

The Effect of Information Technology on Teaching Al Telawah and Al Tajweed to Jordanian Seventh Grade Students: Improving Their Al Telawah and Al Tajweed Skills

أثر تكنولوجيا المعلومات في تدريس مقرر التلاوة والتجويد لطلبة الصف السابع الأردنيين على تحسين مهاراتهم في أحكام التلاوة والتجويد

Khaled Melhem^{1*}.

¹Ministry of Education, Amman, Jordan.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 03 Feb 2022

Accepted 20 Apr 2022

Published 01 Jan 2024

*Corresponding author:

Ministry of Education, Amman, Jordan.

Email: K.melhem970@gmail.com.

Abstract

This study aimed to identify the effect of information technology on teaching the recitation and intonation course to Jordanian seventh graders, focusing on improving their skills in the provisions of recitation and intonation. The experimental method was employed to achieve the study's objectives, utilizing a pre-test and post-test tool to collect data. The study was conducted on a sample of 130 male and female seventh-grade students from various schools within the Northern Mazar Directorate of Education. During the second semester of the 2018-2019 academic year, the experimental groups were taught the provisions of recitation and intonation using information technology. The study demonstrated the effectiveness of using information technology in teaching the provisions of Al-Telawah and Al-Tajweed. It also revealed statistically significant differences attributed to gender, favoring females. The study made several recommendations, the most important being the organization of courses for Islamic education teachers to train them in better activating and utilizing information and communication technology in teaching Al-Telawah and Al-Tajweed.

Keywords: Information Technology, Al-Telawah and Al-Tajweed, Provisions for Al-Telawah and Al-Tajweed.

المخلص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير تكنولوجيا المعلومات في تدريس مقرر التلاوة والتجويد لطلبة الصف السابع الأردنيين على تحسين مهاراتهم في أحكام التلاوة والتجويد، تم استخدام المنهج التجريبي لتحقيق أهداف الدراسة، حيث استخدمت أداة الاختبار القبلي والبعدي لجمع البيانات، وتكونت العينة التي طبقت عليها الدراسة من (١٣٠) طالبا وطالبة من الصف السابع في بعض مدارس تربية لواء المزار الشمالي، حيث تم تدريس المجموعات التجريبية أحكام التلاوة والتجويد باستخدام تكنولوجيا المعلومات خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨ - ٢٠١٩. أظهرت نتائج الدراسة فاعلية توظيف تكنولوجيا المعلومات في تدريس أحكام التلاوة والتجويد، كما كشفت الدراسة أيضا عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس لصالح الإناث، أوصت الدراسة بعدة توصيات من أهمها عقد دورات لمعلمي

ومعلمات التربية الإسلامية؛ لتدريبهم على تفعيل وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التلاوة والتجويد بصورة أفضل.

الكلمات المفتاحية: تكنولوجيا المعلومات، مقرر التلاوة والتجويد، أحكام التلاوة والتجويد.

١. المقدمة

١,١ الإطار النظري والدراسات السابقة

يعد علم التجويد أحد علوم القرآن المهمة بسبب ارتباط ذلك العلم بكيفية قراءة القرآن وتلاوته، ولقد دعت الآيات القرآنية والأحاديث النبوية الشريفة إلى حسن تلاوته وقراءته وترتيله وفق الأحكام والقواعد التي تضبط الصوت وتحدد نطق مخارج الحروف لقوله تعالى: "أو زد عليه ورتل القرآن ترتيلاً" سورة المزمل آية ٤ وقوله تعالى: "الذين آتاهم الكتاب يتلونه حق تلاوته أولئك يؤمنون به ومن يكفر به فأولئك هم الخاسرون" (البقرة آية ١٢١)، أما ابن قدامي في المغني فقد أورد بعضاً من أحاديث الرسول عليه الصلاة والسلام، منها قوله صلى الله عليه وسلم: (لكل شيء حلية وإن حلية القرآن الصوت الحسن).

وتعد دار الأرقم بن أبي الأرقم أول دار في الإسلام للقرآن الكريم وتلاوته ونواة تنظيمه لبدايات الفكر الإسلامي قبل الهجرة، أما بعد الهجرة إلى المدينة فقد أصبح مسجد الرسول عليه الصلاة والسلام في المدينة مدرسة لتعليم القرآن الكريم، فيتم توكيل كل مهاجر إلى المدينة إلى أحد الحفاظ ليعلمه قراءة القرآن وتلاوته مع إتقان أحكام التجويد.

أما حكم تطبيق أحكام التجويد فهو فرض عين على كل مكلف من المسلمين والمسلمات عند تلاوة القرآن الكريم، أما ما يتعلق بالجانب العملي وهو أحكام النطق بحروف القرآن أو إتقان كلماته وتحسين الفأظه؛ لأن علم التجويد من أشرف العلوم لارتباطه بكلام الله عز وجل (القضاة، ١٩٩٥).

ونتيجة لثورة العلم والتكنولوجيا في بدايات القرن الحادي والعشرين الناتجة عن الانفجار المعرفي والسكاني أصبح يطلق على هذا عصر (تكنولوجيا لمعلومات) بحيث انتشر توظيف واستخدام التكنولوجيا في كافة مجالات الحياة مثل عملية الاتصال والتواصل، التعليم والتعلم، وعلم الاقتصاد وباقي مناحي الحياة (الجابري، ١٩٩٥).

يرى عبد الله (١٩٩٩) أنه يمكن توظيف كل التقنيات الحديثة، ومنها برامج الحاسوب المختلفة في تعليم التلاوة والتجويد للوصول إلى إتقان أحكام التجويد، حيث إن الحاسوب مثلاً يعمل على توفير النمذجة المناسبة (modeling) وتمكين المتعلم أيضاً من إتقان أحكام التلاوة والتجويد من خلال التدريب والممارسة (drill and practice) أو بناء الخبرات المعرفية (computer assisted learning).

١,١,١ الدراسات السابقة

أجرى المومني (١٩٩٠) دراسة حول أثر كل من الطريقة الاستقرائية في تدريس وحدة القرآن الكريم، وأحكام التجويد للصف السابع على التحصيل الفوري والمؤجل على عينة بلغ عددها (١٥٦) طالباً وطالبة موزعين في أربع شعب من مدرستين تم اختيارهما عشوائياً، حيث تم تطبيق الطريقة القياسية، والاستقرائية على مجتمع الدراسة، أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط طلبة الصف السابع الذين استخدموا الطريقة الاستقرائية على اختبار التحصيل الفوري والمؤجل.

أجرى عبد الله (١٩٩٠) دراسة حول أثر استخدام المسجل في تعليم تلاوة القرآن الكريم بهدف التعرف على أثر استخدام المسجل في تعلم التلاوة بشكل عام، واشتملت الدراسة على شعبتين من الصف الأول الثانوي في إحدى المدارس الثانوية للبنات وكان عدد أفراد العينة (٤٨) طالبة على مجموعتين تجريبية وضابطة وقام الباحث بإجراء الاختبار القبلي وبعد الدراسة قام الباحث بإجراء الاختبار البعدي، أما النتائج التي أظهرتها الدراسة تمثلت بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت المسجل في التلاوة.

أجرى التميمي (١٩٩٢) دراسة لقياس درجة إتقان مهارات التجويد لطلبة الصف السابع الأساسي في عمان على عينة بلغ عددها (٢٠٠) طالب موزعين على ثماني مدارس. أظهرت الدراسة أنّ درجة إتقان الطلبة لمهارة التلاوة والتجويد بقسميها النظري والشفوي متدنية جداً ودون مستوى الإتقان المطلوب.

أجرى جدوع (١٩٩٢) دراسة حول أثر اللون في البرامج التعليمية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الخامس لمادة التربية الإسلامية، وكانت نتيجة الدراسة أنّ الطلبة الذين تعلموا بالبرنامج المحوسب الملون قد حصلوا على علامات أفضل من زملائهم الذين تعلموا من خلال البرنامج الغير ملون.

أجرى دويدي (١٩٩٦) دراسة حول فعالية استخدام المسجل، ومختبر اللغة في تعلم أحكام التلاوة. تكونت عينة الدراسة من (٧٢) طالب موزعين على ثلاث مجموعات ضابطة وتجريبية ثانية باستخدام مختبر اللغة وتم إجراء الدراسة والتحليلات الإحصائية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التي استخدمت المسجل إضافة إلى وجود فروق لصالح المجموعة التي استخدمت مختبر اللغة كطريقة تدريس.

وأجرى عبد الله وملكاوي (١٩٩٧) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام مختبر اللغة في تعليم التلاوة للصف الثاني الإعدادي بالمدرسة النموذجية بجامعة اليرموك وأظهرت نتائج الدراسة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي الأول نتيجة لطريقة التدريس وذلك في جميع أحكام التلاوة باستثناء الغنة كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية في بعض الأحكام لصالح الإناث ما عدا حكم القلقة.

وأجرى زياد عبد الله (١٩٩٩) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر الحاسوب في اتقاناً حكام التلاوة والتجويد لدى طلبة الصف العاشر الأساسي بالأردن وقد أظهرت نتائج الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في الاختبار النظري يعزى إلى التدريس بمساعدة الحاسوب، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الأحكام لصالح التدريس بالحاسوب في الاختبار الشفوي.

وقام عبد الله والعياصرة (٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب في تعلم تلاوة القرآن الكريم ومعرفة ما إذا كان استخدام الحاسوب في التلاوة يترك أثراً يختلف باختلاف المستوى التحصيلي العام، وأظهرت نتائج الدراسة تفوق المجموعة الضابطة على التجريبية في الاختبار القبلي للأحكام موضوع الدراسة، بينما تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في الاختبار البعدي في جميع الأحكام كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمستوى التحصيلي العام للطلاب.

وأجرى حماد (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى الكشف عن فعالية استخدام المصحف الملون كوسيط تعليمي في أحكام التلاوة والتجويد لدى الدارسين، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المصحف الملون واختباراً تحصيلياً كتابياً وآخر شفوياً طبقت على عينة مكونة من (٧٢) طالباً وطالبة، قسمت إلى مجموعة تجريبية، وأخرى ضابطة، وكانت النتائج تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في استخدام المصحف الملون مقارنة بالمجموعة الضابطة في الاختبار التحريري والشفوي.

وأجرى نجم (٢٠١٠) دراسة هدفت إلى تطوير برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم وفهمه لدى تلاميذ الصف التاسع من التعليم الأساسي، حيث تم استخدام الاستبانة وبطاقات الملاحظة، لتحديد الأخطاء الشائعة لدى الطلبة في التلاوة، ثم تصميم البرنامج العلاجي اعتماداً على الأخطاء الشائعة وتطبيقه على تلاميذ المجموعة التجريبية، وقد اشتمل البرنامج العلاجي على ثلاث وحدات تعليمية، ودروس مندرجة تحت المستويات المختلفة لتلاوة القرآن الكريم وفهمه ووسائل تعليمية وتدريبية علاجية وأنشطة صفية ولا صفية متعددة، بالإضافة إلى طرائق في تدريس متنوعة، وقد أظهرت نتائج الدراسة فعالية البرنامج المقترح في علاج الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم وفهمه لدى تلاميذ المجموعة التجريبية.

أجرى الزعبي (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى التعرف إلى تقييم أداء تلاوة طلاب الصف الخامس الأساسي في ضوء المستويات المعيارية لتجويد القرآن الكريم في تربية قصبة المفرق، وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٣) طالباً تم اختيارهم بالطريقة القصدية من مديرية تربية قصبة المفرق بالأردن، وتم بناء استبانة لتقييم تلاوة طلاب الصف الخامس الأساسي في ضوء معايير التجويد الثلاثة للتجويد"، "يطبق الطالب أحكام النون الساكنة والتنوين"، و "يطبق الطالب أحكام الميم والنون المشددين"، ويطبق الطالب أحكام النون الميم الساكنة مؤشراته " وقد أظهرت النتائج أن أداء طلاب الصف الخامس الأساسي في هذه المعايير الثلاثة ومؤشراتها متدن بشكل عام، ويوصي الباحث ببناء برامج تعليم تجويد القرآن الكريم في ضوء المستويات المعيارية للتجويد ومؤشراتها وقواعد التقدير المحددة.

وأجرى حسيني ورامشاهي ويوسف (٢٠١٤) دراسة حول أثر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات كمحرك رئيس في تطوير المجتمع الإسلامي الحديث، وقد تعلم المسلمون المعاصرون كيفية استخدام تكنولوجيا المعلومات للحصول على المواد الإسلامية التي تشمل: ترجمة القرآن، والتجويد، والحديث، والتفسير، وهذه المواد متوافرة بالصوت والصورة، وتساعد في جعل الأدب الإسلامي عالمياً، كما ان لها دور أساسياً في نشر الإسلام في جميع أنحاء العالم، ومسح صور فهم غير المسلمين للدين الإسلامي.

أجرى مصطفى (٢٠١٧) دراسة للكشف عن صعوبات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مقرر التلاوة وأحكام التجويد من وجهة نظرهم. واستخدم البحث المنهج الوصفي. وتكونت مجموعة البحث من ١٩٨ معلماً ومعلمة، ممن يدرسون مقرر التلاوة وأحكام التجويد في مديريات التربية والتعليم في محافظة الكرك. وتمثلت أدوات البحث في تطبيق استبيان. وأشارت نتائج البحث إلى وجود صعوبات لدى معلمي التربية الإسلامية في مقرر التلاوة وأحكام التجويد في استخدام تطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مدارس محافظة الكرك، وجاءت بدرجة متوسطة ويمكن عزو هذه النتيجة أنه على الرغم من وجود دورات تدريبية ومتابعة لحاجات المعلمين في تطبيق التكنولوجيا. إضافة إلى توفر مختبر حاسوب في أغلب المدارس ومعلمي حاسوب يقومون بمساعدة المعلمين وتدريبهم، ولكن مجيئها بدرجة متوسطة يدل على قلة الدورات وعدم تلبيتها مطالب التكنولوجيا الحديثة، واستخدامها بكافة مجالات التدريس. وأوصى البحث بضرورة تزويد المدارس في محافظة الكرك بأجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ذات الصلة بمادة التلاوة وأحكام التجويد وصيانة الأجهزة المعطلة. والحاجة إلى تكثيف الدورات لمعلمي مادة التلاوة وأحكام التجويد وخاصة الجدد، لرفع مستوي الكفاءة في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى المعلمين.

٢. مشكلة الدراسة

لاحظ الباحث من حكم عمله في وزارة التربية والتعليم كمدير مدرسة أن الطلبة يعانون من صعوبات وضعف واضح في إتقان أحكام التلاوة والتجويد وهذا قد يكون سببه كما أشار الروق (١٩٩٩) إلى أن الضعف الواضح لدى المعلمين الذين يدرسون مقرر التلاوة والتجويد من خلال عدم وجود الدورات المتخصصة في هذا المجال يؤثر سلباً على أداء الطلبة.

٢,١ أسئلة الدراسة

١. هل يؤثر توظيف التكنولوجيا (ICT) في تدريس أحكام التجويد لطلبة الصف السابع الأردنيين على تحسين مهاراتهم في أحكام التلاوة والتجويد؟
٢. هل يؤثر الجنس على توظيف التكنولوجيا في تدريس أحكام التجويد لطلبة الصف السابع الأردنيين في تحسين مهارات الطلبة في أحكام التلاوة والتجويد؟

٣. أهمية الدراسة

تعود أهمية هذه الدراسة إلى كونها تتعلق بأشرف العلوم وأفضلها ألا وهي علوم القرآن الكريم، حيث أن علم التلاوة والتجويد هو أحد علوم القرآن الرئيسة فهو وسيلة للنطق بالآيات القرآنية الكريمة على الوجه الأكمل، وتتمثل أهمية الدراسة بما يلي:

١. أهمية علم التلاوة والتجويد المستمد من القرآن الكريم والذي ينال فيه القارئ الأجر والثواب، فالمسلم يتعبد بتلاوة القرآن الكريم وتجويده ويتحقق النطق الصحيح البعيد عن اللحن (عبد الله، ١٩٩٩).
٢. الاستفادة من التقنيات التكنولوجية الحديثة مثل الحاسوب وكذلك ميكروفون البلوتوث ومنصات التواصل الاجتماعي مثل الفيس بوك وتويتر في عملية تعليم أحكام التلاوة والتجويد إلى جانب توظيف حاسني السمع والبصر في عمليتي التعلم والتعليم مع الاهتمام بالتعليم عن بعد (On Line)، حيث يمكن لجميع الطلاب التعلم على أحكام التلاوة والتجويد من خلال البث المباشر (On Line).
٣. تعد هذه الدراسة استكمالاً للعديد من الدراسات حول التلاوة والتجويد، وتوظيف التكنولوجيا مثل: دراسة التميمي (١٩٩٢) حول دراسة إتقان مهارة التلاوة التجويد لطلبة الصف السابع في عمان، وكذلك دراسة محمود (٢٠٠١) حول أثر برنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة الصف الثامن في مقرر التلاوة والتجويد، ودراسة نجم (٢٠١٠) التي هدفت إلى تطوير برنامج مقترح لعلاج الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم وفهمه لدى تلاميذ الصف التاسع

من التعليم الأساسي، ودراسة حسيني ورامشاهي ويوسف (٢٠١٤) حول أثر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات كمحرك رئيس في تطوير المجتمع الإسلامي الحديث.

٤. التعريف الإجرائي لمصطلحات الدراسة

تكنولوجيا المعلومات

هي عبارة عن استخدام الحاسوب والوسائط التعليمية التي تجمع بين النص، والصورة، والصوت والرسومات، والأفلام المتحركة، والفيديو، والتي تم استخدامها في تعليم الطلبة أحكام التلاوة والتجويد (أحكام النون الساكنة والتنوين، وأحكام الميم الساكنة، وأحكام المدود).

مقرر التلاوة والتجويد

هو مقرر مدرسي لطلاب الصف السابع الأساسي في مدارس وزارة التربية والتعليم اشتمل على تطبيق أحكام النون الساكنة والتنوين، وأحكام الميم الساكنة، وأحكام المدود.

أحكام التلاوة والتجويد

إعطاء الحروف حقها ومستحقها من حيث الصفات الذاتية اللازمة لها من أجل إظهارها بشكلها الصحيح، ومن ذلك الهمس، والجهر، والاستعلاء، والشدة، والرخاوة، فهذه صفات لا تتفك عن بعض الحروف وإلا أصبح النطق بها لحنًا.

المصحف المحوسب

برنامج تعليمي محوسب مزود بسور قرآنية بأسلوب تعليمي تساعد الطلاب على معرفة تلاوة الآيات واستخراج أحكام التجويد ومعرفة النطق بها بكل سهولة ويسر، وذلك من خلال أقراص (cd room) بصوت الإمام الحذيفي.

التلاوة

قراءة القرآن بعيداً عن الخطأ واللحن كما في قوله تعالى: "أو زد عليه ورتل القرآن ترتيلاً" سورة المزمل آية ٤

التجويد

هو علم يتعلق بكيفية النطق بالكلمات القرآنية وإخراج كل حرف من مخرجه مع إعطائه حقه ومراعاة الوقف، كالتفخيم والترقيق، والإدغام، والإظهار، والمد، والقصر، والسكون، والتحريك.

أحكام النون الساكنة والتنوين

هو حرف يثبت كتابة ولفظاً في الوقف (كالنون لن، عن، من) وتكون في الاسم، والفعل، والحرف، وتكون في وسط الكلمة وفي آخرها مثل (لن تنالوا، ينهون)، وتشتمل أحكام النون الساكنة والتنوين على (الإظهار، الإدغام، الإقلاب، الإخفاء).

٥. حدود الدراسة

- اقتصر عينة الدراسة على طلبة الصف السابع في مديرية لواء المزار الشمالي المسجلين في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.
- استخدمت الدراسة تكنولوجيا المعلومات لتدريس مقرر التلاوة والتجويد من خلال مقارنة الطريقة التجريبية بالطريقة العادية بالتدريس.

٦. الطريقة

٦,١ منهجية الدراسة

استخدام الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي للكشف عن أثر تكنولوجيا المعلومات في تدريس مقرر التلاوة والتجويد في تحسين المهارات في أحكام التلاوة والتجويد لطلبة الصف السابع في مديرية لواء المزار الشمالي للفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠١٨.

٦,٢ متغيرات الدراسة

١. المتغير المستقل، ويشتمل على ما يلي:
 - طريقة التدريس وهي نوعان: التدريس باستخدام التكنولوجيا (المصحف المحوسب)، والتدريس بالطريقة العادية داخل الصف.
 - متغير الجنس من الذكور والإناث.
٢. المتغير التابع، ويشتمل على ما يلي:
 - وهو مدى إتقان الطلاب لمهارة التلاوة والتجويد بعد انتهاء الدراسة من خلال تطبيق الاختبار التحصيلي على مرحلتين.

٦,٣ عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (١٣٠) طالب وطالبة من الصف السابع الأساسي لمدارس منطقة صمد والزعترة، حيث تم اختيارها بطريقة قصدية وتم تقسيم الطلاب الذكور إلى مجموعتين: ضابطة، وتجريبية، وكذلك الإناث إلى مجموعتين ضابطة، وتجريبية، تم توزيع الطلبة على المجموعات بصورة غير متجانسة كما يوضح الجدول (١).

جدول (١): توزيع الطلبة على المجموعات

عينة الدراسة	ذكور ضابطة	ذكور تجريبية	إناث ضابطة	إناث تجريبية	المجموع
عدد الأفراد	٣٥	٣٥	٣٠	٣٠	١٣٠

٦,٤ مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات الصف السابع الأساسي من مدارس مديرية التربية والتعليم للواء المزار الشمالي حيث اشتملت الدراسة على مدرسة صمد الأساسية المختلطة ومدرسة الزعترة الأساسية للبنين ومدرسة الزعترة الأساسية للبنات ومدرسة صمد الأساسية للبنين خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ بعد اخذ الموافقة من مديرية التربية والتعليم للواء المزار الشمالي وتعاون مدراء المدارس وكذلك معلمين الحاسوب والتربية الإسلامية والطلاب والطالبات لتنفيذ هذه الدراسة.

٦,٥ المادة التعليمية

المادة التعليمية وهي على نوعين:

١. مادة عادية تدرس الطريقة التقليدية لا تستخدم تكنولوجيا الحاسوب في التدريس.
 ٢. مادة تعليمية باستخدام التكنولوجيا والمصحف المحوسب CD يتضمن شروحات لأحكام التلاوة بالإضافة إلى موضوعات أخرى تتمثل في قراءة القرآن الكريم كاملاً وتلاوةً وتجويداً وتفسيراً بصوت الإمام الحذيفي واشتمل تفسير القرآن على ثلاثة أنواع من التفاسير (ابن كثير، القرطبي، الجلالين) مع المقارنة بين كل تفسيرين حسب اختيار الطلاب ويتمكن مستخدم الـ CD من التعامل مع المعطيات التالية (عرض، بحث، تلاوة، تحفيظ، اختبار، تفسير، معلومات، نطاق، نوافذ، مساعدة).
- يمين الشاشة أحكام التلاوة المطلوبة (أنواع الوقف، أنواع الهمزات، درجات القلقلة، نون الساكنة والتنوين، الميم الساكنة، أقسام المد، التفخيم، الترقيق).
- أسفل الشاشة متغيرات منها (تلاوة، تالي، سابق) تالي إعطاء مثال غير المثال الأول.
- العودة إلى المثال السابق.
- تلاوة السماع تسجيل، تشغيل، إيقاف.
- تسجيل، تسجيل صوت مستخدم الحاسوب.

الاستماع لما تم تسجيله.

إيقاف تسجيل التلاوة.

تم الاستفادة من الأحكام خروج

ومن خلال ذلك يتمكن المتعلم من تحقيق أساليب متعددة لتلاوة القرآن الكريم.

١. النمذجة (modeling)

٢. التدريب والممارسة (drill and practice)

٣. المحاكاة (simulation)

٤. التغذية الراجعة (feedback).

وعند اختيار كلمة عرض واختيار السورة أو الآية المراد تلاوتها تظهر الآية الكريمة واسم السورة وتكون الآيات، ملونة بالوان مختلفة كل لون يدل على حكم تجويد معين فمثلا اللون الأزرق يدل على القلقة والأحمر على الغنة والرمادي الفاتح يدل على حكم الإخفاء، والرمادي الغامق يدل على حكم المد ست حركات لزوما الأخضر يدل على حكم المد وخمس حركات وجوباً، اللون الزهري مثلاً يدل على حكم المد حركتان وجوباً، أما يمين الشاشة من الجهة السفلى فتظهر قائمة (فهرس، ملاحق، شرح، تفسير، ترجمة، موضوعات، نقل النص) أما وسط الشاشة تظهر أسم السورة ورقم الآية، وعرض وهذا البرنامج المستخدم في هذا الدرس تم تطبيقه على المجموعة التجريبية في مجال التلاوة والتجويد من أجل تحقيق الأهداف منها:

١. تحسين وتطوير مهارات التلاوة والتجويد.

٢. التغلب على مشكلة ضعف الطلاب في مشكلة التلاوة والتجويد.

٣. مساعدة المعلمين في هذا المجال لأن ذلك يؤدي إلى تحسين أداء المعلم وزيادة إتقانه للتلاوة والتجويد.

٤. التعاون بين المعلمين من خلال التعاون مع معلم الحاسوب إن أمكن ذلك.

٦,٦ أداة الدراسة

تم في هذه الدراسة تطبيق الاختبار القبلي (pre test) للتعرف على مهارة الطلاب السابقة، والاختبار البعدي (post test) بعد انتهاء الدراسة لمعرفة أثر المصحف المحوسب على إتقان مهارة التلاوة والتجويد بنسب معينة، ولمعرفة أثر المصحف المحوسب على إتقان مهارة التلاوة والتجويد قام الباحث بإعداد اختبار لهذه الغرض حيث تألف الاختبار في صورته النهائية من (٢٥) فقرة من نوع الاختبار من متعدد، وكل مفردة متبوعة بأربعة بدائل لاختيار واحدة منها، وقد اتبع الباحث في إعداد الاختبار الخطوات الآتية:

١. تم تحليل محتوى لآيات قرآنية واستخراج الكلمات الجديدة والمفاهيم والأفكار الرئيسية والمعلومات الأساسية الواردة فيها، والتي اشتملت على أحكام النون الساكنة والتنوين مثل (الإظهار، الإدغام، الإخفاء، الإقلاب) وأحكام الميم الساكنة والمدود وأحكام التجويد.

٢. اعد الباحث الاختبار في صورته الأولية من (٣٥) فقرة موزعة على المستويات المعرفية الثلاث التذكر، الفهم، التطبيق، وإعداد جدول المواصفات ببعديه للتعرف على طبيعة توزيع الأهداف بحسب الأهمية النسبية لكل موضوع ولكل مستوى.

٣. تم عرض الاختبار على عدد من المحكمين في مجال مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية والمناهج والطرق العام وعلم النفس والقياس والتقويم ومعلمي ومشرفي التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية وذلك لمراجعة فقرات الاختبار والتأكد من صدقها وملائمتها ودقة صياغتها ومناسبة الفقرة للمستوى المعرفي الذي تندرج تحته، وقد تم إجراء التغييرات الضرورية في ضوء ملاحظاتهم ليصبح عدد فقرات الاختبار (٢٥) فقرة موزعة على المستويات المعرفية الثلاث حيث تضمن مستوى التذكر (١٠) فقرات ومستوى الفهم (٨) فقرات ومستوى التطبيق (٧) فقرات، كما هو موضح في الجدول (٢).

جدول (٢): جدول المواصفات

المجموع	المستوى (النسبة)			الموضوع النسبة
	تطبيق (٪٢٨)	فهم (٪٣٢)	تذكر (٪٤٠)	
١٨	٣	٧	٨	أحكام النون الساكنة والتنوين (٪٧٢)
٧	٤	١	٢	وأحكام الميم الساكنة والمدود (٪٢٨)
٢٥	٧	٨	١٠	المجموع (٪١٠٠)

– صدق أداة الدراسة

قام الباحث بإعداد اختبار مكون من (٢٥) فقرة اشتملت على أحكام النون الساكنة والتنوين مثل (الإظهار، الإدغام، الإخفاء، الإقلاب) وأحكام الميم الساكنة والمدود وأحكام التجويد المرتبطة بذلك من خلال أمثلة وآيات قرآنية، وللتأكد من صدق الاختبار، تم عرضه بصورته الأولى على لجنة محكمين مكونة من ستة معلمين ومشرفين تربويين في وزارة التربية والتعليم الأردنية من ذوي الخبرة في تدريس التربية أحكام التلاوة والتجويد، وطلب منهم إبداء رأيهم في مدى موافقة فقرات الاختبار ومحاورة لموضوع الدراسة، تم إجراء بعض التعديلات على فقرات الاختبار في ضوء اقتراحات المحكمين وتعديلاتهم إلى أن تم وضعها في الصورة النهائية للتطبيق، وبناء على ما سبق فإن هذا الاختبار يتمتع بدلالات صدق تجعله مناسباً لأغراض الدراسة.

– ثبات أداة الدراسة

تم التحقق من ثبات الاختبار لمعرفة مدى مساهمة الفقرات بقياس السمة بطريقة الاتساق الداخلي (Internal consistency)، وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً وطالبة من خارج أفراد عينة الدراسة، وتم حساب معاملات الثبات لكل الفقرات، وبلغ قيمة معامل الارتباط الكلي لأداة الدراسة (٠,٨٤).

٦,٧ المعالجة الإحصائية

للإجابة عن أسئلة الدراسة تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات طلبة المجموعتين التجريبية والضابطة على كل من الاختبار القبلي والاختبار البعدي، كما تم استخدام تحليل التباين المصاحب الثنائي (ANCOVA) لتحديد وجود فروق بين متوسطات علامات طلبة المجموعتين حسب طريقة التدريس والجنس والتفاعل بينهما.

٧. نتائج الدراسة ومناقشتها

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التكنولوجيا في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مقرر التلاوة والتجويد مقارنة بالطريقة التقليدية من خلال فحص وتحليل الفرضيات المتعلقة بالدراسة.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في تحصيل الطلبة لأحكام التلاوة والتجويد على الاختبار القبلي بين استخدام التكنولوجيا في التدريس والطريقة التقليدية.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في تحصيل الطلبة لأحكام التلاوة والتجويد على الاختبار البعدي بين استخدام التكنولوجيا في التدريس والطريقة التقليدية.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) في تحصيل الطلبة لأحكام التلاوة والتجويد تعزى إلى الجنس.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل لأحكام التلاوة والتجويد تعزى إلى التفاعل بين الطريقة والجنس

وللتأكد من ذلك قام الباحث بإجراء اختبار تحصيلي مكون من ٢٥ فقرة يشتمل على أحكام التجويد على شكل اختبار قبلي وبعدي، وعلى جميع أفراد عينة الدراسة وقام الباحث بإجراء عمليات التحليل الإحصائي للبيانات وعرض النتائج فكانت كما يلي في الجدول (٣).

جدول (٣): توزيع عينة الدراسة

الطريقة	ذكور	إناث	المجموع
ضابطة	٣٥	٣٠	٦٥
تجريبية	٣٥	٣٠	٦٥
المجموع	٧٠	٦٠	١٣٠

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: هل يؤثر توظيف التكنولوجيا (ICT) في تدريس أحكام التجويد لطلبة الصف السابع الأردنيين على تحسين مهاراتهم في أحكام التلاوة والتجويد؟ للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على الامتحان القبلي والجدول (٤) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب الجنس والطريقة على الامتحان القبلي.

جدول (٤): المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حسب الجنس والطريقة على الامتحان القبلي

المجموع	الطريقة		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
	ضابطة	تجريبية				
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٢,٣٧	٥٥,٥٤	١٤,٢٠	٥٩,٩٤	١٠,٧٥	٥٥,١٤	١٢,٣٧
١١,٦١	٦٠,٩٧	٩,٦٢	٦٠,٨٣	١٣,٤٧	٦١,١٠	١١,٦١
١٢,٣٠	٥٩,١٢	١٢,٢١	٦٠,٣٥	١٢,٣٥	٥٧,٨٩	١٢,٣٠

يلاحظ أن متوسط أداء الطلاب الذكور على الامتحان القبلي على مجموعة الدراسة التجريبية والضابطة حوالي (٥٥,٥٤)، بينما متوسط أداء الطالبات خلال الامتحان القبلي من خلال مجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة (٦٠,٩٧)، من خلال تلك النتائج تدل على وجود فروق تعزى للجنس ولصالح الإناث، أما بالنسبة للطريقة فنلاحظ من خلال النتائج أن أداء الطلاب والطالبات كان في المجموعة الضابطة أفضل من المجموعة التجريبية وكان في المجموعة التجريبية (٥٧,٨٩)، أما المجموعة الضابطة (٦٠,٣٥)، ولقد قام الباحث بإجراء تحليل التباين المصاحب الثنائي (ANCOVA) لهذه المتوسطات من خلال جدول (٥)، والذي يبين تحليل التباين المصاحب الثنائي (ANCOVA) لمقارنة متوسطات درجات الطلبة في مجموعات الدراسة التجريبية والضابطة للامتحان التحصيلي.

جدول (٥): تحليل التباين المصاحب الثنائي (ANCOVA) لمقارنة متوسطات درجات الطلبة في مجموعات الدراسة التجريبية والضابطة للامتحان التحصيلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	متوسط الدلالة
الطريقة	١٩٦,٩٢٣	١	١٩٦,٩٢٣	١,٣٢٥	٠,٢٥٢
الجنس	٣٧٨,٧٢٦	١	٣٧٨,٧٢٦	٢,٥٤٠	٠,١١٣
الطريقة X الجنس	٢٠٧,٣٤٤	١	٢٠٧,٣٤٤	١,٣٩٥	٠,٢٤٠
الخطأ	١٨٧٣١,٠٣٨	١٢٦	١٤٨,٦٥٩		
المجموع	١٩٥١٤,٠٣١	١٢٩	١٥١,٢٧٢		

نلاحظ من خلال جدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على تحصيل الطلاب والطالبات في الاختبار القبلي بين المجموعة التجريبية والضابطة حيث قيمة ف (١,٣٢٥)، وهذه قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) وبناء عليه تقبل الفرضية الصفرية المتعلقة بالاختبار القبلي وبعد وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) على تحصيل الطلاب بالاختبار القبلي.

ومن أجل معرفة النتائج المتعلقة بالاختبار البعدي ومدى تحصيل الطلاب تم احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري من خلال الجدول (٦).

جدول (٦): احتساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري

المجموع	الطريقة					
	ضابطة		تجريبية			
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١١,٥٧	٦٩,٢٠	١١,٧١	٦٢,٩١	٧,٣٠	٧٥,٤٩	ذكور
١١,٩٢	٧٦,٠٣	٥,٤٤	٦٦,٤٧	٨,٣٨	٨٥,٦٠	إناث
١٢,١٨	٧٢,٣٥	٩,٤٥	٦٤,٥٥	٩,٢٧	٨٠,١٥	المجموع

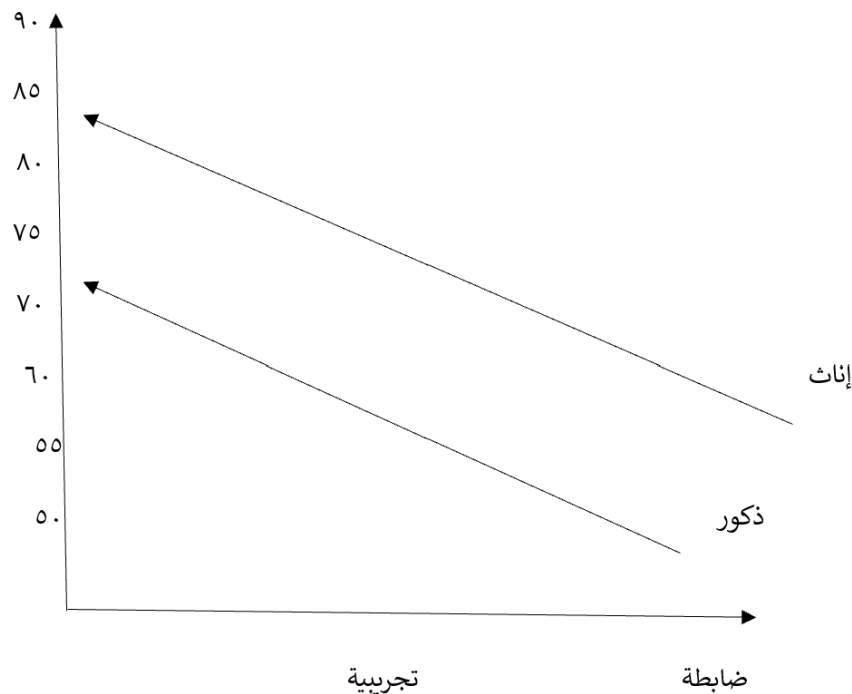
نلاحظ من خلال الجدول (٦) ان متوسط تحصيل الطلاب في الاختبار البعدي بلغ (٧٥,٤٩) في المجموعة التجريبية أما الضابطة فقد بلغ (٦٢,٩١) وهذا يدل على وجود فروق لصالح المجموعة لتجريبية التي استخدمت تكنولوجيا الحاسوب في التدريس، وبالنسبة إلى الطالبات فقد بلغ لصالح المجموعة التجريبية (٨٥,٦٠) والضابطة (٦٦,٤٧) وهذا يدل على وجود فروق لصالح المجموعة التجريبية، ولمعرفة فيما إذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين المصاحب الثنائي (ANCOVA) لهذه المتوسطات من خلال جدول (٧).

جدول (٧): تحليل التباين المصاحب الثنائي ANCOVA لمقارنة متوسط درجات الطلبة على الامتحان البعدي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	متوسط الدلالة
الطريقة	٧٩٠٩,٢٠٠	١	٧٩٠٩,٢٠٠	١٠٦,٤٤٦	٠,٠٠٠
الجنس	١٥٠٨,٥٩٠	١	١٥٠٠,٥٩٠	٢٠,٣٠٣	٠,٠٠٠
الطريقة X الجنس	٣٤٧,٧٨١	١	٣٤٧,٧٨١	٤,٦٨١	٠,٠٣٢
الخطأ	٩٣٦٢,١٥٢	١٢٦	٧٤,٣٠٣		
المجموع	١٩١٢٧,٧٢٣	١٢٩	١٤٨,٢٧٧		

نلاحظ من جدول (٧)

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين درجات الطلاب والطالبات على الاختبار البعدي لصالح الطريقة التي استخدمت تكنولوجيا الحاسوب في تدريس مقرر التلاوة والتجويد، حيث كانت قيمة ف (١٠٦,٤٤٦) وهي قيمة دالة إحصائية.
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى الجنس لصالح الإناث في المجموعة التجريبية التي بلغ متوسطها (٨٥,٦٠) حيث قيمة ف تساوي (٢٠,٣٠٣).
 - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للتفاعل بين الجنس والطريقة حيث قيمة ف تساوي (٤,٦٨١).
- ويبين الشكل (١) تمثيل بياني للتفاعل بين متغيري الجنس وطريقة التدريس في المجموعتين الضابطة والتجريبية.



الشكل (١) تمثيل بياني للتفاعل بين الجنس وطريقة التدريس

يبين التفاعل بين الجنس والطريقة كان لصالح الإناث لان متوسط تفاعل الإناث (٨٥,٦٠) في المجموعة التجريبية، أما الضابطة فكان متوسط التفاعل بين الذكور والإناث (٦٦,٤٧) وهذا لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت التكنولوجيا كطريقة تدريس، أما الذكور فكان متوسط التفاعل في التجريبية (٧٥,٤٩)، أما الضابطة (٦٢,٩١) وهذا لصالح المجموعة التجريبية أيضاً.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يؤثر الجنس على توظيف التكنولوجيا في تدريس أحكام التجويد لطلبة الصف السابع الأردنيين في تحسين مهارات الطلبة في أحكام التلاوة والتجويد؟ للإجابة عن هذا السؤال، قام الباحث باستخراج المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية لأداء مجموعتي الدراسة على الامتحان القبلي والبعدي ولمعرفة فيما اذا كانت الفروق ذات دلالة إحصائية تم إجراء تحليل التباين المصاحب الثنائي (ANCOVA) ولقد تبين في الامتحان القبلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تعزى إلى الجنس حيث قيمة ف (٢,٥٤٨) وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للتفاعل بين الطريقة والجنس، ولقد تبين في الامتحان البعدي انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥ = α) تعزى إلى الجنس لصالح الإناث في المجموعة التجريبية التي بلغ متوسطها (٨٥,٦٠) حيث قيمة ف تساوي (٢٠,٣٠٣)، ويوجد فروق ذات دلالة إحصائية يعزى إلى التفاعل بين الطريقة والجنس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: هل يؤثر توظيف التكنولوجيا (ICT) في تدريس أحكام التجويد لطلبة الصف السابع الأردنيين على تحسين مهاراتهم في أحكام التلاوة والتجويد؟

مناقشة النتائج المتعلقة بالاختبار القبلي: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = ٠,٠٥$) في التحصيل القبلي بين الطلبة لمقرر التلاوة والتجويد، حيث أن قيمة ف بالنسبة للطريقة تساوي (١,٣٢٥) وهذه غير دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسة لمجموعة واحدة من خلال إجراء الاختبار عليها؛ والسبب يعود إلى طريقة التدريس الصفّي بنظام واحد يعتمد على تلاوة المعلم ثم تلاوة الطلاب وعلى شرح المعلم وتلقين ذلك للطلاب.

النتائج المتعلقة بالاختبار البعدي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى الطريقة ولصالح المجموعة التجريبية ويعود ذلك للأسباب منها:

- يزود المصحف المحوسب المتعلم بالأمثلة والخيارات الكافية حتى يتمكن المتعلم من إتقان التلاوة.
 - نقل المعلومة للطالب بأكثر من وسيلة (صور، صوت، لون، حركة).
 - يركز المصحف المحوسب على التقويم الذاتي من خلال تسجيل تلاوته للآيات وسماع صوته ومعرفة السلبات.
 - يساهم اللون والصورة في إضفاء رونق مميزاً للتعليم فكل حكم فيه لون مميز يساعد الطالب على تلاوة الآيات تلاوة سليمة ومعرفة الحكم.
 - وجود الرغبة الكافية لدى الطلاب للتعلم عن طريق التكنولوجيا بأشكالها المختلفة.
- وتؤكد هذه النتيجة ما ذهب إليه كثير من التربويين من أهم فهم معنى الآيات ومعرفة الطالب لمعاني الكلمات ودلالاتها يساعد الطالب على إتقان تلاوة النص القرآني، فضلاً عن أن استخدام المصحف المحوسب في التعليم يؤدي دور بارزاً في تغيير الصورة النمطية لتدريس القرآن الكريم ويعمل على إثارة دافعية الطالب وجذب انتباهه وإضفاء جو من المتعة كما في الفقرة التالية أي من الآيات القرآنية التالية لا يوجد فيها حكم إقلاب:

أ. "وإذا الكواكب انتثرت".

ب. "إلا من بعد ما جاءتهم البينة".

ج. إنه كان بعباده خبيراً بصيراً

د. من كل زوج بهيج

وكما ان مهارات التلاوة والتجويد باستخدام المصحف المحوسب له أثر في التحصيل وعند مستويات التذكر والفهم والتطبيق ويمكن أن يعزى ذلك لتعدد المثيرات التي تخاطب العقل مما يؤدي إلى تقوية الروابط العصبية واتسعت عمليات الفهم والاستيعاب والتحصيل والتذكر كما تظهر فقرة الاختبار التالية تعتبر الآية الكريمة "هدى للمتقين" مثلاً على حكم:

أ. الإدغام بغنة

ب. الإدغام بغير غنة

ج. الإظهار

د. الإقلاب

وتتفق هذه الدراسة مع دراسات كل من: (عبد الله وملكوي، ١٩٩٠، حماد، ٢٠٠٧، نجم، ٢٠١٠) في تفوق المجموعة التجريبية التي درست التلاوة باستراتيجيات متنوعة في اختبار الأداء على طلبة المجموعة الضابطة التي درست التلاوة بالطريقة التقليدية.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: هل يؤثر الجنس على توظيف التكنولوجيا في تدريس أحكام التجويد لطلبة الصف السابع الأردنيين في تحسين مهارات الطلبة في أحكام التلاوة والتجويد؟

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة تعزى إلى الجنس حيث قيمة ف ٢,٥٤٨ ويعود ذلك إلى:
- ١. الضعف السائد عند اغلب الطلاب والطالبات إلى التلاوة والتجويد بسبب قلة عدد حصص التلاوة حصّة واحدة أسبوعياً لا يكفي وعدم اهتمام أولياء الأمور بذلك.
- ٢. اعتماد الطريقة العادية على الحفظ والتلقين بدون التطبيق.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للتفاعل بين الطريقة والجنس بسبب عدم وجود طريقة حديثة لتدريس التلاوة والتجويد وعدم تفعيل الوسائل التعليمية الحديثة في التدريس وبسبب ذلك كانت توجه الباحث إلى تفعيل وتوظيف دور التكنولوجيا في التدريس.

- أما في الاختبار البعدي فتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود إلى الجنس ولصالح الإناث ويرجع ذلك إلى زيادة نسبة التركيز عند الإناث من خلال الانتباه الشديد للمادة التعليمية بينما ينشغل الطلاب بالتسلية والعبث بأجهزة الحواسيب.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية يعزى إلى التفاعل بين الطريقة والجنس.

٨. التوصيات

١. عقد دورات لمعلمي ومعلمات التربية الإسلامية لتدريبهم على تفعيل وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التلاوة والتجويد بصورة أفضل.
٢. التركيز على إجراء دراسات حول استخدام الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات في تدريس مواد التربية الإسلامية.
٣. العمل على تشجيع المعلمين والمعلمات في تطبيق حصصهم باستخدام التكنولوجيا ومنصات التعلم عن بعد أكثر من خلال الواجبات والمهام.
٤. ترسيخ مبدأ تفريد التعليم من خلال تجهيز (Tablet) لكل طالب وليس مبدأ التعلم التعاوني بالتعاون مع الشركات الداعمة والمجتمع المحلي ومجالس التطوير التربوي.

بيان تضارب المصالح

يقر جميع المؤلفين أنه ليس لديهم أي تضارب في المصالح.

قائمة الملاحق

- ملحق (١)

المراجع

- ابن قدامة، موفق الدين. (١٩٨٤). *المغني* (ج ٦). بيروت، لبنان: دار الفكر.
- أحمد، محمود عزت جبر. (٢٠٠١). *أثر برنامج تعليمي محوسب لطلاب الصف الثامن في مقرر التلاوة والتجويد* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- أحمود، محمد أحمد الفلاح. (١٩٨٩). *أثر استخدام التلفاز التربوي في تحصيل الصفين الرابع والخامس لمادة التربية الإسلامية أحكام التلاوة والتجويد ومقارنة الأسلوب المعتاد* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- التميمي، كمال محمد. (١٩٨٩). *درجة إتقان مهارة التلاوة والتجويد لدى طلبة الصف السابع الأساسي في محافظة عمان* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الجابري، محمد رجب. (١٩٩٥). *الحاسوب في التعليم*. جامعة القدس المفتوحة، الأردن.
- جدوع، حسين. (١٩٩١). *أثر اللون في البرامج التعليمية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الخامس لمادة التربية الإسلامية* [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- الدويدي، علي بن محمد. (١٩٩٦). *أثر استخدام المسجل ومختبر اللغة في تعليم أحكام التلاوة والتجويد: دراسة تجريبية*. *المجلة العربية للتربية*، (٦)، ٢.
- الزروق، تقي حسن. (١٩٩٩). *درجة إتقان طالبات الصف الثامن لأحكام التلاوة والتجويد*. عمان.
- الزعي، محمد بلال. (٢٠٠٠). *الحاسوب والبرمجيات الجاهزة*. دار وائل للنشر.
- الزعي، إبراهيم أحمد. (٢٠١٢). *تقييم أداء تلاوة طلاب الصف الخامس الأساسي في ضوء المستويات المعيارية لتجويد القرآن الكريم في تربية قصبة المفروق*.

صالح، سمير يونس. (١٩٨٨). تنمية الكفايات النوعية الخاصة بتدريس القرآن الكريم لدى طلبة كلية التربية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة حلوان، مصر.

عبد الله، زياد عبد الله مصطفى. (١٩٩٩). أثر استخدام الحاسوب في إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدى عينة أردنية [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة آل البيت، الأردن.

القضاة، محمد. (١٩٩٥). الواضح في أحكام التجويد. (ط ١)، عمان، الأردن: دار النفائس.

مصطفى، مهند خازر محمود. (٢٠١٧). صعوبات استخدام معلمي التربية الإسلامية لتطبيقات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مقرر التلاوة وأحكام التجويد من وجهة نظرهم. المؤسسة العربية للاستشارات العلمية، مصر.

المومني، شحادة أحمد. (١٩٩٠). إثركل من الطريقة الاستقرائية والقياسية في تدريس وحدة من القرآن الكريم وأحكام التجويد لطلبة الصف السابع على التحصيل الفوري والمؤجل [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.