

Self-Regulation and its Relation to Decision-Making among Students of the Faculty of Education at Yarmouk University

تنظيم الذات وعلاقته باتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك

Alaa-Alddeen Obaidat^{*1}, Ahmad Al-Zig².

¹Yarmouk University, Irbid, Jordan.

²The University of Jordan, Amman, Jordan.

ARTICLE INFO

Article history:

Received 05 Mar 2019

Accepted 02 Apr 2019

Published 01 Oct 2020

*Corresponding author:

Yarmouk University, Irbid, Jordan.

Email: aladin.obaidat@yu.edu.jo.

Abstract

This study aimed to explore the relationship between self-regulation and decision-making among students in the Faculty of Education at Yarmouk University concerning school year and academic achievement variables. The study sample consisted of 290 male and female students from the Faculty of Education at Yarmouk University, and the participants were selected randomly. The findings indicated that the levels of self-regulation and decision-making were average. The results also showed that there were statistically significant differences at the level of ($\alpha = 0.05$) in self-regulation due to school year, benefiting first-year students. However, the findings did not reveal any significant differences in decision-making based on academic year or academic achievement. Finally, the findings revealed a positive relationship between self-regulation and decision-making.

Keywords: Self-Regulation, Decision Making, Yarmouk University.

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين تنظيم الذات واتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك في ضوء متغيري السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي. ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (٢٩٠) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك تم اختيارهم بالطريقة الطبقيّة العشوائية المسجلين في الفصل الدراسي الأول ٢٠١٩/٢٠١٨. طُبق عليهم مقياس تنظيم الذات، ومقياس مهارات اتخاذ القرار. أظهر التحليل الإحصائي للمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين الثنائي والمقارنات البعدية، أن مستوى تنظيم الذات واتخاذ القرار جاء بمستوى متوسط، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في مستوى تنظيم الذات تعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح السنة الأولى، ولمتغير التحصيل الأكاديمي لصالح تقدير الممتاز، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اتخاذ القرار تعزى لمتغير السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي. كما كشفت النتائج عن وجود علاقة موجبة بين تنظيم الذات واتخاذ القرار.

الكلمات المفتاحية: تنظيم الذات، اتخاذ القرار، طلبة جامعة اليرموك.

١. المقدمة

١,١ الإطار النظري والدراسات السابقة

تؤكد المدرسة المعرفية الاجتماعية أن التعلم ليس عملية اكتساب المعلومات فحسب؛ بل عملية تفاعلية يبني فيها المتعلم المعرفة؛ مما يساهم في تحسين مستوى الإنتاج لديه من خلال ما يعرف بمفهوم التنظيم الذاتي الذي أشار إليه باندورا (Bandura) من خلال نظريته في التعلم المعرفي الاجتماعي (الجراح، ٢٠١٠).

وأصبح التنظيم الذاتي الذي يشار إليه أيضاً باسم (ضبط النفس) ميداناً واسعاً للأبحاث في علم النفس على مدار العقود الماضية؛ حيث أدرك الباحثون والمفكرون أهمية التنظيم الذاتي وقوته في فهم سعادة الإنسان وطبيعته، ويعد التنظيم الذاتي سمة منتشرة في الحياة اليومية عند الإنسان، حيث يعتبر التنظيم الذاتي الفعال جزءاً من الحياة الناجحة، وعلى العكس، يُعد التنظيم الذاتي الفاشل عاملاً مركزياً في العديد من المشاكل للفرد والمجتمع ككل (Mackenzie & Baumeister, 2015).

ويعد مفهوم اتخاذ القرار من الموضوعات المهمة التي تناولها علم النفس، ومن المفاهيم ذات الصلة بهذا الموضوع، الحكم على المواقف والبدائل، وحل المشكلات، وقد ركز كثير من الباحثين على الفروق الفردية التي تؤثر في طريقة تناول وتحديد البدائل، والاستراتيجيات المناسبة، واختيار البديل المناسب من أجل الوصول إلى الأهداف المنشودة (اليوسف، ٢٠١١).

وتجدر الإشارة إلى أن تنظيم الذات يرتبط مع عملية اتخاذ القرار، الذي يشير في مضمونه النهائي إلى عملية عقلية موضوعية للاختيار بين اثنين أو أكثر من البدائل، وهذه العملية تعتمد بدرجة كبيرة على المهارات الخاصة بالشخص المتخذ للقرار؛ وذلك لأن البدائل تشكل مواقف متنافسة تتضمن قدرًا من المخاطرة وعدم اليقين، وتتطلب من الفرد توظيف أكبر قدر ممكن من وظائفه العقلية، وتنظيم سلوكياته، وعواطفه، وأفكاره بما يتناسب والقرار الذي ينوي اتخاذه (حبيب، ١٩٩٧).

تنظيم الذات

وقد أشار باندورا (Bandura, 1991) إلى أن التنظيم الذاتي يعد من العوامل الوقائية التي تساعد على منع الانغماس في المشكلات، والتعامل مع السلوكيات الخطرة، ومساعدة المراهقين على تجنب النتائج المرتبطة بالسلوكيات الخطرة، كما يشير الأساس النظري للتنظيم الذاتي إلى أن هناك الكثير من أنماط السلوك المشكل التي من الصعوبة تغييرها إلا من خلال الفرد نفسه نظرًا لصعوبة مراقبتها بشكل مستمر، كما يرتبط الموقف نفسه بردود الفعل الذاتية عند الفرد وبعض استجاباته المعرفية، مثل: الأفكار، والوظائف المعرفية؛ حيث يشير مفهوم التنظيم الذاتي إلى قابلية الفرد لتنظيم سلوكه بطريقة تصور له النتائج، وتفسر التغيرات المصاحبة بطريقة منظمة ذاتيًا، وليس فقط من خلال الربط بين المثير والاستجابة، وقد وجدت علاقة ارتباطية موجبة بين التنظيم الذاتي وكثير من القدرات المعرفية والاجتماعية، كالذاكرة العاملة، والتفكير الناقد، والتفاعل الإيجابي مع الآخرين، في حين أن المستويات المنخفضة من التنظيم الذاتي ارتبطت بشكل موجب مع مستويات مرتفعة من المشكلات (Barkely, 1997).

ويؤكد زيمرمان (Zimmerman, 2000) من منظور إدراكي اجتماعي، أن عمليات التنظيم الذاتي، والمعتقدات المصاحبة تندرج في ثلاث مراحل دائرية هي: أولاً: التدبر، ويشير إلى العمليات المؤثرة التي تسبق الجهود للعمل، وتمهد الطريق لها، ثانياً: الأداء أو السيطرة الإرادية، ويتضمن العمليات التي تحدث أثناء الجهود الحركية، وتؤثر على الانتباه والعمل، ثالثاً: ردود الفعل الذاتية، وتنطوي على العمليات التي تحدث بعد جهود الأداء، التي تؤثر بدورها على الجهود الحركية اللاحقة، وبالتالي تكمل دورة التنظيم الذاتي، كما أشار إلى أن التنظيم الذاتي يتكون من مجموعة من المكونات، هي: التخطيط وضع الأهداف، المراقبة الذاتية، تعزيز الذات، التعليمات الذاتية، والتقييم الذاتي.

اتخاذ القرار

تلعب عملية اتخاذ القرارات دورًا مهمًا وبارزًا في حياة الأمم والأفراد، وهناك الكثير من القرارات التي تركت بصمات واضحة في تاريخ الحضارة الإنسانية؛ لذلك فإن عملية اتخاذ القرار ليست بالأمر البسيط، خاصة عندما يرتبط القرار بالمستقبل. ومن هنا يتفق التربويون على أن عملية اتخاذ القرار من العمليات الضرورية للمتعلمين؛ لمواجهة المشكلات

اليومية، والمواقف الحياتية التي تحتاج إلى اتخاذ القرارات المناسبة من بين عدة بدائل حول المشكلات والمواقف التي تواجه الفرد (الصاعدي، ٢٠٠٧).

لذلك فإن عملية اتخاذ القرار لا يجب أن تخضع لعامل الصدفة، أو تكون بعيدة عن واقع تنفيذها، بل يجب أن تكون متسقة مع الواقع وبشكل مدروس. وأن أساس هذه العملية هو وجود ما يعرف بالبدائل، إذ ينعدم مجال الاختيار بانعدام البدائل، والواقع إن النظر لعملية صنع القرار واتخاذها كعملية اختيار ومفاضلة بين بدائل عديدة، هي نظرة مبسطة للغاية، فالأمر ليس بسيط على أرض الواقع، إذ يتطلب دراسة القرار من حيث مفهومه، والمنطق الذي ينطلق منه (حبيب، ١٩٩٧).

ويعرف هارس (Harris, 2012) اتخاذ القرار بأنه: عملية دراسة واختيار البدائل بناءً على قيم وتفضيلات متخذ القرار، حيث يشير اتخاذ القرار إلى وجود خيارات بديلة ليتم النظر فيها، وفي مثل هذه الحالة لا نريد فقط تحديد أكبر عدد ممكن من هذه البدائل، ولكن اختيار البديل الذي يكون أعلى احتمال للنجاح والفاعلية ويتناسب مع أهدافنا ورغباتنا ونمط الحياة ومنظومتنا القيمية. في حين تعرفه الخفاف (٢٠١٨) بأنه: عملية اختيار أحسن البدائل من بين البدائل المتاحة، على أن يتم وفق خطوات منظمة ومتدرجة وصولاً إلى الهدف المنشود.

ويبرز مفهوم التنظيم الذاتي ومفهوم اتخاذ القرار عند الطالب الجامعي الذي يحاول التحرر من قيود سلطة الأباء والمعلمين، و السعي إلى زيادة مساحة الاستقلالية في الرأي واتخاذ القرار، ابتداءً من الأمور الشخصية فيبدأ بتحديد أهداف لنفسه داخل إطار العمل الجامعي، وتتضمن هذه الأهداف بناء علاقات جديدة، اكتساب ثقة الآخرين، وضع خطة للأداء الأكاديمي، ربط الطموحات بالواقع، ثم يضع خطة محكمة لتحقيق هذه الأهداف تتضمن الوعي الذاتي ومراقبة الأداء، من خلال جمع المعلومات وتحليلها واختيار المسار المناسب، وبعد انتهاء أي مهمة فإنهم يقيمون إنتاجهم وادائهم بصفة عامة أيًا كانت النتيجة، فالنجاح يزيد الدافعية، والفشل يؤدي إلى إعادة تقييم الذات من أجل المهمات المستقبلية، والذي يعد نوع من التأمل الذاتي، وبالتالي الوصول إلى القرارات الصائبة في الحياة الجامعية والعامة (الشريف، ٢٠١٤).

١,١,١ الدراسات السابقة

وبالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة، وجد الباحثان بعض الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، ففي دراسة هلاما (Halama, 2017) التي هدفت إلى تفحص العلاقة بين تنظيم الذات واتخاذ القرار لدى (١٤٣) مديراً للأعمال في سلوفاكيا. أشارت النتائج إلى أن تنظيم الذات يرتبط بشكل طردي باتخاذ القرار الواعي، ويرتبط عكسياً مع اتخاذ القرارات غير التكيفية مثل التخلي عن المسؤولية، واليقظة المفرطة، والتأجيل، كما أظهرت النتائج أن المواقف التي تتضمن نتائج سلبية يمكن أن تضعف العلاقة بين تنظيم الذات واتخاذ القرار.

وفي دراسة المومني والخزعلي (٢٠١٦) التي هدفت التعرف إلى مستوى التنظيم الذاتي لدى عينة من الطلبة الجامعيين وقدرته التنبؤية في الكشف عن تحصيلهم الدراسي. تكونت عينة الدراسة من (٣١٢) طالباً وطالبة. أظهرت النتائج أن الطلبة يمتلكون درجة متوسطة من التنظيم الذاتي، كما أظهرت النتائج وجود مجالين من مجالات التنظيم الذاتي تتنبأ بالتحصيل الدراسي لدى الطلبة، هما: وضع وتحديد الأهداف، ورد الفعل الذاتي.

أما دراسة عابدين والشرقاوي (٢٠١٦) فقد هدفت إلى قياس مهارات تنظيم الذات والمرونة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية في جامعة الإسكندرية في ضوء متغيرات النوع والتخصص والفرقة الدراسية. تكونت عينة الدراسة من (٤٦٧) طالباً وطالبة من طلبة الأدبي والعلمي في مستوى السنة الأولى والرابعة. وقد استخدم الباحثان مقياس تنظيم الذات الأكاديمية اعداد (Mango) ومقياسي المرونة النفسية وجودة الحياة اعدا الباحثان، أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى والسنة الرابعة في مستوى تنظيم الذات لصالح طلبة السنة الأولى.

وقام الزهراني (٢٠١٦) بدراسة هدفت التعرف إلى العلاقة بين التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية في مدينة جدة. تكونت عينة الدراسة من (٣٦١) طالباً من طلاب الكلية التقنية والكلية الصحية في مدينة جدة السعودية. وقد استخدم الباحث مقياس هولاند للتفضيل المهني ومقياس عبدون لاتخاذ القرار. أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين طلاب الكليات المهنية في مستوى اتخاذ القرار تبعاً لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلبة السنة الأولى.

وفي دراسة شعبان (٢٠١٣) التي هدفت فحص العلاقة بين تنظيم الذات وأساليب اتخاذ القرار لدى المديرين. تكونت العينة من (١٩٤) مديراً ومديرة من مؤسسات صناعية وخدمية في مدينة المنصورة في مصر. واستخدم الباحث مقياسي تنظيم

الذات واساليب اتخاذ القرار من اعدادده، أظهرت النتائج وجود ارتباط موجب بين تنظيم الذات وأساليب اتخاذ القرار (العقلانية، والثقة، والتلقائية، والحدسية)، ووجود ارتباط سالب بين تنظيم الذات وأساليب اتخاذ القرار (التجنب، والاعتمادية)، كما أظهرت النتائج أن تنظيم الذات كان متنبئاً موجباً بأساليب اتخاذ القرار (العقلانية، والثقة، والتلقائية، والحدسية) ومتنبئاً سالباً بأساليب اتخاذ القرار (التجنب، والاعتمادية).

وفي دراسة السلامة والطراونة (٢٠١٢) التي هدفت الكشف عن مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (١٥١) طالباً وطالبة من الصف السابع والصف العاشر تم اختيارهم بطريقة العينة الطبقية المتناسقة من طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز في السلط والزرقاء وإربد. ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس اتخاذ القرار الذي أعده الطراونة، كشفت النتائج إلى أن مستوى مهارات اتخاذ القرار جاء بدرجة متوسطة، وبمستوى عالٍ لمهارة اختيار البديل الأفضل، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً في مستوى مهارات اتخاذ القرار يعزى للجنس لصالح الذكور، ولمتغير الصف لصالح طلبة الصف العاشر.

يلاحظ من استعراض الدراسات السابقة، ندرة في الدراسات التي بحثت في العلاقة بين التنظيم الذاتي والقدرة على اتخاذ القرار - في حدود علم الباحثين - خصوصاً في المكتبة العربية، لذا جاءت الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين تنظيم الذات والقدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك في ضوء متغيرات المستوى الدراسي والتحصيل الأكاديمي.

٢. مشكلة الدراسة وأسئلتها

جاء الإحساس بمشكلة الدراسة الحالية من واقع عمل الباحثين كمدرسين في جامعتي اليرموك والأردنية، حيث لاحظا ضعفاً في قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات السليمة كاختيار التخصص، والعشوائية في تسجيل المسابقات دون مراعاة لمستوى السنة الدراسية. كما أن لديهم ضعف في عملية معالجة وتنظيم المعلومات أثناء تعلمهم، وقد أكدت الكثير من الدراسات أن ذلك لا يعود لانخفاض في قدرات الطلبة أو عدم ميلهم للدراسة (مطلب ومحمد، ٢٠١٧)، وإنماء مرد ذلك، يعود إلى فقر في قدرات الطلبة على التخطيط للمستقبل، وغياب الأهداف، وضعف في تقييم المواقف. لذا جاءت الدراسة الحالية للكشف عن العلاقة بين تنظيم الذات والقدرة على اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك في ضوء متغيرات المستوى الدراسي والتحصيل الأكاديمي.

٢,١ أسئلة الدراسة

وبالتحديد حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن الأسئلة الآتية:

١. ما مستوى تنظيم الذات لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك؟
٢. هل توجد فروق في مستوى تنظيم الذات تعزى لمتغيري السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما؟
٣. ما مستوى اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك؟
٤. هل توجد فروق في مستوى اتخاذ القرار تعزى لمتغيري السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما؟
٥. هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى تنظيم الذات واتخاذ القرار؟

٣. أهمية الدراسة

تأتي أهمية الدراسة الحالية من عدم وجود دراسات تناولت التنظيم الذاتي والقدرة على اتخاذ القرار على المستوى المحلي - في حدود علم الباحثين وإطلاعهما - إضافة إلى ما تهدف إليه من محاولة الكشف عن مستوى التنظيم الذاتي لدى عينة من طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك؛ وذلك لما له من أثر فعال في قدرة الطلبة على اتخاذ القرارات الناجعة في حياتهم. كما تأتي أهمية الدراسة من الناحية التطبيقية في توجيه القائمين على تدريب وتدريب الطلبة في كلية التربية بضرورة زيادة التركيز على تنمية القدرة على اتخاذ القرار من خلال إكساب الطلبة مهارات واستراتيجيات تنظيم الذاتي.

٤. مصطلحات الدراسة

تنظيم الذات

القدرة على اكتساب واستخدام ما لدينا من معارف، ومهارات، واتجاهات مكتسبة بأفضل الطرق وبأقصى درجة، وتعميمها من سياق إلى سياق آخر (الزيات، ٢٠٠٤). ويعرف إجرائيًا: بالدرجة الكلية التي حصل عليها الطالب على مقياس تنظيم الذات المستخدم في الدراسة الحالية.

اتخاذ القرار

عملية تفكير مركب، تهدف إلى اختيار أفضل البدائل، أو الحلول المتاحة للفرد في موقف معين من أجل الوصول إلى تحقيق الهدف (جروان، ٢٠١٦). ويعرف إجرائيًا: بالدرجة الكلية التي حصل عليها الطالب على مقياس اتخاذ القرار المستخدم في الدراسة الحالية.

٥. محددات الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة بالعينة التي اقتضت على طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك. كما تتحدد بأداتي الدراسة، وبدلالات صدقها وثباتها، ومدى مناسبتها لأفراد عينة الدراسة.

٦. الطريقة والإجراءات

٦,١ مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب وطالبات مرحلة البكالوريوس في كلية التربية المسجلين في الفصل الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩ والبالغ عددهم (١٨٦٧)، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اختيار عينة الدراسة المكونة من (٢٩٠) طالبًا وطالبة من مرحلة البكالوريوس بالطريقة العشوائية الطبقية. والجدول (١) يبين توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات الدراسة.

جدول (١): توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً لمتغيرات السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي

المتغير	الفئات	التكرار	النسبة
السنة الدراسية	أولى	٤٦	١٥,٩
	ثانية	٨٥	٢٩,٣
	ثالثة	١٠٧	٣٦,٩
	رابعة	٥٢	١٧,٩
التحصيل الأكاديمي	ممتاز	٦٨	٢٣,٤
	جيد جدا	١٢١	٤١,٧
	جيد	٨٢	٢٨,٣
	مقبول	١٩	٦,٦
المجموع		٢٩٠	١٠٠,٠

٦,٢ أداة الدراسة

أولاً: مقياس التنظيم الذاتي

لأغراض الدراسة الحالية، قام الباحثان باستخدام مقياس التنظيم الذاتي الذي أعده ميلر وآخرون (Miller, et al., 1999)، المكون من (٦٣) فقرة موزعة إلى سبع مجالات، هي: معرفة معلومات مهمة، والتقويم، وإحداث تغيير، والبحث عن البدائل، ووضع خطة، وتنفيذ الخطة، وتقييم الخطة التنظيمية.

صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة المحكمين في علم النفس التربوي والإرشاد النفسي، وذلك للتأكد من دقة الترجمة والحكم على مدى انتماء الفقرات للمجال وللأداة ككل، وسلامة الصياغة اللغوية. وخلصت نتائج التحكيم إلى حذف (٢١) فقرة، وإعادة صياغة بعض الفقرات لغوياً. كما تم التحقق من صدق البناء للمقياس، وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية بلغ عددها (٧٠) طالباً من خارج عينة الدراسة الحالية، وتم حساب معامل ارتباط كل فقرة بالبعد الذي تنتمي إليه وبالمقياس ككل، وتراوح بين (٠,٢٧ - ٠,٧٦) و (٠,٤٧ - ٠,٨٣) على الترتيب. وبالتالي تم حذف أربع فقرات كان معامل الارتباط بينها وبين البعد الذي تنتمي إليه أقل من (٠,٢٠). وبذلك أصبح المقياس بصورته النهائية مكوناً من (٣٨) فقرة موزعة على المجالات السابقة.

ثبات الأداة

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٧٠) طالباً من خارج عينة الدراسة الحالية، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية بلغ معامل الثبات (٠,٧٨٣). كما تم حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha). والجدول (٢) يوضح ذلك.

جدول (٢): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للمجالات والدرجة الكلية

المجال	الاتساق الداخلي
معرفة معلومات مهمة	٠,٤٣
التقويم	٠,٦٧
إحداث تغيير	٠,٥٦
البحث عن البدائل	٠,٧٤
وضع خطة	٠,٦٥
تنفيذ الخطة	٠,٦٠
تقييم الخطة التنظيمية	٠,٦٢
الكلية	٠,٨١

تصحيح المقياس

يجيب المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس وفق تدرج خماسي يبدأ بموافق بشدة، وتأخذ خمس درجات، إلى غير موافق بشدة، وتعطى درجة واحدة. وقد تم الاعتماد على المعيار الإحصائي التالي في الحكم على مستوى التنظيم الذاتي: من (١ - ٢,٣٣) مستوى منخفض، ومن (٢,٣٤ - ٣,٦٧) مستوى متوسط، ومن (٣,٦٨ - ٥) مستوى مرتفع.

ثانياً: مقياس مهارات اتخاذ القرار

استخدم الباحثان مقياس مهارات اتخاذ القرار الذي أعده (الحجاجة والزق، ٢٠١٥)، وهو اختبار أدائي يقيس مهارات اتخاذ القرار، والمكون من (١٥) فقرة تمثل (٥) مهارات فرعية، هي: تحديد الموقف والضرورات، وتحديد الخيارات المتاحة، والنتائج المرجحة لكل خيار، وتقييم النتائج، وتحديد الخيار المناسب والتبرير، ومثلت كل مهارة فرعية بثلاث فقرات، وهو من نمط الاختيار من متعدد.

صدق الأداة

للتحقق من صدق الأداة قام الباحثان بعرض المقياس على مجموعة المحكمين في علم النفس التربوي والإرشاد النفسي، وخلصت نتائج التحكيم إلى إعادة صياغة بعض الفقرات لغوياً. كما تم التحقق من صدق البناء للمقياس، وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية بلغ عدد أفرادها (٧٠) طالباً من خارج عينة الدراسة، وحساب معامل ارتباط كل فقرة بالمهارة التي تنتمي إليها وبالمقياس ككل، وقد تراوحت هذه القيم بين (٠,٥٨٣) و (٠,٧٥١) على الترتيب.

ثبات الأداة

قام الباحثان بتطبيق المقياس على عينة استطلاعية مكونة من (٧٠) طالباً من خارج عينة الدراسة، وباستخدام طريقة التجزئة النصفية بلغ معامل الثبات للمقياس (٠,٦٩٣). كما تم حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Cronbach's alpha). والجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣): معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا للمجالات والدرجة الكلية

المجال	الاتساق الداخلي
تحديد الموقف والضرورات	٠,٧٦
تحديد الخيارات المتاحة	٠,٦٠
النتائج المرجحة لكل خيار	٠,٧٢
تقييم النتائج	٠,٧٧
تحديد الخيار المناسب والتبرير	٠,٧٥
الكلية	٠,٧٨

٧. نتائج الدراسة ومناقشتها

أولاً: النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول الذي نص على " ما مستوى تنظيم الذات لدى طلبة كلية التربية بجامعة اليرموك؟" للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تنظيم الذات لدى طلبة كلية التربية بجامعة اليرموك، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تنظيم الذات مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

المرتبة	الرقم	المجال	٢	الانحراف المعياري	المستوى
١	٤	البحث عن البدائل	٤,٠٤	٠,٥٩١	مرتفع
٢	٧	تقييم الخطة التنظيمية	٣,٨١	٠,٦٤٥	مرتفع
٣	٢	التقويم	٣,٧٥	٠,٥٩	مرتفع
٤	٦	تنفيذ الخطة	٣,٣٥	٠,٥٦٤	متوسط
٥	١	معرفة معلومات مهمة	٣,٣٣	٠,٦٨	متوسط
٦	٣	إحداث تغيير	٣,٢٢	٠,٦٦٧	متوسط
٧	٥	وضع خطة	٣,٠٨	٠,٥٨٦	متوسط
		الدرجة الكلية	٣,٥١	٠,٣٤٧	متوسط

يبين الجدول (٤) أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (٣,٠٨-٤,٠٤)، حيث جاء مجال "البحث عن البدائل" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (٤,٠٤)، بينما جاء مجال "وضع خطة" في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٠٨)، وبلغ المتوسط الحسابي لتنظيم الذات ككل (٣,٥١). ويفسر الباحثان هذه النتيجة إلى أن طلبة كلية التربية بشكل عام لم يعتادوا على تنظيم ذواتهم من خلال وضع خطة لحياتهم ولمسار دراستهم، ولا يقيمون أنفسهم بشكل مستمر، كما أنهم في الغالب يبحثون عن العلامة بصرف النظر عن الكيفية، فيبحثون عن المادة السهلة التي لا تتطلب منهم الجهد، إضافة إلى ذلك انخفاض دافعية الطلبة بسبب فكرة البطالة المستقبلية، وما يرافقها من فشل الطلبة من وضع الأهداف لحياتهم، وضعف التخطيط للمستقبل، فيقعون في مستنقع الأحلام والخيالات؛ مما يجعلهم يصدمون في الواقع.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المومني والخزعلي (٢٠١٦) التي أشارت إلى وجود مستوى متوسط من تنظيم الذات. أما فيما يتعلق بمجال البحث عن البدائل في المرتبة الأولى فهذا أمر منطقي؛ لأن الطلبة اعتادوا على البحث عن الخيارات المتاحة وليس خياراً محدداً، كما أن عملية البحث أن البدائل تعتبر أسهل مهارات التنظيم الذاتي، إذا لا تتطلب منه سوء عملية الاختيار من بين البدائل المتاحة، دون التفكير في طبيعة البدائل، ولماذا هذه البدائل دون غيرها. وفيما يتعلق بمجال وضع خطة في المرتبة الأخيرة، والذي يمكن ارجاعه إلى صعوبة عملية وضع الخطط وما يرافقها من بحث عن المعلومات والتفاصيل،

وترتيب الخطوات والمراحل، وتحليل المهمات والتنبؤ بالمستقبل، وتوقع الأحداث، وهذا كله يحتاج إلى جهد عقلي كبير، واستخدام عمليات عقلية معقدة.

السؤال الثاني: هل توجد فروق في مستوى تنظيم الذات تعزى لمتغيري السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تنظيم الذات حسب متغيري السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي، والجدول أدناه يبين ذلك.

جدول (٥) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تنظيم الذات حسب متغير السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي

السنة الدراسية	التحصيل الأكاديمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أولى	ممتاز	٣,٧٢	٠,٣٤٨
	جيد جداً	٣,٦٠	٠,٣٧٣
	جيد	٣,٦٣	٠,٣٣٥
	مقبول	٣,٤٩	٠,٣١٩
	المجموع	٣,٦٥	٠,٣٤٨
ثانية	ممتاز	٣,٦٥	٠,٢٨١
	جيد جداً	٣,٤١	٠,٢٨٨
	جيد	٣,٤٢	٠,٢٣٤
	مقبول	٣,٤٠	٠,١٤٥
	المجموع	٣,٤٦	٠,٢٨٣
ثالثة	ممتاز	٣,٦٦	٠,٤٢٨
	جيد جداً	٣,٥٤	٠,٣٨٣
	جيد	٣,٣٩	٠,٢٧٥
	مقبول	٣,٤٧	٠,٢٧٨
	المجموع	٣,٥٢	٠,٣٧١
رابعة	ممتاز	٣,٦٤	٠,٢٢
	جيد جداً	٣,٥٢	٠,٣٢٥
	جيد	٣,٤٢	٠,٢٧٢
	مقبول	٢,٨٩	٠,٤٠٦
	المجموع	٣,٤٢	٠,٣٦
المجموع	ممتاز	٣,٦٧	٠,٣٥٢
	جيد جداً	٣,٥٠	٠,٣٤٦
	جيد	٣,٤٣	٠,٢٦٩
	مقبول	٣,٢٨	٠,٤٠٥
	المجموع	٣,٥١	٠,٣٤٧

يبين الجدول (٥) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى تنظيم الذات بسبب اختلاف فئات متغيري الدراسة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي، والجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦): تحليل التباين الثنائي لأثر السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما على مستوى تنظيم الذات

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
السنة الدراسية	٠,٩٤٣	٣	٠,٣١٤	٢,٩٤٩	٠,٠٣٣
التحصيل الأكاديمي	١,٨٠١	٣	٠,٦	٥,٦٣٢	٠,٠٠١
السنة الدراسية x التحصيل الأكاديمي	١,٤٩١	٩	٠,١٦٦	١,٥٥٤	٠,١٢٩

الخطأ	٢٩,٢١	٢٧٤	٠,١٠٧
الكلي	٣٤,٨٧١	٢٨٩	

يتبين من الجدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة $F(٢,٩٤٩)$ وبدلالة إحصائية بلغت $(٠,٠٣٣)$. ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شففيه كما هو مبين في الجدول (٧). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر المعدل التراكمي، حيث بلغت قيمة $F(٥,٦٣٢)$ وبدلالة إحصائية بلغت $(٠,٠٠١)$ ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائياً بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شففيه كما هو مبين في الجدول (٨). وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التفاعل بين السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي، حيث بلغت قيمة $F(١,٥٥٤)$ وبدلالة إحصائية بلغت $(٠,١٢٩)$.

جدول (٧): المقارنات البعدية بطريقة شففيه لأثر السنة الدراسية على مستوى تنظيم الذات

المتوسط الحسابي	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة
أولى	٣,٦٥			
ثانية	٣,٤٦	٠,١٨(*)		
ثالثة	٣,٥٢	٠,١٢	-٠,٠٦	
رابعة	٣,٤٢	٠,٢٣(*)	٠,٠٥	٠,١١

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=٠,٠٥$)

يتبين من الجدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الأولى من جهة وكل من طلبة السنة الثانية والسنة الرابعة من جهة أخرى، وجاءت الفروق لصالح السنة الأولى. ويفسر الباحثان هذه النتيجة بأن طلبة السنة الأولى أكثر تنظيماً لذواتهم من حيث استخدام استراتيجيات المذاكرة الناجحة، وبذل الجهد المطلوب، وتقييم ذواتهم بشكل مستمر، وتنظيم بيئة تعلمهم، والمواظبة في حضور المحاضرات، فيضعون أهدافاً لتعلمهم من البداية، وبالتالي تكون دافعيتهم مرتفعة نحو الإنجاز والتعلم، كما أن الأباء يشددون على أبنائهم في بداية المرحلة الجامعية بأهمية هذه المرحلة، إضافة إلى ذلك التوتر والقلق المفروض على طالب السنة الأولى عند بداية دخوله الحياة الجامعية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عابدين والشرقاوي (٢٠١٦) التي أشارت إلى وجود فروق تعزى لمتغير السنة الدراسية لصالح طلبة السنة الأولى.

جدول (٨): المقارنات البعدية بطريقة شففيه لأثر التحصيل الأكاديمي على مستوى تنظيم الذات

المتوسط الحسابي	ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
ممتاز	٣,٦٧			
جيد جداً	٣,٥	٠,١٧(*)		
جيد	٣,٤٣	٠,٢٥(*)	٠,٠٧	
مقبول	٣,٢٨	٠,٣٩(*)	٠,٢٢	٠,١٤

*دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=٠,٠٥$)

يتبين من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التقدير (ممتاز) من جهة وكل من التقدير (جيد جداً)، و(جيد)، و(مقبول) من جهة أخرى لصالح التقدير (ممتاز). وهذا أمر منطقي؛ فالطالب ذو التقدير (ممتاز) لديه دافعية إنجاز مرتفعة، ويضع هدفاً مسبقاً لسلوكه، ويثابر من أجل الوصول إلى هدفه، ويحاول تسهيل كل الإمكانيات التي تخدم أهدافه، ويقيم مساره بشكل مستمر، ويراجع خطته بشكل متواصل، حتى يستطيع الوصول إلى هدفه والمحافظة عليه، مما يجعله أكثر تنظيماً لذاته، حيث يكون لديه الوعي الكافي للتفكير في كل خطوة من خطوات المهمة، ويقيم أدائه بحيث إذا حدث فشل في المهمة يعود المتعلم ويختار استراتيجيه أخرى حتى يحافظ على مستويات عالية من الدافعية تسمح له بمواصلة المهمة (الشريف، ٢٠١٤).

السؤال الثالث: ما مستوى اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية في جامعة اليرموك؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتخاذ القرار، والجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتخاذ القرار مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
١	٢	تحديد الخيارات المتاحة	٠,٧	٠,٣١٢	مرتفع
٢	٣	النتائج المرجحة لكل خيار	٠,٧	٠,٣١٧	مرتفع
٣	٥	تحديد الخيار المناسب والتبرير	٠,٦٨	٠,٣٢٣	مرتفع
٤	٤	تقييم النتائج	٠,٦٢	٠,٣١٩	متوسط
٥	١	تحديد الموقف والضرورات	٠,٤٣	٠,٢٧٥	متوسط
		الدرجة الكلية	٠,٦٣	٠,٢٠١	متوسط

يبين الجدول (٩) أن المتوسطات الحسابية تراوحت ما بين (٠,٤٣-٠,٧٠)، حيث جاءت مهارتي "تحديد الخيارات المتاحة" و "النتائج المرجحة لكل خيار" في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي وبمستوى مرتفع بلغ (٠,٧٠)، بينما جاءت مهارة "تحديد الموقف والضرورات" في المرتبة الأخيرة بمستوى متوسط وبمتوسط حسابي بلغ (٠,٤٣)، وبلغ المتوسط الحسابي لاتخاذ القرار ككل (٠,٦٣) وبمستوى متوسط. ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن الطلبة لم يعتادوا على اتخاذ القرارات بشكل مستقل نتيجة أنماط التنشئة الاجتماعية التي لا تعطي الطلبة الحرية في اتخاذ القرار، فالأهل يتدخلون في مجمل خيارات الطلبة على اعتبار أنهم غير مستقلين بذواتهم. أما فيما يتعلق بمهارتي (تحديد الخيارات المتاحة، والنتائج المرجحة لكل خيار) فإن عملية اتخاذ القرار هي عملية تفكير ناقد وتحليل منطقي (بطاح والسعود، ١٩٩٧) وقد اعتاد الطلبة على هذا التفكير نتيجة البرامج والمناهج الدراسية في الجامعة، وبالتالي يكون من السهل عليهم تحديد الخيارات المتاحة، ويتوقعون ماذا يترتب على هذا الخيارات في المستقبل، في حين جاءت مهارة تحديد الموقف والضرورات في المرتبة الأخيرة؛ لأن هذه المهارة تحتاج إلى الممارسة والتدريب بشكل مستمر من خلال التعرض للمواقف التي تتطلب من الطلبة تحديد الأولويات والضرورات، أي الوعي بكل الخيارات المتاحة، والتنبؤ بما سيحدث في المستقبل، ومعرفة ما هو المهم وما هم الأهم، ولكن واقع الحال يشير إلى أن الطلبة في ضوء أنماط التنشئة الاسرية لا يسمح لهم بمواجهة المشكلات لوحدهم، خوفاً من تحمل المسؤولية، أو اتخاذ القرارات الخاطئة، كما أن نظام التعليم الذي يقوم على التلقين والطرق التقليدية، لا يوفر مثل هذه المواقف لكي يتدرب عليها الطلبة، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة السلامة والطراونة (٢٠١٢) التي أشارت إلى وجود مستوى متوسط في درجة اتخاذ القرار.

السؤال الرابع: هل توجد فروق في مستوى اتخاذ القرار تعزى لمتغيري السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتخاذ القرار حسب متغيري السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي والجدول (١٠) يبين ذلك.

جدول (١٠): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمستوى اتخاذ القرار حسب متغيري السنة الدراسية والمعدل التراكمي

السنة الدراسية	التحصيل الأكاديمي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أولى	ممتاز	٠,٧١	٠,١٨٢
	جيد جداً	٠,٧٧	٠,١١٤
	جيد	٠,٥٤	٠,٢٢٩
	مقبول	٠,٥٥	٠,٢٥١
	المجموع	٠,٦٩	٠,١٩٤
ثانية	ممتاز	٠,٦٤	٠,١٦٢
	جيد جداً	٠,٦٥	٠,١٩
	جيد	٠,٦١	٠,١٩٩
	مقبول	٠,٦٧	٠,١٧٦
	المجموع	٠,٦٤	٠,١٨٤
ثالثة	ممتاز	٠,٦٤	٠,١٩٣

جيد جدا	٠,٦٣	٠,١٨٦
جيد	٠,٥٦	٠,٢٣٣
مقبول	٠,٦٣	٠,٢٣٩
المجموع	٠,٦١	٠,٢٠٤
ممتاز	٠,٤٣	٠,٢٤٦
جيد جدا	٠,٦١	٠,٢١٣
جيد	٠,٦	٠,٢١١
مقبول	٠,٥٩	٠,٢٥٤
المجموع	٠,٥٩	٠,٢١٧
ممتاز	٠,٦٥	٠,١٩٢
جيد جدا	٠,٦٥	٠,١٨٩
جيد	٠,٥٨	٠,٢١٥
مقبول	٠,٦	٠,٢٢٣
المجموع	٠,٦٣	٠,٢٠١

رابعة

المجموع

يبين الجدول (١٠) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية في مستوى اتخاذ القرار بسبب اختلاف فئات متغيري الدراسة، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثنائي، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١): تحليل التباين الثنائي لأثر السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما على مستوى اتخاذ القرار

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
السنة الدراسية	٠,١٥	٣	٠,٠٥	١,٢٦٨	٠,٢٨٦
التحصيل الأكاديمي	٠,٢٩٥	٣	٠,٠٩٨	٢,٥	٠,٠٦
السنة الدراسية × التحصيل الأكاديمي	٠,٣٧٧	٩	٠,٠٤٢	١,٠٦٦	٠,٣٨٨
الخطأ	١٠,٧٨٢	٢٧٤	٠,٠٣٩		
الكل	١١,٦٣٧	٢٨٩			

يتبين من الجدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر السنة الدراسية، حيث بلغت قيمة ف ١,٢٦٨ وبدلالة إحصائية بلغت ٠,٢٨٦ وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التحصيل الأكاديمي، حيث بلغت قيمة ف (٢,٥٠٠) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٦٠). كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر التفاعل بين السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي، حيث بلغت قيمة ف (١,٠٦٦) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٣٨٨). ويمكن أن نرجع عدم وجود فروق في مهارات اتخاذ القرار تعزى لأثر السنة الدراسية والتحصيل الأكاديمي والتفاعل بينهما إلى أن الطلبة يملكون الظروف نفسها سواء كانت ظروف أسرية أم تعليمية أم بيئية، فالمهام التعليمية هي نفسها لكل الطلبة في كل السنوات الدراسية، وبصرف النظر عن التحصيل الأكاديمي (عابدين، ٢٠١٦).

السؤال الخامس: هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0,05)$ بين مستوى تنظيم الذات واتخاذ القرار؟ للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين تنظيم الذات وبين اتخاذ القرار، والجدول (١٢) يوضح ذلك

جدول (١٢): معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين تنظيم الذات واتخاذ القرار

اتخاذ القرار ككل	
معامل الارتباط ر	٠,٢٩٦(**)
تنظيم الذات ككل	٠,٠٠٠
	٢٩٠

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha=0,05)$

يتبين من الجدول (١٢) وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين تنظيم الذات واتخاذ القرار. ويفسر الباحثان ذلك بأن تنظيم الذات وما ينطوي عليه من توليد أفكار وانفعالات إيجابية ومقصودة واعية، وإدراك لظروف ومتغيرات البيئة، تجعله يحدد أهدافه بسهولة، ويضع خطة مناسبة لتحقيق أهدافه، ويبحث باستمرار عن المعلومات التي تساعد في الوصول إلى أهدافه، ويقيم بشكل مستمر مساره، ويراجع أهدافه، مما يولد لديه الإحساس المرتفع بالثقة بالنفس، وهذا كله يولد لديه القدرة على اتخاذ القرار الناجح المبني على خطوات ومهارات اتخاذ القرار السليم. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة (Halama, 2017) ودراسة شعبان (٢٠١٣)، التي أشارت إلى وجود علاقة موجبة بين تنظيم الذات وأساليب اتخاذ القرار.

٨. التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج، يوصي الباحثان بما يلي:

١. عمل برامج تدريبية في تنظيم الذات ومهارات اتخاذ القرار لدى طلبة كلية التربية بشكل خاص والجامعة بشكل عام.
٢. تشجيع الطلبة على التدريب على تنظيم الذات من خلال الأنشطة المنهجية واللامنهجية من الأساتذة في الجامعة.
٣. عمل دورات تدريبية للطلبة حول تنظيم الذات واتخاذ القرار.
٤. إجراء المزيد من الدراسات التي تربط بين تنظيم الذات، واتخاذ القرار، ومتغيرات، وسيطة.

بيان تضارب المصالح

يقر جميع المؤلفين أنه ليس لديهم أي تضارب في المصالح.

المراجع

- الجراح، عبد الناصر. (٢٠١٠). العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك. *المجلة الاردنية في العلوم التربوية*، ٦ (٤)، ٣٤٨-٣٣٣.
- جروان، فتحي. (٢٠١٦). *تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات* (ط ٩). العين: دار الكتاب الجامعي.
- حبيب، مجدي. (١٩٩٧). *سيكولوجية صنع القرار* (ط ١). القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- الحجاججة، صالح والزق، احمد. (٢٠١٥). فاعلية التدريب على التفكير الماهر في تطوير مهارات اتخاذ القرار لدى طلاب مرحلة المراهقة المبكرة. *المجلة الاردنية في العلوم التربوية*، ١١ (٣)، ٣٧٢-٣٥٧.
- الخفاف، ايمان. (٢٠١٨). *مهارات اتخاذ القرار ونظرياته* (ط ١). عمان: دار اسامة للنشر والتوزيع.
- الزهراني، سلطان. (٢٠١٦). *التفضيل المهني واتخاذ القرار لدى عينة من طلاب الكليات المهنية بمحافظة جدة* [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة ام القرى، السعودية.
- السلامة، عماد والطراونة، عبد الله. (٢٠٠٦). مهارات اتخاذ القرار لدى طلبة مدارس الملك عبد الله الثاني للتميز. *مجلة مؤتة للبحوث والدراسات*، ٢٧ (٥)، ٢٦٨-٢٨٩.
- الشريف، خالد. (٢٠١٤). تنظيم الذات وعلاقته بكل من دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي لدى شعبة إعداد معلم علم النفس بكلية التربية جامعة الإسكندرية. *مجلة الدراسات التربوية والإنسانية جامعة دمنهور*، ٦ (١)، ١٤٣-٢٠٤.
- شعبان، صلاح. (٢٠١٣). تنظيم الذات كمتنبي بأساليب اتخاذ القرار لدى المديرين. *مجلة دراسات نفسية*، ٢٣ (٤)، ٣٧٧-٤١٦.
- الصاعدي، ليلي. (٢٠٠٧). التفوق والموهبة والإبداع واتخاذ القرار رؤية من واقع المناهج (ط ١). عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- عابدين، حسن والشرقاوي، محمود. (٢٠١٦). مهارات تنظيم الذات والمرونة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة الأكاديمية لدى طلاب كلية التربية جامعة الاسكندرية. *مجلة كلية التربية*، ٢٦ (٦)، ١٥٣-٢٣٤.

مطلب، طالب ومحمد، سحر. (٢٠١٧). التنظيم الذاتي لدى طلبة الجامعة. *بحوث عربية في مجالات التربية النوعية*، ٦ (٨)، ٢٦٧-٢٩٩.

مومني، عبد اللطيف وخزعلي، قاسم. (٢٠١٦). التنظيم الذاتي لدى عينة من الجامعيين وقدرته التنبؤية في تحصيلهم الدراسي. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، ١٠ (٣)، ٤٦١-٤٧٥.

اليوسف، رامي. (٢٠١١). الذكاء العاطفي وعلاقته باتخاذ القرار لدى عينة من معلمي المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام والاهلي بمنطقة حائل التعليمية في ضوء عد من المتغيرات. *مجلة التربية لبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية*، ١٤٥ (١)، ٤٣١-٤٧٥.

References

- Bandura, A. (1991). Social cognitive theory of self-regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50(2), 248-287.
- Barkley, R. (1997). Behavioral inhibition, sustained attention, and executive function: Constructing a unifying theory of ADHD. *Psychological Bulletin Journal*, 121(1), 65-94.
- Brown, J. M., Miller, W. R., & Lawendowski, L. A. (1999). The Self-Regulation Questionnaire. In L. Vandecreek & T. L. Jackson (Eds.), *Innovations in Clinical Practice: A Sourcebook*, 17.
- Daniela, P. (2015). The relationship between self-regulation, motivation, and performance at secondary school students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 191, 2549-2553.
- Halama, P. (2017). Self-regulation capacity and decision-making of Slovak managers in routine situations and in situations with possible negative outcomes. *Studia Psychologica*, 59(2), 156.
- Harris, R. (2012). Introduction to decision making. Available at: <http://www.virtualsalt.com/crebook5.htm>
- MacKenzie, M. J., & Baumeister, R. F. (2015). Self-regulatory strength and mindfulness. In *Handbook of Mindfulness and Self-Regulation* (pp. 95-105).
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In *Handbook of Self-Regulation* (pp. 13-39). Academic Press.