، وتكونت أداة الدراسة في صورتها النهائية من (٢٠) فقرة، هدفت إلى التعرف إلى اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج ذوي الإعاقة الحركية في المدارس.

صدق أداة الدراسة

صدق المحكمين

تم عرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (٧) محكمين من ذوي الاختصاص والخبرة في مجالات التربية، والمناهج والتدريس، والتربية الخاصة، ومناهج وطرق التدريس، والإشراف على المرحلة الابتدائية، وذلك لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول أداة الدراسة وفقراتها.

صدق البناء

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (٣٠) معلمة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٣٩-٠,٧٦)، والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢): معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٧٦(**)	٨	٠,٧٠(**)	١٥	٠,٤٣(*)
٢	٠,٥٢(**)	٩	٠,٥٥(**)	١٦	٠,٦٠(**)
٣	٠,٦٥(**)	١٠	٠,٥٢(**)	١٧	٠,٤١(*)
٤	٠,٦٠(**)	١١	٠,٦١(**)	١٨	٠,٦٣(**)
٥	٠,٥٢(**)	١٢	٠,٣٩(*)	١٩	٠,٦٦(**)
٦	٠,٧٢(**)	١٣	٠,٥٧(**)	٢٠	٠,٦٨(**)
٧	٠,٦٤(**)	١٤	٠,٤٩(**)		

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥).

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

وتجدر الإشارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصائية، ولذلك لم يتم استثناء أي من هذه الفقرات.

ثبات أداة الدراسة

للتأكد من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (٣٠)، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون

بين تقديراتهم في المرتين إذا بلغ (٠,٩١). وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، إذا بلغ (٠,٨٧)، واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

المعيار الإحصائي

لتصحيح أدوات الدراسة، تم اعتماد سلم ليكرت الثلاثي من بين درجاته الثلاث (درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة)، وهي تمثل رقمياً (٣، ٢، ١) على الترتيب، وقد تم اعتماد المقياس التالي لأغراض تحليل النتائج:

— من ١,٠٠-١,٦٦ قليلة

— من ١,٦٧-٢,٣٣ متوسطة

— من ٢,٣٤-٣,٠٠ كبيرة وهكذا.

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

$$\frac{\text{الحد الأعلى للمقياس} - \text{الحد الأدنى للمقياس}}{\text{عدد الفئات المطلوبة}} = \frac{3 - 1}{3} = 0,66$$

ومن ثم إضافة الجواب (٠,٦٦) إلى نهاية كل فئة.

٥,٧ إجراءات الدراسة

تم تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، وإعداد أداة الدراسة، والتحقق من صدقها وثباتها، ومن ثم تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة من معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في المدارس الحكومية في تربية لواء المزار الشمالي. وبعد جمع الاستبانات، تم إدخال البيانات ومعالجتها إحصائياً، واستخراج النتائج المتعلقة بأسئلة الدراسة وفرضياتها.

٥,٨ المعالجات الإحصائية

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة، حيث تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لوصف أفراد عينة الدراسة، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لاستخراج دلالات صدق البناء وحساب الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار، ومعادلة كرونباخ ألفا للتحقق من ثبات أداة الدراسة بطريقة الاتساق الداخلي.

٦. نتائج الدراسة ومناقشتها

السؤال الأول: ما اتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في تربية لواء المزار الشمالي؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في تربية لواء المزار الشمالي، والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في تربية لواء المزار الشمالي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية.

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢٠	عملية دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في الصفوف الحكومية تؤثر إيجابياً على البرنامج ككل	٢,١٧	٠,٨٨٤	متوسط
٢	٧	الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية لهم حق أساسي في تلقي التعليم في الصفوف الحكومية	٢,١٦	٠,٨٠٩	متوسط
٣	١	يوفر برنامج دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية فرص التفاعل الاجتماعي مع الطلبة العاديين	٢,١٥	٠,٦٩٨	متوسط

٣	١١	يستطيع الطلبة ذوي الإعاقة الحركية إقامة علاقات اجتماعية مع الطلبة العاديين	٢,١٥	٠,٧٨	متوسط
٥	٦	من الأفضل أن ينتظم الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في التعليم العام من بداية العام الدراسي	٢,١١	٠,٧٨٦	متوسط
٦	٥	الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية يتكيفون أفضل عندما يتم دمجهم بالصفوف الحكومية	٢,٠٨	٠,٧٧	متوسط
٦	٨	يقدم برنامج دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية أفضل الحلول لمواجهة المشكلات التربوية	٢,٠٨	٠,٦٨٨	متوسط
٨	١٨	الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية لهم حق أساسي في تلقي التعليم العام ضمن الصفوف الحكومية	٢,٠٤	٠,٨٩٤	متوسط
٩	١٥	يزيد برنامج دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المؤسسات الخاصة شعورهم بالأمن والاستقرار	١,٩٦	٠,٦٩٢	متوسط
٩	١٩	يعمل برنامج دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية على التقليل من الفروق الاجتماعية بين الطلبة	١,٩٦	٠,٧٧٤	متوسط
١١	١٦	ينبغي دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في جزء من اليوم الدراسي	١,٩٥	٠,٧٤	متوسط
١٢	٣	يؤدي وضع الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في الصفوف الحكومية على زيادة تقبلهم لأنفسهم	١,٨٩	٠,٧٢	متوسط
١٣	٤	يساعد برنامج دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية من إشباع رغباتهم وميولهم	١,٨٨	٠,٧١١	متوسط
١٤	١٤	يشعر الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية عند دمجهم بالراحة والانسجام	١,٨٧	٠,٧٣	متوسط
١٥	٩	الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية يطورون مهاراتهم الأكاديمية بشكل أفضل عند دمجهم	١,٨٢	٠,٧١٣	متوسط
١٦	١٢	يشعر الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية بالتقبل والاندماج في إقامة علاقات داخل الصف العادي	١,٨١	٠,٦٨٩	متوسط
١٧	٢	يؤدي برنامج دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية على اكتساب مهارات جديدة	١,٧٩	٠,٥٨٩	متوسط
١٧	١٠	دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المؤسسات العامة	١,٧٩	٠,٨٧٥	متوسط
١٩	١٧	يقلل برنامج دمج الطلبة من ذوي الإعاقة من الهوة بينهم وبين الطلبة العاديين	١,٦٨	٠,٧٠٦	متوسط
٢٠	١٣	يؤثر برنامج دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية إيجابيا على جو الصف ككل	١,٥٠	٠,٥٧٧	منخفض
		الدرجة الكلية	١,٩٤	٠,٤٧٤	متوسط

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (١,٥٠-٢,١٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (٢٠) والتي تنص على "عملية دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في الصفوف الحكومية تؤثر إيجابيا على البرنامج ككل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٧)، بينما جاءت الفقرة رقم (١٣) ونصها "يؤثر برنامج دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية إيجابيا على جو الصف ككل" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (١,٥٠). وبلغ المتوسط الحسابي لاتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في تربية لواء المزار الشمالي ككل (١,٩٤).

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في متوسطات اتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مدارس تربية لواء المزار الشمالي تعزي للمتغيرين (سنوات الخبرة، والمؤهل

العلمي) ؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مدارس تربية لواء المدارس الشمالي حسب متغيري سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي والجدول (٤) يبين ذلك.

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مدارس تربية لواء المزار الشمالي حسب متغيري عدد سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي

العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	اقل من ١٠ سنوات	سنوات الخبرة
٤٩	٠,٢٣٦	٢,٣٠	١٠ سنوات فأكثر	
٥٢	٠,٣٨٤	١,٦٠	بكالوريوس	المؤهل العلمي
٦٥	٠,٤٥٧	١,٧٦	دراسات عليا	
٣٦	٠,٢٨٢	٢,٢٨		

يبين الجدول (-) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مدارس تربية لواء المدارس الشمالي بسبب اختلاف فئات متغيري سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي جدول (٥).

جدول (٥): تحليل التباين الثنائي لأثر سنوات الخبرة، والمؤهل العلمي على اتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مدارس تربية لواء المدارس الشمالي.

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠,٠٠٠	١١١,٥	٨,٥٩٨	١	٨,٥٩٨	سنوات الخبرة
٠,٠٠٠	٣٤,٢٣٤	٢,٦٤	١	٢,٦٤	المؤهل العلمي
		٠,٠٧٧	٩٨	٧,٥٥٧	الخطأ
			١٠٠	٢٢,٤٥٩	الكل

يتبين من الجدول (٥) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) تعزى لأثر سنوات الخبرة، حيث بلغت قيمة ف ١١١,٥٠٠ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وجاءت الفروق لصالح اقل من ١٠ سنوات.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف ٣٤,٢٣٤ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٠٠٠، وجاءت الفروق لصالح الدراسات العليا.

النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مديرية تربية لواء المزار الشمالي.

وقد أظهرت نتائج السؤال الأول أن اتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية متوسطة على جميع الفقرات باستثناء الفقرة رقم (١٣) والتي جاءت منخفضة والتي تنص على يؤثر برنامج دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية إيجابياً على جو الصف ككل ويعزو الباحث ذلك إلى حداثة مفهوم الدمج وعدم وجود بنية تحتية تقدم خدمات مساندة وغياب مفهوم معلم الظل (Shadow Teacher) في مفهوم وزارة التربية والتعليم الأردنية واستند إلى ما خلصت إليه الدراسة فإن معلمات الصفوف الثلاثة الأولى في تربية المزار الشمالي يؤيدن في الدمج بدرجة متوسطة بحسب مجمل الدراسة ويرجع ذلك إلى أساليب التدريس التقليدية في المدارس وعدم توافر بنية تحتية مهية من كافة الاحتياجات لتطبيق مفهوم الدمج لدى ذوي الإعاقة الحركية وعدم توافر بيانات حقيقية لهذه الفئة من ذوي الإعاقة حيث وجد الباحث من خلال متابعته عدم وجود سجلات خاصة أو بيانات موثقة يمكن الرجوع لها في حال تطبيق برنامج الدمج.

وجاءت الفقرة رقم (٢٠)، في المرتبة الأولى والتي تنص على أن عملية دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في الصفوف الحكومية تؤثر إيجابياً على البرنامج ككل. أما الفقرة رقم (٧) جاءت في الرتبة الثانية والتي تنص على أن الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية لهم الحق في تلقي التعليم في الصفوف الحكومية في حين تنوعت الفقرات من (١، ١١، ٦، ٥) والتي شملت جوانب فرص التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم من الطلبة الحكومية والانتظام داخل الصفوف الحكومية والتكيف داخل جو الصف بدرجة متوسطة.

وشملت فقرات الدراسة (٨، ١٨) التركيز على دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية والحلول لمواجهة المشكلات التربوية وحق هؤلاء الطلبة في تلقي التعليم ضمن الصفوف الحكومية وجاءت نتائج الفقرات بدرجة متوسطة.

في حين اتجهت جميع فقرات باقي الدراسة والتي شملت المجال النفسي والانفعالي والتحصيل الأكاديمي وفرص التفاعل الاجتماعي مع أقرانهم من الطلبة إلى درجة متوسطة ويعزو الباحث ذلك إلى عدم وجود فلسفة في وزارة التربية والتعليم الأردنية ترسخ مفهوم الدمج وفق برامج التعليم الحديث ونقص الكفاءات المؤهلة والمدرية لتحقيق برامج الدمج حيث لاحظ الباحث أن المعلمات اللواتي لديهن خبرة (١٠ سنوات فأكثر تقل لديهن الرغبة في الدمج حيث جاء المتوسط الحسابي لديهن بـ (١,٦٠) وبانحراف معياري (٣٨٩).

أظهرت نتائج السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات المعلمات نحو دمج الطلبة من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مدارس تربية لواء المزار الشمالي تعزى لمتغيري (سنوات الخبرة، المؤهل العلمي).

وجاءت الفروق لصالح المعلمات اللواتي لديهن خبرة أقل من (١٠ سنوات في تقبل عملية الدمج للطلبة ذوي الإعاقة الحركية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المؤهل العلمي حيث جاءت الفروق لصالح الدراسات العليا ويعزو الباحث ذلك إلى تشكل مفاهيم تربوية معرفية لدى المعلمات من حيث أساليب التعلم والمفاهيم الحديثة وتلقي المعلمات دورات تدريبية أكبر من الفئة الأخرى ونظريات التعلم الحديثة وعامل الدراسات العليا الذي يلعب دوراً محورياً وأساسياً في تغيير الاتجاه النمطي السائد لدى المعلمات حيث جاء المتوسط الحالي للمعلمات سنوات الخبرة أقل من ١٠ سنوات (٢,٣٠) وبانحراف معياري (٢٣٦)، حيث أن معظم المعلمات اللواتي لديهن خبرة أقل من ١٠ سنوات وحاصلات على دراسات عليا في مجال علم النفس التربوي تتزايد لديهن فكرة تقبل الدمج لذوي الإعاقة الحركية والتربية الخاصة والإرشاد التربوي وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (محمود، ٢٠١٧) التي وجدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تفعيل التعليم الدمجي في المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين تبعاً لمتغير المؤهل العلمي لصالح الدراسات العليا ودراسة (العلوي، ٢٠١٥) في اتجاهات تطبيق الدمج في مملكة البحرين من وجهة نظر المعلمين واختلفت هذه الدراسة مع عدة دراسات تشير إلى إيجابية الدمج ومنها دراسة (الشمري، البدارنه، ٢٠١٧؛ حباب، ٢٠٠٥) وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها

٧. التوصيات

التوصيات البحثية

١. القيام بحملات إعلامية على مواقع التواصل لإظهار أهمية دمج الأطفال من ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية.
٢. توفير فرص عملية الدمج الاجتماعي بين الطلبة العاديين وذوي الإعاقة الحركية.

التوصيات التطبيقية

١. التدرج في تطبيق فكرة الدمج في المدارس الحكومية من مرحلة رياض الأطفال ومن ثم الانتقال للمراحل الأخرى.
٢. توعية التفكير المجتمعي بأهمية الدمج والتعريف به من خلال ندوات ثقافية واجتماعية.
٣. بناء وإعداد المعلم بمساقات ودورات تدريبية مكثفة للتفاعل الاجتماعي مع الأطفال ذوي الإعاقة الحركية.
٤. تشكيل فرق عمل تطوعي خلال العطلة الصيفية لتبني فكرة الدمج.

الشكر والتقدير

أتوجه بخالص الشكر إلى المراجعين ورئيس التحرير على تعليقاتهم القيمة على المسودة الأولية لهذه الورقة البحثية. كما أعرب عن تقديري لمشاركة المعلمات اللواتي ساهمن في هذه الدراسة، وأشكر مديرية تربية وتعليم لواء المزار الشمالي على تسهيل عملية جمع البيانات. جميع الأخطاء أو أوجه القصور المتبقية هي مسؤوليتي بالكامل.

الإقرارات الأخلاقية

تم إجراء هذه الدراسة وفقاً لمبادئ إعلان هلسنكي (١٩٦٤)، وحصلت على موافقة لجنة البحث والأخلاقيات في وزارة التربية والتعليم، الأردن. وقد تم الالتزام بالمبادئ الأخلاقية التالية أثناء تنفيذ البحث:

- مبدأ الموافقة الطوعية (تم الحصول على الموافقة المستنيرة من الجهات المعنية في مديرية تربية وتعليم لواء المزار الشمالي).
- مبدأ تقليل المخاطر على المشاركين.
- مبدأ السرية.
- مبدأ إبلاغ المشاركين بمحتوى وأهداف البحث.
- مبدأ التوثيق الإلزامي لمراحل ونتائج البحث.
- مبدأ موثوقية الأدوات المنهجية المستخدمة في البحث.
- مبدأ صلاحية معالجة البيانات البحثية.

بيان توافر البيانات

تتوفر مجموعات البيانات التي تم جمعها وتحليلها خلال هذه الدراسة عند الطلب من الباحث.

التمويل

لم يتم تلقي أي تمويل لإجراء هذا البحث.

تضارب المصالح

يؤكد الباحث عدم وجود أي تضارب في المصالح.

مساهمة الباحثة

- قام رامي العمري بوضع تصور الدراسة وتصميمها، بالإضافة إلى جمع البيانات وتحليلها.
- تمت كتابة المسودة الأولى للمقال من قبل رامي العمري.
- قام الباحث بمراجعة النصوص وتحريرها، واعتمد النسخة النهائية للنشر.

الموافقة على النشر

يوافق الباحث على تقديم هذه الورقة البحثية للنشر، وبانتظار قرار هيئة التحرير بعد عملية التحكيم، ويوافق على نشرها. كما يؤكد أن هذا العمل لم ينشر سابقاً، ولم يقدم إلى أي مجلة أخرى للنظر في نشره.

المراجع

حبايب، علي. (٢٠٠٥). اتجاهات مديري المدارس والمعلمين نحو دمج المعاقين في التعليم العام (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة النجاح الوطنية.

العلوي، صفاء. (٢٠١٥). درجة تطبيق البرامج الرياضية للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة فئة الدمج في مملكة البحرين في ضوء إدارة الجودة الشاملة من وجهة نظر معلمي مدارس الدمج. *مجلة دراسات العلوم التربوية*، ٤٥ (٤)، ٣٤-١٥.

محمود، حنين. (٢٠١٧). درجة تفعيل التعليم الدمجي لدى مديري المدارس الخاصة في محافظة مأدبا من وجهة نظر المعلمين (رسالة ماجستير منشورة). جامعة الشرق الأوسط.

الغليلا، أحمد والصمادي، جميل. (٢٠١٥). تطوير معايير جودة برامج التعلم البرامج وفحص درجة انطباقها على البرامج المقدمة في الأردن. *دراسات: العلوم التربوية*، ٤٢ (٣).

الخطيب، جمال. (٢٠٠٠). من هم المعوقون. *مجلة الطفولة*، ٥ (٣٢)، ١٢-٢٦.

ورقة عمل الديمقراطية لسوريا. (٢٠١٤). ورقة عمل الديمقراطية لسوريا. بدعم من Ifa (معهد العلاقات الخارجية). ترجمة سلام حنون، ورسوم شتي في بوكيلوه.

المجموعة الاستشارية المتخصصة المتعددة للعوق الحركي. (١٤٢٥هـ). *العوق الحركي*. مجلة أطفال الخليج.

عبيدة، ماجدة. (٢٠٠٠). *تعليم الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة*. دار الصفاء للنشر.

جمعة، سيد. (٢٠٠٠). *الاضطرابات السلوكية وعلاجها*. دار الصفاء للنشر.

ديان، إسماعيل عمر. (٢٠١٨). *الصلابة النفسية لدى الأشخاص ذوي الإعاقة الحركية بمدينة ينالا حاضرة ولاية جنوب دارفور* (رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة السودان لتكنولوجيا.

الشمري، مبارك ومحمد، البدانة. (٢٠١٧). اتجاهات معلمات الصفوف الثلاثة الأولى نحو دمج الطلبة ذوي الإعاقة الحركية في المدارس الحكومية في مدينة إربد. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، ٥ (١).

عكاشة، محمد وعودة، عز الدين. (٢٠١٩). الصعوبات التي تواجه دمج ذوي الإعاقات الحركية في التعليم النظامي بمرحلة التعليم الأساسي في ولاية دارفور. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، ٤ (٥)، ١٧٥-١٥١.

References

- ADCET. (2023). *Inclusive teaching*. Physical Disability Australia Magazine for Special Education.
- Smith, C. (2023). *Why do students with disability go to special education when research tells us they do better in the mainstream?* The University of Melbourne.
- Neville, R. D., & Makopoulou, K. (2022). *Inclusion of children with special education needs and disabilities in physical education*.
- Alghazoo, M., & Nagger, E. (2009). General education teachers in the United Arab Emirates and their acceptance of the inclusion of Sundance with disabilities. *British Journal of Special Education*, 32(2), 4.