

The Effectiveness of Practical Education Supervisors at Al-Quds Open University in Supervising Practical Education Students in the Schools of Ramallah and Al-Bireh Governorate from the Perspective of the Cooperating Teacher

نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون

Motasem Mosleh^{1*}, Hatem Mousa¹.

¹Al-Quds Open University, Ramallah, Palestine.

ARTICLE INFO

Article history:
Received 24 May 2018
Accepted 14 Jun 2018
Published 01 Apr 2020.

*Corresponding author:
Al-Quds Open University, Ramallah, Palestine.
Email: mmosleh@qou.edu.

Abstract

This study aimed to assess the efficiency of Al-Quds Open University (QOU) practical education supervisors in overseeing practical education students in Ramallah and Al-Bireh Governorate from the perspective of the cooperating teacher. A two-domain questionnaire was developed for this purpose, with one domain focusing on the role of the practical education supervisor in relation to the cooperating teacher, and the other on the supervisor's role with the training student. The study encompassed the entire study population at the basic stage, comprising 110 male and female teachers, with responses obtained from 100 of them. The study yielded several conclusions: The response level of the sample members to the first domain, concerning the role of the practical education supervisor with the cooperating teacher, was high across all items, ranging from 80% to 86%. The response level to the second domain, concerning the role of the practical education supervisor with the training student, was also high, with percentages ranging from 79% to 88%. The study revealed differences in the perceived efficiency of QOU supervisors from the perspective of the cooperating teacher, attributed to the field of specialty, favoring human studies. The study recommended selecting schools with more cooperative teachers for training students and choosing proficient and highly qualified teachers to supervise students during practical education.

Keywords: Practical Education Supervisor, Training Student, Cooperating Teacher, Al-Quds Open University

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون لذا صممت لهذا الغرض استبانة مكونة من محورين: تمثل الأول في دور مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون، والثاني في دور مشرف التربية العملية مع الطالب/ المعلم، وقد أجريت الدراسة على جميع أفراد العينة البالغ عددهم (١١٠) معلماً ومعلمة للمرحلة الأساسية الأولى، حيث استجاب منهم (١٠٠) معلم ومعلمة. ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن درجة استجابة أفراد العينة على المحور الأول "دور مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون" كانت على جميع الفقرات عالية إذ تراوحت نسبتها من (٨٠-٨٦٪)، وعلى المحور الثاني "دور مشرف التربية العملية مع الطالب / المعلم" كانت على جميع الفقرات عالية إذ تراوحت نسبتها من (٧٩-٨٨٪)، كما تبين أنه يوجد فروق في المتوسطات الحسابية لنجاعة مشرفي التربية العملية في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى إلى متغير التخصص ولصالح العلوم الإنسانية، وأوصت الدراسة اختيار المدارس المحتضنة للتربية العملية التي يكون فيها المعلمون أكثر تعاوناً مع الطالب/ المعلم، وإسناد عملية الإشراف على التربية العملية إلى أساتذة متخصصين وذوي كفاءة عالية في مجال إشرافهم.

الكلمات المفتاحية: مشرف التربية العملية، الطالب، المعلم المتعاون، جامعة القدس المفتوحة.

١. المقدمة

١.١ الإطار النظري والدراسات السابقة

إن التغيرات المتطورة والمتسارعة التكنولوجية التي شهدتها الجامعات الفلسطينية أثقلت دورها المتزايد من المسؤوليات والواجبات في عملية التواصل عبر البوابات الأكاديمية بين أعضاء هيئة التدريس أنفسهم، وبين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، وخاصة المشرفين على مقرر التربية العملية (٢)، كل هذا دفع الجامعات إلى مراجعة شاملة ودقيقة لدور مشرف التربية العملية والأساليب التدريسية التي يمتلكها في عملية تدريب الطالب/ المعلم قبل وأثناء الخدمة، لأنها تعد طلبة هم حملة رسالة سماوية مقدسة تجعل منهم قادة للأمة والمجتمع.

وتسعى جميع كليات إعداد المعلمين ومعاهدها في الجامعات الفلسطينية إلى إعداد معلم مؤهل تربوياً وعلمياً حتى يتمكن من القيام بالمسؤوليات الملقاة على عاتقه في تربية أجيال تستطيع الاندماج والعطاء في مجتمع متغير نتيجة التطورات التكنولوجية والعلمية المتسارعة، حيث ركزت جميع الأنظمة التربوية على أساليب اختياره وكيفية تدريبه وإعدادة إعداداً سليماً. (يونس، ٢٠٠٨).

تعد مرحلة التربية العملية مرحلة مهمة في حياة الطالب، لأنها منعطف رئيس في مسيرته التعليمية، كما أنها الطريقة الوحيدة للتحقق من مدى فهمه للجانب النظري والعمل في المقررات التي اجتازها في جامعة القدس المفتوحة، لكن ما يميز مرحلة التطبيق العملي أنها تتيح مجالاً للطالب ليطبق ما درسه نظرياً عملياً في مدارس السلطة الوطنية الفلسطينية، حيث يتعلم في مدارسها كيفية صياغة الأهداف التعليمية وممارسة التدريس على أرض الواقع في غرفة الصف تحت إشراف المعلم المتعاون، حيث يتعامل الطالب/ المعلم في هذه المرحلة مع مهارات التحضير وإدارة الصف ومعالجة المشاكل السلوكية، كما يتعلم كيفية إجراء عملية التقويم ورصد العلامات على أسس تربوية مختلفة عن النواحي النظرية التي درسها، وكل هذا يكون تحت إشراف مباشر من المعلم المتعاون ومشرف التربية العملية ومدير المدرسة (مصلح، ٢٠١٥).

إن مهنة التدريس مهنة شاقة تحتاج دائماً إلى إعداد وتدريب مستمرين، حيث لا يمكن للطالب/ المعلم أن يكتسب مهارات التدريب دون الأعداد التربوي والممارسة تحت إشراف مشرف التربية العملية (العمارة، ٢٠٠٣).

وتتكون التربية العملية من ثلاث مراحل وهي: (المشاهدة، والمشاركة، والممارسة) حيث تتيح مرحلة المشاهدة الفرصة للطالب / المعلم مشاهدة عشوائية، وهادفة ومخططة وواعية، وتتمثل مرحلة المشاركة: بأنها جزئية لنوع محدد من الأعمال التي يقوم بها المعلم في الصف أو خارجه، وتكون مشاركة الطالب/ المعلم إما بشكل مستقل، أو بإشراف ومساعدة

المعلم المتعاون، وتمثل المرحلة الثالثة في الممارسة: ويقوم فيها الطالب/ المعلم وحده دون إشراف مباشر من المعلم المتعاون أو المدير أو مشرف التربية العملية (مصلح وأقطيش، ٢٠١٨)

وتسعى الخطة الجديدة في جامعة القدس المفتوحة إلى عدة أمور منها: تمكين الطالب/ المعلم من ربط المفاهيم النظرية التي درسها في جامعة القدس المفتوحة بالتطبيقات العملية على أرض الواقع في الغرفة الصفية، وإلى مساعدة الطالب / المعلم على فهم البيئة المدرسية بشكل أفضل، وإلى تحسين جودة التدريب العملي في مدارس السلطة الوطنية التي تحتضن التربية العملية (زامل، ٢٠١١).

ويطلب من مشرف التربية العملية أن يقوم الطالب / المعلم على أسس موضوعية، وأن يقدم له نصائح تربوية دون المساس بشخصيته، فيبين له الإيجابيات والسلبيات في أداء حصته بحوار هادئ وبشكل منفرد، كما يطلب من الطالب/ المعلم أن يقرأ التعليمات والنشرات التي تصدرها الجامعة المتعلقة بتنفيذ برنامج التربية العملية قراءة متأنية، ومناقشة ما يشكل عليه فهمه مع المشرف، والاطلاع على الأنظمة والتعليمات التي تحكم العملية التعليمية في المدارس، وضرورة أن يعرف ما يحق له عمله، وما يجوز له عمله في المدرسة المستضيفة. (عبد الله، ٢٠٠٤).

كما ويتطلب من المشرف أن يكون متخصصاً في المقرر الذي يدرسه، وأن يكون متفهماً أبعاد العملية التعليمية، وملماً باتجاهات التدريب (زامل، ٢٠١٣).

١,١,١ الدراسات السابقة

تبين للباحثين من مراجعتهم للدراسات السابقة، وفي حدود معرفتهما لدرجة نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة، مدى الافتقار إلى الدراسات المباشرة المتعلقة بدرجة نجاعة مشرفي التربية العملية في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة، إذ تناولت الدراسات العربية والإنجليزية دور مشرف التربية العملية من وجهة نظر مديري المدارس، وتناولت الصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء التطبيق العملي، ومشكلات التربية العملية وآليات حلها من وجهة نظر طلبة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية، وكذلك المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفين والطلاب في برنامج التربية العملية في كليات التربية؛ إزاء ذلك سيعرض الباحثان هذه الدراسات لما لها من أهمية.

أجرى مصلح (٢٠١٦) دراسة هدفها التعرف إلى مستوى أداء الطلبة / المعلمين في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، وصممت استبانة مكونة من محورين، تمثل الأول في التخطيط للدرس، وأما الثاني ففي تنفيذ الحصة الدراسية، وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (٩٩) معلماً ومعلمة، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن الدرجة الكلية لمستوى أداء الطلبة / المعلمين في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين المتعلقة بالتخطيط للدرس كانت كبيرة، حيث بلغت (٧٥٪)، أما الدرجة الكلية لمستوى أداء الطلبة / المعلمين في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين المتعلقة بالتخطيط للتدريس كانت كبيرة حيث بلغت (٧٥,٣٧٪)، كما تبين أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسطات وجهات نظر المعلمين المتعاونين نحو مستوى أداء الطلبة / المعلمين في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس المفتوحة تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، والتخصص، والخبرة، والمؤهل العلمي.

وأجرى الزبيدي (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى تقييم برنامج التربية العملية لطلبة كلية التربية الأساسية بجامعة بابل من وجهة نظر الطلبة المعلمين، تألف مجتمع الدراسة من طلبة الصف الرابع تخصص لغة عربية في كلية التربية الأساسية والبالغ عددهم (٦٦) طالباً وطالبة، وكانت أداة الدراسة المستعملة مكونة من (٥٩) فقرة، وقد شملت المحاور الآتية: (مشرف التربية العملية " المشرف التربوي"، والمعلم المتعاون، ومدير المدرسة المتعاونة، والمدرسة المتعاونة، وإجراءات برنامج التربية العملية، وبينت النتائج قيام مشرف التربية العملية والمعلمين المتعاونين بالمهام المطلوبة منهم، ووجود تقصير في مجال مدير المدرسة المتعاونة، والمدرسة المتعاونة، وإجراءات برنامج التربية العملية، وقد تبوأ مجال مشرف التربية العملية المرتبة الأولى، فالمعلم المتعاون، ثم إجراءات برنامج التربية العملية، فالمدرسة المتعاونة، وأخيراً مدير المدرسة، كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في تقييم الطلبة/ المعلمين لبرنامج التربية العملية تعزى إلى جنس الطالب/ المعلم.

وأجرى (مصلح، ٢٠١٥) دراسة هدفها فحص درجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية في جامعة القدس المفتوحة من وجه نظر مشرفي المقرر، استخدمت استبانة من خمسة محاور يتناول الأول (مشكلات تتعلق بإدارة الفرع ويحوي (١٣) عبارة، ويتناول الثاني مشكلات تتعلق بمدير المدرسة ويحوي (١٣) عبارة، ويتناول الثالث مشكلات تتعلق بالمعلم المتعاون ويحوي (٢١) عبارة، ويتناول الرابع مشكلات تتعلق بمشرف المقرر ويحوي (٢٢) عبارة، ويتناول الخامس مشكلات تتعلق بالطالب / المعلم ويحوي (١٩) عبارة وبينت النتائج وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق العملي في محافظات جنوب الضفة الغربية من وجهة نظر مشرفي المقرر تعزى إلى متغيرات النوع الاجتماعي، والخبرة في الإشراف على التربية العملية، والمؤهل العلمي.

وأجرى (رضوان وحبيب، ٢٠١٤) دراسة هدفت إلى تقصي الأدوار التي يقوم بها مشرفو التربية العملية (أعضاء هيئة التدريس_ معلمات) في توجيه وتمكين الطالبات/ المعلمات من المهارات الأساسية المبتغاة من برنامج التربية العملية ضمن نظام ١٦ ساعة معتمدة، ولتحقيق الهدف تم إعداد استبانة تضمن أهم المهارات الأساسية من خلال تحليلهم للوثيقة الرئيسة المعدة من وزارة التعليم العالي في سلطنة عمان والاطلاع على أهم الأدبيات والدراسات السابقة، والأخذ بأهم توصيات الندوات وورش العمل ذات الصلة ببرنامج التربية العملية، وقد تم تطبيق الأداة على عينة من الطالبات المعلمات في كلية العلوم التطبيقية في عبري بسلطنة عمان حيث بلغ عددها (٣٣) طالبة/ ومعلمة، وقد بينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي إجابات أفراد العينة لدرجة ممارسة المهارات الأساسية بين مشرفي الكلية والمعلمات المتعاونات ولمصلحة مشرفي الكلية، كما بينت النتائج وجود بعض القصور لدى المعلمات المتعاونات في ممارستهن للمهارات الأساسية للتربية العملية.

أجرى مصلح (٢٠١٣) دراسة هدفت إلى معرفة مدى ممارسة الطلبة/ المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، لقد صممت لهذا الغرض استبانة مكونة من ثلاثة محاور: تمثل الأول في المهارات الفنية، والثاني في المهارات الإدارية، والثالث في المهارات الاجتماعية، وقد أجريت الدراسة على جميع أفراد المجتمع البالغ عددهم (١١٣) معلماً ومعلمة، ثم وزعت الاستبانة التي اعتمدت مقياس التدرج الخماسي، ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة أنه يوجد فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة مدى ممارسة الطلبة/ المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين تعزى إلى متغير الجنس لصالح الإناث، والمؤهل العلمي لصالح مؤهل بكالوريوس + دبلوم عال، وللخبرة لصالح (٥-١٠) سنوات، وللتنخصص لصالح العلوم الطبيعية.

وأجرى قزح (٢٠١١) دراسة هدفها التعرف إلى واقع الإشراف على التربية العملية في كلية التربية في جامعة دمشق من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي والمشرفين، وتم إعداد مقياس من ثلاثة محاور أساسية (واقع توجهات المشرف أداء المشرف، وواقع تحقيق أهداف التربية العملية) بلغت عينة الدراسة (٨) مشرفين علوم أساسية وإنسانية و (٨٠) طالباً، وبينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر الطلبة المدرسين، حول محاور الأداء الثلاثة تعزى لمتغيري الجنس، والتخصص، وكذلك الأمر بالنسبة للمشرفين حيث لم يوجد فروق بين متوسطات تقديراتهم تعزى لمتغيرات التخصص، والجنس، وسنوات الخبرة.

وأجرى أبو نمره وغانم (٢٠٠٧) دراسة هدفت إلى معرفة المشكلات التي تواجه الطلبة/ المعلمين في كلية العلوم التربوية التابعة لوكالة الغوث الدولية الملتحقين ببرنامج التربية العملية في أثناء فترة التطبيق العملي، كما حاولت معرفة ما إذا كانت هناك فروق في وجهات نظر الأطراف المتعانة وفقاً لمتغيرات الجنس، وتكونت عينة الدراسة من (٨٨) متعاوناً مع البرنامج، منهم (١٣) مشرفاً ومشرفة تربوية، و (٢٥) مديراً ومديرة، و (٥٠) معلماً ومعلمة، وقد نتج عن الدراسة عدم وجود مشكلات حادة تواجه الطلبة/ المعلمين الملتحقين ببرنامج التربية العملية أثناء التطبيق الميداني في محاور الدراسة الثاني (الإشراف التربوي)، والثالث (إدارات المدارس)، والرابع (المعلم المتعاون)، وفقاً لوجهة نظر الأطراف المتعانة، في حين وجدت مشكلات حادة في المجال الأول (تنظيم البرنامج) وعددها خمس مشكلات، وبينت الدراسة عدم وجود فروق من وجهة نظر الأطراف المتعانة نحو المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين تعزى إلى متغيرات الدراسة المستقلة، والجنس.

أجرى الرمضان (٢٠٠٥) دراسة هدفها التعرف إلى المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفين والطلبة في برنامج التربية العملية في كليات التربية في دولة الكويت، وبيان أثر كل من الخبرة والتخصص والجنس والكلية في تحديد المشكلات، وقد تكون مجتمع الدراسة من (١١٩)، واستخدم استبانة مكونة من (٥٣) فقرة موزعة على سبعة مجالات، واختيرت عينة الدراسة

بطريقة عشوائية طبقية؛ إذ تكوّنت من (٩٠) عضواً بالنسبة للفئة الأولى، و(٧٥) طالباً بالنسبة للفئة الثانية، وتبيّن من نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى أثر التخصص على المشكلات الإدارية في برنامج التربية العملية في دولة الكويت، بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر الجنس على المشكلات المتعلقة بإدارة مدارس التدريب، والمشكلات المتعلقة بمستوى الطالب/ المعلم، وكانت لصالح الإناث، وتبيّن كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفين في برنامج التربية العملية تعزى إلى أثر التخصص، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى أثر الجنس باستثناء المشكلات المتعلقة بمستوى الطالب/ المعلم، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفين والطلاب في برنامج التربية العملية تعزى إلى أثر المشرفين والطلبة في جميع المشكلات الإدارية، وجاءت الفروق لصالح فئة المشرفين باستثناء المشكلات المتعلقة بالمدارس التي يتم فيها التدريب؛ فلا يوجد فروق بين المشرفين والطلبة.

وأجرى مسمار (٢٠٠٢) دراسة هدفها التعرف إلى الخدمات والأعمال التي يقوم بها معلمو التربية الرياضية المتعاونون؛ لتسهيل مهام الطلبة المعلمين في مدارس التطبيق أثناء فترة التربية العملية في دولة قطر، والتعرف إلى الفروق في تقييم الطلبة المعلمين لتلك التسهيلات والخدمات التي يقدمها معلمو التربية الرياضية المتعاونون، وقد أخذت المتغيرات الآتية بعين الاعتبار: الجنس، وسنوات الخبرة للمعلم المتعاون، وتكوّنت عينة الدراسة من (٦٠) طالباً/ معلماً، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المتعاونين تبعاً لمتغير جنسية المعلم المتعاون، وعدد سنوات الخبرة في التدريس، كما أظهرت الدراسة تفوقاً معنوياً في الخدمات والتسهيلات التي يقدمها المعلمون المتعاونون للطلبة المعلمين.

أجرى هولي وحامد (Holi & Hamed, 2013) دراسة حول تقديم تغذية راجعة ناجعة إلى الطلبة/ المعلمين في موضوع تعليم الإنجليزية لغة أجنبية، وتحاول هذه الورقة أن تجمع معطيات من كل من الطلبة / المعلمين والمشرفين في برنامج تدريب المعلمين في تدريس اللغة الانجليزية في عمان، وللإجابة عن الأسئلة التي تطرحها هذه الدراسة: ١- ما نوع التغذية الراجعة التي يستلمها الطلبة/ المعلمون في تعليمهم العملي. ٢- ما وجهات نظر الطلبة/ المعلمين والمشرفين للتغذية الراجعة حول التعليم العملي؟ ٣- ما نوع التغذية الراجعة للتعليم العملي الذي هو أكثر فعالية، والتغذية الراجعة الشفوية أم الكتابية؟ وتهدف هذه الدراسة أيضاً إلى تقديم أفكار عملية، وسوف تمكن الطلبة/ المعلمين والمشرفين في تحسين ممارسة إعطاء التغذية الراجعة وتلقيها في التعليم العملي، وقد بينت النتائج أن الطلبة/ المعلمين ومشرفيهم نظروا بشكل إيجابي لممارساتهم في التغذية الراجعة حول التعليم العملي، ولكن الطلبة / المعلمين اعتقدوا أن كلا النوعين من التغذية الراجعة مهمان لهما، ولكنهما يفضلان التغذية الراجعة المكتوبة على التغذية الراجعة الشفوية.

أجرى جيمس وصاموئيل (James & Samuel, 2012) دراسة لتقييم الأداء التعليمي للطلبة/ المعلمين في ممارسة التعليم، حيث قيمت هذه الدراسة الأداء التعليمي ل(٢٢٢) طالباً / معلماً من كلية التربية في جامعة اكيبي الحكومية والذين أرسلوا إلى المدارس الثانوية المختلفة في ولاية اكيبي لممارسة التعليم (التطبيق العملي) لمدة ستة أسابيع خلال الفصل الدراسي ٢٠١٠ - ٢٠١١، وقد تضمنت العينة (١١٩) طالباً و(١٠٣) طالبة، وقد جمعت المعطيات باستعمال نموذج تقييم الأداء التعليمي الذي صمّمته كلية التربية في جامعة اكيبي الحكومية، وتبين من النتائج أداء تعليمي مرض للطلبة / المعلمين، بينما لم يكن للجنس والخبرة التعليمية السابقة أي تأثير مهم على الأداء التعليمي للطلبة/ المعلمين، وتم التوجيه بأن يكون المشرفون (المقيمون) على ممارسة التعليم متدربين بشكل شامل على استعمال أداة التقييم، وذلك للحصول على مقياس يمكن الاعتماد عليه في الأداء التعليمي للطلبة/ المعلمين.

وأجرى ماثيو ورنفلات (Ronfelat & Malthew, 2012) دراسة حول أين يجب على الطلبة/ المعلمين ان يتعلموا وكيف يتعلمون؟ يدفع هذه الدراسة الجدل المستمر حول أنواع المدارس التي تهئ أفضل الأماكن لوضع الطلبة / المعلمين أثناء تحضيرهم قبل ممارسة مهنة التعليم، فمن جهة فإن المدارس الأسهل للهيئة التدريسية يمكن أن تدعم تعلم الطالب/ المعلم لأنها بشكل نموذجي مؤسسات تعمل بشكل جيد وتقدم ظروفًا تعليمية مرغوباً فيها، ومن جهة أخرى يمكن أن تترك هذه التعيينات الميدانية المعلمين الجدد غير مستعدين للعمل في المدارس الصعبة على الهيئة التدريسية، ومجتمعات طلابية تتلقى خدمة أقل والتي تحتاج معلمين ذوي نوعية عالية بالشكل الأقصى، وباستعمال معطيات إدارية ومسحية على (٣٠٠) معلم تقريباً في مدينة نيويورك وطلابهم ومدارسهم، فإن هذه الدراسة تجد أن "تعلم كيف تتعلم" في التعيين الميداني للمدارس الأسهل للهيئة التدريسية، وله تأثيرات إيجابية على بقاء المعلمين ومكاسب تحصيل الطلبة حتى للمعلمين الذين ينتهي الأمر بهم إلى أن يتعلموا في المدارس الصعبة على الهيئة التدريسية.

وأجرى جلانت وآخرون (Gallant, et al., 2012) دراسة في ثلاثة معاهد تدريب للمعلمين في ماليزيا لتقييم أداء المعلمين لتخريج معلمين للمرحلة الابتدائية في ماليزيا، وركزت الدراسة على تصورات المعلمين قبل انخراطهم في العملية التعليمية حول ما إذا كان تقييم أداء المعلم وفر له فرصة توثيق تعليمهم المهني وممارستهم المهنة بنجاح، وقد أوعز ذلك إلى العلاقات المميزة والدعم والتعاون بين المشرفين الماليزيين والمعلمين الذين هم على طريق الالتحاق بالتعليم، وكذلك بين المعلمين الملحقين فعلا وعندهم الخبرة والمعلمين الذين سيلتحقون قريبا، وبشكل عام فقد زود تقييم أداء المعلمين الذين هم على طريق الالتحاق بالتعليم فرصة للتركيز على العلاقة بين النظرية والتعلم المهني خلال الممارسة الميدانية.

١,١,٢ تعليقات على الدراسات السابقة

يمكن الإشارة من استعراض الدراسات السابقة إلى أن كثيرا من الباحثين قد تناولوا فحص فاعلية الملاحظات التي يقدمها المعلم المتعاون للطلبة/ المعلمين في مدارسهم، كدراسة (مسمار ٢٠٠٢) ومنهم من تناول تقييم الأداء التعليمي للطلبة/ المعلمين في ممارسة التعليم كدراسة جيمس وصاموئيل (James & Samuel, 2012)، ومنهم من تناول أبن يجب على الطلبة/ المعلمين أن يتعلموا وكيف يتعلمون كدراسة ماثيو ورنفلات (Ronfelat & Malthew, 2012)، ومنهم من تناول تقييم أداء المعلم في ثلاثة معاهد تدريب للمعلمين كدراسة جلانت وآخرون (Gallant et al, 2012)، ومنهم من تناول تقديم التغذية الراجعة الفعالة إلى الطلبة/ المعلمين كدراسة هولي وحامد (Holi & Hamed, 2013)، ومنهم من تناول مدى ممارسة الطلبة / المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين كدراسة مصلح (٢٠١٣)، ومنهم من تناول مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون كدراسة (مصلح ٢٠١٥)، ومنهم من تناول المشكلات الإدارية للمشرفين والطلبة كدراسة (الرمضان، ٢٠٠٥). ومنهم من تناول الإشراف على التربية العملية كدراسة (قزح ٢٠١١)، ورضوان وحبيب (٢٠١٤)، ومنهم من تناول تقويم التربية العملية كدراسة الزيدي (٢٠١٦)، وقد استفاد الباحثان من الدراسات السابقة في بناء أداة الدراسة وتصميمها، ومناقشة نتائجها، وتحديد مشكلتها، وعلى الرغم من تشابه الدراسة مع كثير من الدراسات السابقة، إلا أنها تمتاز عن غيرها بأنها بحث نجاعة مشرفي التربية العملية في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون.

٢. مشكلة الدراسة وأسئلتها

لاحظ الباحثان من خلال خبرتهما ومتابعتهما المستمرة في مجال الإشراف وتدريب مقرر التربية العملية (٢٠١١) في جامعة القدس المفتوحة، ومن خلال اللقاءات الفردية مع مديري المدارس، والمعلمين المتعاونين، والطلبة الذين يعتبرون قادة العملية التعليمية، أن هناك مشكلات كثيرة تواجه المشرف الأكاديمي في تعامله مع المعلم المتعاون في عملية متابعة تقويم الطالب / المعلم في كيفية تدريبيه على القيام بمهمة التدريس على الوجه الأكمل في المدارس، الأمر الذي قد يؤثر بشكل مباشر على سير برنامج التربية العملية ونجاحه، وتخريج أجيال غير قادرة على أداء مهنيتها التعليمية السامية في المستقبل، لذا فإن التعرف بشكل واضح إلى نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون الأمر الذي يساعد مدير المدرسة والطالب والمعلم المتعاون ومشرف المقرر على الفهم الصحيح لأداء تلك المهنة المقدسة.

٢,١ أسئلة الدراسة

وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما درجة نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون؟
٢. هل يوجد اختلاف في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون باختلاف النوع الاجتماعي، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص؟ وينبثق عنه الأسئلة الآتية:
١. هل يوجد اختلاف في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون باختلاف النوع الاجتماعي.

٢. هل يوجد اختلاف في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون باختلاف الخبرة.
٣. هل يوجد اختلاف في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون باختلاف المؤهل العلمي.
٤. هل يوجد اختلاف في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون باختلاف التخصص.

٣. أهمية الدراسة

تكمُن أهمية الدراسة في أنها من الممكن أن:

١. تكشف عن نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة لخلق واقع أفضل من الوعي والمعرفة لتحسين العملية التعليمية للطالب / المعلم، والمعلم المتعاون وتطويرها.
٢. تعتبر الدراسة الأولى التي تتناول نجاعة مشرفي التربية العملية في الإشراف على التربية العملية من وجهة نظر المعلم المتعاون ضمن حدود علم الباحثين.
٣. تكون هذه الدراسة مرجعاً للمعلمين المتعاونين وللطلبة / المعلمين ولأعضاء هيئة التدريس ولإداريي المدارس إذ يمكن الاستفادة منها في تقييم مشرفي التربية العملية في الإشراف وتطوير عملهم وتقديم توصيات لجامعة القدس المفتوحة المتمثلة بقسم التربية العملية.
٤. يأمل الباحثان أن تنجح الدراسة في توجيه أنظار الباحثين لإجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالتربية العملية في جامعة القدس المفتوحة.

٤. مصطلحات الدراسة

الطالب / المعلم

هو الطالب الذي يدرس في جامعة القدس المفتوحة " فرع رام الله والبيرة وهو مسجل لمقرر التربية العملية ٥٤١٩ في الفصل الدراسي الأول (١١٧١) الذي أنهى " ٩٠ " ساعة دراسية، ويطبق التدريب الميداني في مدارس محافظة رام الله والبيرة المتعاونة لمدة زمنية قدرها " ١٥٠ " ساعة تدريبية بهدف تدريبه على مهنة التدريس مستقبلاً.

التربية العملية

فترة التطبيق العملي للطالب / المعلم بفرع رام الله والبيرة في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس المفتوحة داخل الصف وخارجه تحت إشراف مشرف مقرر التربية العملية ومدير المدرسة والمعلم المتعاون.

مشرف التربية العملية

عضو هيئة تدريس متفرغ أو غير متفرغ حامل لدرجة الماجستير أو الدكتوراه ويقوم بهمة الإشراف على طلبة التربية العملية، ويتمحور دوره في علاقته بالطالب المعلم، والمعلم المتعاون في المدرسة المحتضنة للتربية العملية.

٥. حدود وقيود الدراسة

- الحدود المكانية: المدارس الحكومية في محافظة رام الله والبيرة.
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨.
- الحدود البشرية: شملت الدراسة جميع المعلمين المتعاونين الذين احتضنوا طلبة التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة.

- الحدود المنهجية: اقتصرَت الدراسة على الأداة التي استخدمت فيها فإن صدق النتائج التي توصلت إليها تتحدد بمدى صدق الأداة وثباتها

٦. الطريقة و الاجراءات

٦,١ منهج الدراسة

استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته لأغراض الدراسة، وهو المنهج الذي يهتم بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع.

٦,٢ متغيرات الدراسة

١. المتغيرات المستقلة (Independent variables) وتشمل المتغيرات الآتية:

- النوع الاجتماعي: وله فئتان: ذكر، أنثى.
- التخصص: وله مستويان: أ-علوم إنسانية ب. علوم طبيعية.
- الخبرة في مجال الإدارة: وله ثلاثة مستويات: أ- أقل من خمس سنوات ب. من ٥ - ١٠ سنوات ج. أكثر من ١٠ سنوات.
- المؤهل العلمي: وله مستويان: أ. بكالوريوس ب. ماجستير فأعلى.

٢. المتغير التابع (Dependent variable)، ويتمثل في:

- استجابة أفراد مجتمع الدراسة لدرجة نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون والدرجة الكلية.

٦,٣ أفراد وعينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من جميع أفراد مجتمع الدراسة، لأن حجم المجتمع قليل نسبياً والبالغ عددهم (١١٠) معلماً ومعلمة، حيث استجاب منهم (١٠٠) معلم ومعلمة.

جدول (١): الأعداد والنسب المئوية لمتغيرات عينة الدراسة

المتغير	الفئة	العدد	النسبة المئوية
النوع الاجتماعي	ذكر	١٨	١٨,٠
	أنثى	٨٢	٨٢,٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠,٠
الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٢٠	٢٠,٠
	٥-١٠ سنوات	٣٤	٣٤,٠
	أكثر من ١٠ سنوات	٤٦	٤٦,٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠,٠
المؤهل العلمي	دبلوم	٢٤	٢٤,٠
	بكالوريوس	٧٣	٧٣,٠
	ماجستير	٢	٢,٠
	دكتوراه	١	١,٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠,٠
التخصص	علوم انسانية	٨٣	٨٣,٠
	علوم طبيعية	١٧	١٧,٠
	المجموع	١٠٠	١٠٠,٠

لتحقيق أهداف الدراسة طور الباحثان استبانة تتكون من (٤٢) فقرة تقيس كل فقرة منها مستوى نجاعة مشرفي التربية العملية في الإشراف على طلبة التربية العلمية في مدارس محافظة رام الله والبيرة، وذلك بالاعتماد على الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة، كدراسة (مصلح، واقطيش ٢٠١٨) و(مصلح ٢٠١٣) بالإضافة إلى خبرتيهما الطويلة في مجال الإشراف على التربية العملية إدارياً وأكاديمياً؛ وتوزعت فقرات الاستبانة على محورين، هما: علاقة المشرف مع الطالب / المعلم وعلاقة مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون، وأعطى لكل فقرة من فقرات الأداة وزن مدرج وفق سلم (ليكرت) الخماسي، ووزع التقدير على النحو الآتي: بدرجة كبيرة جداً، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة صغيرة، بدرجة صغيرة جداً والأوزان (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، واعتمدت النسب المئوية الآتية لتفسير النتائج: (اعتمد المفاتيح للمتوسطات الحسابية "النسب المئوية" على أساس أن المسافات بين القيم في التدرج الخماسي "٠,٨" بالنسبة لهذا التدرج، وعليه فإن الانتقال من درجة إلى أخرى يحتاج إلى "٠,٨"، الدرجة، وبتحويلها إلى نسب مئوية تكون النسب كما هو موضح، علماً بأن هذه إحدى الطرق وليست الطريقة الوحيدة المتبعة في وضع مفاتيح للمتوسطات الحسابية، وقد استند الباحثان في ذلك المفتاح إلى دراسة مصلح لعام ٢٠١٣، ودراسة مصلح وعينبوسي لعام: ٢٠١٤.

من أجل تفسير النتائج اعتمدت مفاتيح المتوسطات الآتية:

- ١,٨-١ معارض بشدة
- ٢,٦-١,٨١ معارض
- ٣,٤-٢,٦١ محايد
- ٤,٢-٣,٤١ موافق
- ٥-٤,٢١ موافق بشدة

صدق الأداة

للتأكد من صدق الأداة فقد عرضت الاستبانة على عشرة محكمين من حملة الماجستير والدكتوراه، اثنان منهم يحملان درجة الماجستير في التربية، واثنان بدرجة أستاذ مساعد، واثنان بدرجة أستاذ مشارك في التربية، واثنان بدرجة أستاذ (بروفيسور)، وهم من كلية العلوم التربوية في جامعة القدس المفتوحة، مدير ومديرة مدرسة من حملة الماجستير في مديرية التربية والتعليم في محافظة رام الله والبيرة، وقد تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (٤٢) فقرة، توزعت على محورين وهما (علاقة مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون، ومع الطالب المعلم)، وقد أخذ الباحثان باقتراحات المحكمين وتعديلاتهم وقد جرى تعديل على بعض الفقرات في المحاور، ومن الفقرات المعدلة في المحاور الأول: (علاقة مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون) الفقرتان الآتيتان: ١- يذكره بضرورة تركيز الطالب / المعلم في عملية التدريس (قبل التعديل)، أما بعد التعديل: (١- يذكره بضرورة تركيز الطالب / المعلم في التدريس بعناصر الموقف الصفّي المهمة) ٢- يرشده إلى ضرورة استخدام الوسائل التعليمية (قبل التعديل)، أما بعد التعديل: (٢- يطلعه على مدى نجاعة الوسائل التعليمية المناسبة التي يستخدمها الطالب / المعلم لتحقيق الأهداف السلوكية، ومن الفقرات المعدلة في المحاور الثاني: (علاقة مشرف التربية العملية مع الطالب / المعلم) الفقرتان الآتيتان: ١- ينبه إلى ضرورة الاهتمام بمظهره (قبل التعديل) أما بعد التعديل فأصبحت (١- ينبه إلى أهمية اهتمامه بمظهره) ٢- يساعده في كيفية استخدام الوسائل التعليمية (قبل التعديل)، أما بعد التعديل فأصبحت (٢- يساعده في توظيف الوسائل التعليمية المناسبة للأهداف السلوكية)، وقد عُدّت موافقة الغالبية العظمى على فقرات هذه الأداة بنسبة (٨٠٪) دليلاً على صدقها، ومناسبتها للهدف الذي وضعت له.

ثبات الأداة

تحقق الباحثان من ثبات الأداة عن طريق حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا إذ بلغت قيمة الثبات (٠,٨٥٧)، وهي قيمة عالية تفي بأغراض الدراسة، كما يظهر في الجدول (٢).

جدول (٢): ثبات الأداة عن طريق حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا

المحور	معامل الثبات كرونباخ ألفا	عدد الفقرات	حجم العينة
دور مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون	٠,٨٦٥	١٦	١٠٠
دور مشرف التربية العملية مع الطالب / المعلم	٠,٨١٠	٢٦	١٠٠

٦,٥ خطوات الدراسة

- ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بالإجراءات الآتية:
- الاطلاع على الأدب النظري والدراسات ذات الصلة.
- تطوير أداة الدراسة بالاعتماد على دراسي (مصلح، واقطيشن ٢٠١٨) و (مصلح ٢٠١٣)
- تحديد مجتمع الدراسة وعينته.
- توزيع الأداة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ على أفراد عينة الدراسة.
- جمع الاستبانات وتفرغ إجابات أفراد العينة وترميزها وإدخالها إلى الحاسوب ومعالجتها إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS).
- استخراج النتائج وتحليلها ومناقشتها واستخلاص التوصيات بناءً على نتائجها.

٦,٦ المعالجة الإحصائية

للمعالجة الإحصائية تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لإجابات عينة الدراسة على فقرات الاستبانة، وكذلك استخدم اختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي (one way analysis of variance) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات حسب المتغيرات المستقلة في الدراسة، كما تم حساب معامل الثبات كرونباخ ألفا للتحقق من صدق الأداة الإحصائية وثباتها، وذلك ضمن برنامج الرزم الإحصائية (SPSS).

٧. نتائج الدراسة ومناقشتها

النتائج المتعلقة بالسؤال الرئيس: ما درجة نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون؟ للإجابة عن السؤال الرئيس استخدمت المتوسطات الحسابية والنسب المئوية لكل فقرة وللدرجة الكلية.

جدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الأول: دور مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	الدرجة
٣.	يطلع على مدى سلامة اللغة المستخدمة في تواصله مع الطلبة.	٤,٣٢	٠,٦٨	٨٦%	موافق بشدة
٤.	يوضح له أهمية التعزيز في الحصة الصفية.	٤,٣١	٠,٦٦	٨٦%	موافق بشدة
٥.	يناقشه في خطة تحضير الدرس التي أعدها الطالب / المعلم.	٤,٢٩	٠,٥٤	٨٦%	موافق بشدة
٦.	يطلع على أساليب التدريس التي يجب على الطالب / المعلم استخدامها.	٤,٢٧	٠,٧٤	٨٥%	موافق بشدة
٧.	يطلع على مدى نجاعة الوسائل التعليمية المناسبة التي يستخدمها الطالب / المعلم لتحقيق الأهداف السلوكية.	٤,٢٢	٠,٧٢	٨٤%	موافق بشدة
٨.	ينبه إلى ضرورة تشجيع الطالب / المعلم إلى توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية.	٤,٢٢	٠,٧٢	٨٤%	موافق بشدة

٩.	يناقشه في صياغة الأهداف السلوكية التي أعدها الطالب/ المعلم.	٤,٢٠	٠,٧١	٨٤٪	موافق بشدة
١٠.	يذكره بضرورة تركيز الطالب/ المعلم في التدريس بعناصر الموقف الصفی المهمة.	٤,١٧	٠,٧٣	٨٣٪	موافق
١١.	يحثه على بناء منظومة ذات قيمة عند الطالب/ المعلم.	٤,١٤	٠,٦٨	٨٣٪	موافق
١٢.	يوضح له الأنشطة المناسبة عند الطالب/ المعلم؛ لتحقيق أهداف الدرس.	٤,١٣	٠,٧١	٨٣٪	موافق
١٣.	يوضح له أهمية تهيئة الطالب/ المعلم للدرس الجديد.	٤,١٣	٠,٦٩	٨٣٪	موافق
١٤.	يوضح له نظام التقويم المستخدم في جامعة القدس المفتوحة.	٤,١١	١,٠٦	٨٢٪	موافق
١٥.	يبين له نوعية الأسئلة التي يجب على الطالب طرحها في عملية التقويم.	٤,٠٨	٠,٧٣	٨٢٪	موافق
١٦.	يناقشه في أهمية متابعة الطالب/ المعلم لمعالجة المشكلات السلوكية لطلابه.	٤,٠٣	٠,٦٩	٨١٪	موافق
١٧.	يشرح له مهارات التفكير التي يستخدمها الطالب/ المعلم لتحقيق الأهداف السلوكية.	٤,٠٠	٠,٧٨	٨٠٪	موافق
١٨.	يشجعه على تشجيع الطالب / المعلم للانتماء لمهنة التدريس.	٤,٠٠	٠,٨٥	٨٠٪	موافق
	الدرجة الكلية	٤,١٦	٤,١٦	٠,٤٧	موافق

أقصى درجة للاستجابة ٥ درجات

كشفت نتائج جدول (٣) أن الدرجة الكلية لدرجة نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون كانت عالية (٨٣٪) بمتوسط حسابي (٤,١٦)، كما أشارت النتائج إلى أن درجة استجابة أفراد العينة لنجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون على المحور الأول " دور مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون " على جميع الفقرات عالية إذ تراوحت نسبتها من (٨٠-٨٦٪) وتمثلت أعلى الفقرات ١- يطلعه على مدى سلامة اللغة المستخدمة في تواصله مع الطلبة بمتوسط حسابي (٤,٣٢)، ٢- يوضح له أهمية التعزيز في الحصص الصفية. بمتوسط حسابي (٤,٣١) ٣- يناقشه في خطة تحضير الدرس التي أعدها الطالب/ المعلم، بمتوسط حسابي (٤,٢٩)، ويعزو الباحثان ذلك إلى اعتبار اللغة السليمة مهمة جداً في بناء شخصية الطالب/ المعلم، وأن نجاحه في التدريس يعتمد بشكل كبير على استخدام اللغة السليمة في تواصله مع الطلبة، ويعزو الباحثان أهمية التعزيز إلى المحافظة على جذب اهتمام الطلبة إلى الحصص الدراسية، وإلى ضرورة استمرار حماس الطلبة في المتابعة والدراسة، كما يعزو الباحثان أهمية تحضير الدروس إلى تعويد الطلبة على الالتزام بالنظام المدرسي وإلى بيان أهمية وجدية التحضير في التدريس، وربما يعود ذلك إلى اعتبار التدريس في المدرسة مهمة تعليمية مقدسة على الطالب/ المعلم تأديتها على الوجه الأكمل، وتتفق الدراسة مع دراسة الزبيدي (٢٠١٦) التي أشارت إلى قيام المشرف والمعلم المتعاون بالمهام المناطة بهما، وكما وتتفق مع دراسة هولي وحامد (٢٠١٣) التي أشارت إلى أن المعلمين ومشرفيهم نظروا بشكل إيجابي إلى ممارستهم في التغذية الراجعة حول التعلم العملي، وتعارض مع دراسة رضوان وحبيب، (٢٠١٤) التي أشارت إلى وجود قصور لدى المعلمين المتعاونات في ممارستهن للمهارات الأساسية للتربية العملية.

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المجال الثاني: دور مشرف التربية العملية مع الطالب/ المعلم

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة	الدرجة
١٩.	يساعده في التخطيط الجيد للدرس.	٤,٤١	١	٨٨%	موافق بشدة
٢٠.	ينبهه إلى أهمية العدالة في توزيع الأدوار في مشاركة الطلبة في الحصة الدراسية.	٤,٣٩	٠,٥٥	٨٨%	موافق بشدة
٢١.	يساعده في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الحصة الدراسية.	٤,٣٨	٠,٦٦	٨٨%	موافق بشدة
٢٢.	يساعده في توظيف الوسائل التعليمية المناسبة للأهداف السلوكية.	٤,٣١	٠,٦٨	٨٦%	موافق بشدة
٢٣.	يبين له أهمية توظيف السبورة بشكل مناسب للدرس.	٤,٣١	٠,٦٣	٨٦%	موافق بشدة
٢٤.	يساعده على كيفية البدء بالحصة الدراسية من خلال ربط السابق باللاحق.	٤,٣١	٠,٦٣	٨٦%	موافق بشدة
٢٥.	يزوده بتغذية راجعة مستمرة بعد الأداء.	٤,٢٩	٠,٦٧	٨٦%	موافق بشدة
٢٦.	يوضح له أهمية استماع المعلم للطلبة والإجابة عن أسئلتهم بدقة ووضوح.	٤,٢٩	٠,٥٤	٨٦%	موافق بشدة
٢٧.	يوجهه إلى ضرورة استخدام استراتيجيات متنوعة تتلاءم مع الموقف التعليمي.	٤,٢٦	٠,٦٣	٨٥%	موافق بشدة
٢٨.	يوضح له كيفية تنويع أساليب التدريس بما يتناسب مع الأهداف السلوكية.	٤,٢٥	٠,٦٣	٨٥%	موافق بشدة
٢٩.	يبين له أهمية استعمال التواصل والاتصال البصري في الحصة الدراسية.	٤,٢٥	٠,٥٦	٨٥%	موافق بشدة
٣٠.	يوضح له أهمية تقويم أهداف الدرس أولاً بأول.	٤,٢٤	٠,٥٥	٨٥%	موافق بشدة
٣١.	يساعده في كيفية إدارة الوقت بشكل مناسب.	٤,٢٣	٠,٦	٨٥%	موافق بشدة
٣٢.	يوضح له الأنظمة والقوانين المتبعة في المدرسة.	٤,٢١	٠,٧٤	٨٤%	موافق بشدة
٣٣.	يساعده في صياغة الأهداف السلوكية المناسبة للدرس.	٤,٢١	٠,٧١	٨٤%	موافق بشدة
٣٤.	يحثه على ربط درسه بالبيئة الفلسطينية	٤,٢١	٠,٧	٨٤%	موافق بشدة
٣٥.	يبين له كيفية إنهاء الحصة من خلال التقويم الختامي.	٤,٢١	٠,٥٦	٨٤%	موافق بشدة
٣٦.	يساعده في كيفية تقبل وجهات نظر الطلبة.	٤,١٩	٠,٦٩	٨٤%	موافق
٣٧.	يوضح له ضرورة مناداة الطلبة بأسمائهم.	٤,١٧	٠,٧٨	٨٣%	موافق
٣٨.	يساعده في كيفية إثارة دافعية المتعلم في الحصة الصفية.	٤,١٦	٠,٦٥	٨٣%	موافق
٣٩.	يساعده في كيفية إعداد الامتحانات المدرسية وربطها بالأهداف السلوكية للحصة.	٤,١٤	٠,٧٤	٨٣%	موافق
٤٠.	يساعده على كيفية مواجهة المواقف التعليمية الصفية أثناء تأدية الحصة الدراسية.	٤,١٤	٠,٥٩	٨٣%	موافق

٤١.	يبين له أهمية استخدام الخرائط المفاهيمية في تسهيل فهم المتعلم للدرس.	٤,١١	٠,٦٨	٨٢٪	موافق
٤٢.	يوضح له كيفية استخدام مهارات التفكير المختلفة.	٤,١٠	٠,٦٣	٨٢٪	موافق
٤٣.	يساعده في تدعيم انتمائه نحو مهنة التدريس.	٤,٠٧	٠,٧٣	٨١٪	موافق
٤٤.	ينبئه إلى أهمية اهتمامه بمظهره.	٣,٩٤	٠,٩	٧٩٪	موافق
	الدرجة الكلية	٤,٢٢	٠,٤٠	٠,٤	موافق بشدة

أقصى درجة للاستجابة ٥ درجات

كشفت نتائج جدول (٤) أن الدرجة الكلية لدرجة نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون كانت عالية جداً (٨٤٪)، بمتوسط حسابي (٤,٢٢)، كما أشارت النتائج إلى أن درجة استجابة أفراد العينة لنجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون على المحور الثاني " دور مشرف التربية العملية مع الطالب / المعلم " على جميع الفقرات عالية إذ تراوحت نسبتها من (٧٩-٨٨٪) وتمثلت أعلى الفقرات ١- يساعده في التخطيط الجيد للدرس بمتوسط حسابي (٤,٤١)، ٢- ينبئه إلى أهمية العدالة في توزيع الأدوار في مشاركة الطلبة في الحصة الدراسية بمتوسط حسابي (٤,٣٩)، ٣- يساعده في مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في الحصة الدراسية (٤,٣٨)، ويعزو الباحثان ذلك إلى مدى جدية مشرف التربية العملية بالتدريب العملي للطالب/ المعلم حتى يؤدي دوره في مهنة التدريس على الوجه الأكمل في المدارس، ولكي يعطي صورة مشرقة عن الطالب المتدرب في جامعة القدس المفتوحة، كما يعزو الباحثان أهمية العدالة في توزيع الأدوار في مشاركة الطلبة إلى مساعدة الطالب في ضبط الصف وجعل الحصة الدراسية ممتعة مما يعطي مجالاً للنقاش والحوار، كما ويعزو الباحثان مساعدته في مراعاة الفروق الفردية إلى اعتبار أن نجاح المعلم في التدريس هو كيفية مراعاة الفروق الفردية للطلبة في الحصة على أرض الواقع حتى يستطيع المعلم إنجاز الحصة بنجاح، وتتفق مع دراسة (عبد الجواد وقنديل، ٢٠١٣) التي أشارت أن نسبة تقديرات الطلبة المعلمين لممارسة المشرفين لمهارات الاتصال والتواصل التربوي عالية.

وتتفق مع دراسة جيمس وصاموئيل (٢٠١٢) التي أشارت إلى أداء تعليمي مرضي للطلبة / المعلمين ، وتتفق مع دراسة (أبو نمره وغانم، ٢٠٠٧) إلى عدم وجود مشكلات حادة تواجه الطلبة / المعلمين الملتحقين ببرنامج التربية العملية، وتتفق مع دراسة (ماثيو ورنفلات، ٢٠١٢) التي أشارت إلى تأثيرات إيجابية على بقاء المعلمين ومكاسب تحصيل الطلبة حتى للمعلمين الذين ينتهي الأمر بهم إلى أن يتعلموا في المدارس الصعبة على الهيئة التدريسية، وتتعارض الدراسة مع دراسة (رضوان، وحبيب، ٢٠١٤) التي أشارت إلى وجود تقصير لدى المعلمات المتعاونات في ممارستهن للمهارات الأساسية للتربية العملية.

السؤال الثاني: هل يوجد اختلاف في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون باختلاف النوع الاجتماعي، والخبرة، والمؤهل العلمي، والتخصص؟ وينبثق عنه الأسئلة الآتية: للإجابة عن السؤال تم تحويله إلى الفرضيات الآتية:

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الأول: هل يوجد اختلاف في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون باختلاف النوع الاجتماعي. للتحقق من صحة الفرضية الأولى استخدم اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لنجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير النوع الاجتماعي كما في الجدول (٥).

جدول (٥): نتائج اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية " درجة نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير النوع الاجتماعي

المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
دور مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون	ذكر	١٨	٤,٣٤	٠,٢٧	١,٧٥٧	٩٨	٠,٠٨٢
	انثى	٨٢	٤,١٣	٠,٤٩			
دور مشرف التربية العملية مع الطالب/ المعلم.	ذكر	١٨	٤,٢٧	٠,٣٨	٠,٥٢٦	٩٨	٠,٦
	انثى	٨٢	٤,٢١	٠,٤			
	انثى	٨٢	٤,١٨	٠,٣٩			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٥) إلى أنه لا توجد فروق في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، ويعزو الباحثان ذلك إلى مدى اهتمام المعلمين الذكور والإناث بمهنة التدريس التي تعتبر من أرقى وأهم الوظائف المرموقة في المجتمع الفلسطيني، وربما يعود ذلك إلى حضورهم الاجتماعات الفردية والجماعية المتعلقة بسير تطبيق التربية العملية في المدارس، مما أكسبهم معرفة بماهية التربية العملية وأهدافها، وربما يعود أيضاً لمشاركتهم في ورش العمل والندوات والمؤتمرات التي تتناول مواضيع متنوعة في التربية العملية، وتتفق جزئياً مع دراسة (مصلح، ٢٠١٦) التي أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥٪) في متوسطات وجهات نظر المعلمين المتعاونين نحو مستوى أداء الطلبة/ المعلمين في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس المفتوحة تعزى إلى متغير النوع الاجتماعي، وتتفق جزئياً مع دراسة (مسمار، ٢٠٠٢)، التي أشارت إلى أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المتعاونين تعزى إلى الجنس، وتتفق مع دراسة (الزبيدي، ٢٠١٦) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥٪) في تقويم المعلمين لبرنامج التربية تعزى لمتغير الجنس، وتتعارض مع دراسة (مصلح، ٢٠١٣) التي أشارت إلى وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الطلبة/ المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين تعزى إلى متغير الجنس، وتتعارض مع دراسة (قزح، ٢٠١١) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمين تعزى لمتغير الجنس.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثاني: هل يوجد اختلاف في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون باختلاف الخبرة.

جدول (٦): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الأداة وللدرجة الكلية وفقاً لمتغير الخبرة

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دور مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون	أقل من ٥ سنوات	٢٠	٤,١٢
	٥-١٠ سنوات	٣٤	٤,٠٩
	أكثر من ١٠ سنوات	٤٦	٤,٢٤
دور مشرف التربية العملية مع الطالب/ المعلم.	أقل من ٥ سنوات	٢٠	٤,٣١
	٥-١٠ سنوات	٣٤	٤,١٤
	أكثر من ١٠ سنوات	٤٦	٤,٢٥

للتحقق من صحة الفرضية الثانية استخدم اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لنجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير الخبرة. كما في الجدول (٧).

جدول (٧): نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لنجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير الخبرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	معدل المربعات	ف	مستوى الدلالة
دور مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون	بين المجموعات	٤٨١	٢	٠,٢٤	١,١٠٩	٠,٣٣٤
	داخل المجموعات	٢١,٠٤١	٩٧	٠,٢١٧		
	المجموع	٢١,٥٢٢	٩٩			
دور مشرف التربية العملية مع الطالب/ المعلم.	بين المجموعات	٤١٧	٢	٠,٢٠٨	١,٣٢٧	٠,٢٧
	داخل المجموعات	١٥,٢٣٠	٩٧	٠,١٥٧		
	المجموع	١٥,٦٤٧	٩٩			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٧) إلى أنه لا توجد فروق في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير الخبرة، ويعزو الباحثان ذلك إلى تلقيهم نفس الدورات وورش العمل في إدارة الصف وطرق التدريس الحديثة والتغلب على كافة المشكلات السلوكية التي تواجه الطالب/ المعلم في أداء الحصة الدراسية، مما أكسب المعلمين المتعاونين مقدرة فائقة في مساعدة الطالب/ المعلم في أداء الحصة الدراسية على الوجه الأكمل، وتتفق جزئياً مع دراسة (مصلح، ٢٠١٦) التي أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في متوسطات وجهات نظر المعلمين المتعاونين نحو مستوى أداء الطلبة/ المعلمين في المدارس المتعانة مع جامعة القدس المفتوحة تعزى إلى متغير الخبرة، وتتعارض مع دراسة مصلح (٢٠١٣) إذ أشارت إلى وجود فروق في الخبرة لصالح فئة (٥ - ١٠) سنوات وتتفق مع دراسة (James & Samuel, 2012) التي أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة على الأداء التعليمي للطلبة/ المعلمين، وتتفق مع دراسة مسمار (٢٠٠٢) التي أشارت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين المتعاونين تعزى إلى متغير الخبرة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الفرعي الثالث: هل يوجد اختلاف في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله من وجهة نظر المعلم المتعاون باختلاف المؤهل العلمي. للتحقق من صحة الفرضية الثالثة استخدم اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لنجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير المؤهل العلمي. كما في الجدول (٨).

جدول (٨): نتائج اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية "نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير المؤهل العلمي."

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
دور مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون	بكالوريوس	٢٤	٤,٢٢	٠,٣٨	٠,٣٦٣	٩٥	٠,٧١٧
	ماجستير فأعلى	٧٣	٤,١٨	٠,٤٥			
دور مشرف التربية العملية مع الطالب/ المعلم.	بكالوريوس	٢٤	٤,١٨	٠,٣٧	٠,٨١٥	٩٥	٠,٤١٧
	ماجستير فأعلى	٧٣	٤,٢٥	٠,٣٧			

تشير المعطيات الواردة في الجدول (٨) إلى أنه لا توجد فروق في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير المؤهل العلمي، يعزو الباحثان ذلك إلى تشابه المقررات التي درسها المعلم في درجة البكالوريوس والماجستير في كيفية إعطاء الحصة الدراسية على الوجه الأكمل، وربما يعود ذلك إلى النظام المتبع من أعضاء هيئة التدريس (المشرفون على التربية العملية) في الإشراف والأساليب المتبعة ضمن نظام موحد في جامعة القدس المفتوحة، وربما يعود إلى تفهم المعلمين المتعاونين لدور مشرف التربية العملية نتيجة حضورهم دورات تركز على معالجة المشكلات الصفية وطرق التدريس الحديثة، وتتعارض مع دراسة (مصلح، ٢٠١٣) التي أشارت إلى وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الطلبة/ المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين تعزى إلى متغير المؤهل العلمي

النتائج المتعلقة السؤال الفرعي الرابع: هل يوجد اختلاف في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون باختلاف التخصص. للتحقق من صحة الفرضية الخامسة استخدم اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية لنجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير التخصص، كما في الجدول (٩).

جدول (٩): نتائج اختبار (ت) لقياس دلالة الفروق في المتوسطات الحسابية للدرجة الكلية " لنجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير التخصص

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة
دور مشرف التربية العملية مع المعلم المتعاون	علوم انسانية	٨٣	٤,٢١	٠,٤٥	٢,٠٥	٩٨	٠,٠٤٣
	علوم طبيعية	١٧	٣,٩٦	٠,٤٨			
دور مشرف التربية العملية مع الطالب/ المعلم.	علوم انسانية	٨٣	٤,٢٧	٠,٣٩	٢,٤٣٥	٩٨	٠,٠١٧
	علوم طبيعية	١٧	٤,٠١	٠,٣٧			

تشير المعطيات الواردة في الجدول السابق إلى أنه توجد فروق في نجاعة مشرفي التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة في الإشراف على طلبة التربية العملية في مدارس محافظة رام الله والبيرة من وجهة نظر المعلم المتعاون تعزى لمتغير التخصص لصالح العلوم الانسانية. وربما يعود ذلك إلى تلقي المعلمين المتعاونين ذوي تخصص العلوم الإنسانية دورات تدريبية مكثفة تختص بمهارات التدريس الحديثة، بعكس ذوي التخصص العلوم الطبيعية الذين يركزون اهتمامهم على الجوانب العملية أكثر من العلوم الإنسانية، وتتفق مع دراسة (قزح، ٢٠١١) التي أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين وجهات نظر المعلمين تعزى لمتغير التخصص، وتتعارض مع دراسة (مصلح، ٢٠١٣) التي أشارت إلى وجود فروق في المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة الطلبة/ المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين تعزى إلى متغير التخصص لصالح العلوم الطبيعية، وتتعارض مع دراسة (الرمضان، ٢٠٠٥) التي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ترجع إلى اثر التخصص في برنامج التربية العملية.

٨. التوصيات

استناداً إلى نتائج الدراسة يوصي الباحثان بما يلي:

١. اختيار المدارس المحتضنة للتربية العملية التي يكون فيها المعلمون أكثر تعاوناً مع الطالب/ المعلم.
٢. تشجيع المعلمين ومشرفي التربية العملية على المشاركة في مؤتمرات علمية تتناول قضايا الإشراف التربوي على التربية العملية.

٣. إصدار كتب شكر وتقدير للمعلمين الأكثر تعاوناً في المدارس المحتضنة للتربية العملية.
٤. تزويد المدارس المحتضنة للتربية العملية بنسخ من المؤتمرات والأبحاث العلمية المتعلقة بالتربية العملية.
٥. إسناد عملية الإشراف على التربية العملية إلى أساتذة متخصصين، وذوي كفاءة عالية في مجال الإشراف.

بيان تضارب المصالح

يقر جميع المؤلفين أنه ليس لديهم أي تضارب في المصالح.

المراجع

- أبو نمره، محمد خميس وغانم، بسام عمر. (٢٠٠٧). المشكلات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية المتدربين أثناء التطبيق الميداني من وجهة نظر الأطراف المتعاونة. *مجلة جامعة القدس المفتوحة*، (١٠).
- رضوان، سامر جميل وحبيب، عبد الحسين شاكر. (٢٠١٤). مدى ممارسة مشرفي التربية العملية لأدوارهم في تدريب الطالبات المعلمات على مهارات التدريس اللازمة لهن أثناء التربية العملية. *مجلة كلية التربية للبنات للعلوم الإنسانية*. مسترجع من <http://uokufa.edu.ig/journals/ind.php/ewjh/article/view/2841>
- الرمضان، عادل موسى. (٢٠٠٥). *المشكلات الإدارية التي تواجه المشرفين والطلاب في برنامج التربية العملية في كليات التربية- دولة الكويت* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة اليرموك.
- زامل، مجدي علي. (٢٠١٣). تقويم نماذج تقويم أداء الطلبة المعلمين لمقرر التربية العملية في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة. *المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح*، ٤ (٧).
- زامل، مجدي علي. (٢٠١١). ورشة عمل في التربية العملية من منظور العناصر المشاركة في تطبيقها. *جامعة القدس المفتوحة، بيت لحم التعليمية*، ١٩/١٢/٢٠١١.
- الزبيدي، عدي عبده عبيد. (٢٠١٦). تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية الأساسية بجامعة بابل من وجهة نظر الطلبة المعلمين. *مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل*، (٢٦).
- عبد الله، عبد الرحمن. (٢٠٠٤). *التربية العملية ومكانتها في برامج تربية المعلمين* (ط ١). عمان، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
- العميرة، محمد حسن. (٢٠٠٣). مشكلات التربية العملية كما يراها طلبة الفصل الثامن في كلية العلوم التربوية الجامعية/ الأونروا. *مجلة العلوم التربوية*، (٤).
- قزح، إلهام أسعد. (٢٠١١). واقع الإشراف على التربية العلمية من وجهة نظر المشرفين التربويين وطلبة دبلوم التأهيل التربوي "دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة دمشق". *مجلة جامعة دمشق*، ٢٧.
- المسمار، بسام عبد الله. (٢٠٠٢). دراسة تحليلية لدور معلم التربية الرياضية المتعاون في تسهيل مهمات الطلبة المعلمين بمدارس التطبيق في دولة قطر. *مجلة العلوم التربوية*، (١).
- مصلح، معتصم محمد عزيز. (٢٠١٦). مستوى أداء الطلبة - المعلمين في المدارس المتعاونة مع جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين. *مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)*، ٢٠ (١).
- مصلح، معتصم محمد عزيز. (٢٠١٢). مدى ممارسة الطلبة / المعلمين في جامعة القدس المفتوحة لمهارات التدريس من وجهة نظر المعلمين المتعاونين. *مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)*، ١٦ (٢).
- مصلح، معتصم محمد عزيز. (٢٠١٥). المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في التطبيق الميداني في محافظات جنوب الضفة الغربية بجامعة القدس المفتوحة من منظور مشرفي المقرر. *مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات*، (٣٧).

مصلح، معتصم محمد عزيز وأقطيش، هشام محمد ذيب. (٢٠١٨). واقع إعداد الطالب- المعلم في جامعة القدس المفتوحة في التدريب العملي لمقرر التربية العملية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين المشرفين. *المجلة الأردنية للعلوم التطبيقية (سلسلة العلوم الإنسانية)*، ٢٠ (١).

يونس، كمال خليل. (٢٠٠٨). المشكلات التي تواجه طلبة برنامج التربية في منطقة الخليل التعليمية بجامعة القدس المفتوحة أثناء تطبيق التربية العملية. *مجلة جامعة القدس المفتوحة*، ٢ (٢)، ١٩٣-٢١٨.

References

- Gallant, Andrea, & Mayer, Diane. (2012). Assessment of the performance of trainers of teachers for the elementary schools in Malaysia. *Journal of Education for Teaching*, 38(3), 295–307.
- Holi, Ibrahim Holi, & Adawi, Hamed Ahmad. (2013). Providing effective feedback to EFL student-teachers. *Higher Education Studies*, 3(3).
- Oluwatayo, James, & Adebule, Samuel. (2012). Assessment of teaching performance of student-teachers on teaching practice. *International Education Studies*, 5(5).
- Ronfeldt, Matthew. (2012). Where should teachers learn to teach? *International Evaluation and Policy Analysis*, 34, 13–26.